



**Masterwise.**  
Creando para educar

<b>NOMBRE DEL PRODUCTO</b>	<b>PANEL SÉ TÚ MISMO</b>
<b>ÁREA(S) DE DESARROLLO</b>	Orientación / Inglés
<b>SUBÁREA(S)</b>	Orientación/ Inglés
<b>CURSO(S)</b>	
<b>CÓDIGO(S)</b>	MW 7523
<b>CONTIENE</b>	Panel de 48 x 34 cm.
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL</b>	Panel que ofrece información sobre la seguridad y confianza en sí mismo.
<b>DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA</b>	Panel que ofrece información sobre la seguridad en sí mismo y el modo para lograrla.
<b>¿QUÉ OFRECE?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Apoyo al docente.</b> Resulta de gran ayuda al docente para decorar la sala de clases e invitar a los estudiantes a desarrollar la autoconfianza y aceptación de sí mismo.</li><li><b>2. Apoyo al alumno.</b> Mediante el panel, los estudiantes pueden tomar conciencia sobre la autoconfianza y la seguridad en sí mismos.</li><li><b>3. ¿Por qué?</b> Producto de gran utilidad para trabajar la confianza y la aceptación de sí mismo.</li></ol>
<b>EJES TEMÁTICOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>3° Básico</b> <b>ORIENTACIÓN</b> <b>Crecimiento Personal</b></p> <p><b>OA-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</li></ul> <p><b>OA-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</li></ul>



---

**OA-4**

- Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:
  - rutinas de higiene
  - actividades de descanso, recreación y actividad física
  - hábitos de alimentación
  - resguardo del cuerpo y la intimidad
  - la entrega de información personal
  - situaciones de potencial abuso.

---

**HABILIDADES Y ACTITUDES**

1. Promover el respeto a cada uno de los alumnos, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
2. Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
3. Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.
4. Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que todos los estudiantes deben sentirse seguros para participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Se recomienda destacar positivamente las diferencias de cada uno, y rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.
5. Es importante que toda alusión a la diversidad tenga un carácter positivo que los motive a valorarla.
6. Todos los alumnos deben tener acceso a las oportunidades de aprendizaje que se proponen, además de igualdad de oportunidades, asegurando que niños y niñas puedan participar por igual de todas las actividades, evitando estereotipos asociados a género y características físicas.

---

**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

- 1.- El docente con los estudiantes, a través del panel:
  - Reconocen y dan ejemplos de las habilidades y fortalezas que despliegan en el espacio familiar, académico y social e interpersonal.
  - Señalan características positivas de sí mismos frente a otros.
  - Señalan aportes que pueden realizar al curso a partir de sus propias cualidades.
  - Intercambian opiniones respecto del valor de las diferencias y aportes individuales.
  - Escuchan de manera respetuosa los comentarios y observaciones que otras personas realizan en torno a sus fortalezas, habilidades y desempeño.
  - Escriben compromisos personales para aportar al curso con sus cualidades.
  - Identifican aspectos que necesitan superar.
  - Dan ideas para superarse en diversos ámbitos.
- 2.- Los estudiantes elaboran un collage, folleto o afiche que represente sus intereses en un ámbito en particular (por ejemplo: un collage sobre sus intereses en lo académico) que responda a las siguientes preguntas:
  - ¿qué me gusta hacer?
  - ¿qué cualidades que tengo me lo facilitan?
  - ¿significa algún aporte para los demás? ¿cuál?
- 3.- Exponen sus trabajos al curso y los explican.
- 4.- Guiados por el docente, reflexionan acerca del valor que implican los diversos intereses y cualidades, así como las fortalezas y debilidades de cada uno.

---

**PRODUCTOS COMPLEMENTARIOS MASTERWISE**

- 1.- 7508 ¿Cómo me siento?
- 2.- Juego Ciberseguridad.
- 3.- Juego ¿Cómo te sentirías?
- 4.- Panel stop Bullying

