



**Masterwise**  
Creando para educar

**NOMBRE DEL PRODUCTO**

**BLOQUES BASE 10**

**ÁREA(S) DE DESARROLLO**

**MATEMÁTICA**

**SUBÁREA(S)**

**Número y operatoria**

**CURSO(S)**

**K/ 4° Básico**

**CÓDIGO(S)**

**MW 6551**

**CM 1552733**

**CONTIENE**

1 cubo (unidad de mil), 10 placas (centena), 10 barritas (decena) y 100 cubos (unidad).

**DESCRIPCIÓN GENERAL**

Ejercitación de operaciones básicas de Matemática.

**DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA**

Set de bloques para comprender y trabajar de manera concreta el valor posicional de las cifras en un número, realizar operaciones de sumas y restas, etc. Cubo 10 x 10 x 10 cm, placas 10 x 10 x 1 cm, barras 10 x 1 x 1 cm y cubitos 1 x 1 x 1 cm.

**¿QUÉ OFRECE?**

**1. Apoyo al docente.**

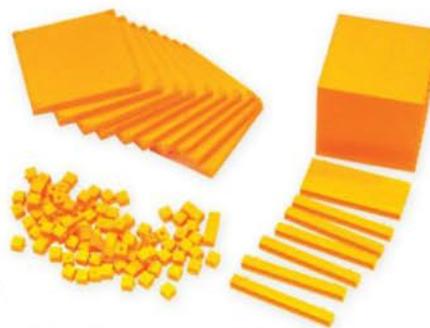
Puede poner en práctica desde muy temprano la ejercitación de operaciones básicas de matemática y el valor posicional. También facilita reforzar nociones como volumen, área, unidad, decena y centena.

**2. Apoyo al alumno.**

A través de las diversas actividades que le plantee el docente, el niño puede ejercitarse en la resolución de problemas relacionados con operaciones matemáticas básicas, volumen, área y valor posicional de una manera concreta.

**3. ¿Por qué?**

Los cubos permiten planificar múltiples ejercicios de distinta naturaleza: desde básicas operaciones de suma, resta, hasta otros relacionados con volumen, área y valor posicional. También facilitan la diferenciación entre unidad, decena y centena.



---

## EJES TEMÁTICOS /

3° Básico

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Matemática

### OA-1

- Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100:
  - empezando por cualquier número natural menor que 1 000
  - de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

### OA-2

- Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

---

## HABILIDADES Y ACTITUDES

1. Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.
2. Emplear diversas estrategias para resolver problemas:
  - a través de ensayo y error
  - aplicando conocimientos adquiridos.
3. Descubrir regularidades matemáticas en la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos y comunicarlas a otros.

---

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. El docente planifica actividades en las cuales los alumnos:
  - Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás.
  - Cuentan de 3 en 3, comenzando desde cualquier múltiplo de 3, hacia adelante y hacia atrás.
  - Cuentan de 4 en 4, comenzando desde cualquier múltiplo de 4, hacia adelante y hacia atrás.
  - Identifican y corrigen errores u omisiones en una secuencia con a lo menos 5 números para que el conteo sea correcto.
  - Usan un patrón de conteo para indicar el valor de una cantidad de dinero, por ejemplo, de una pila de monedas.
  - Explican el patrón de conteo usado en una secuencia de números dados.

---

## PRODUCTOS COMPLEMENTARIOS MASTERWISE

1. 4314 Franjas Numerales Unidad de Mil.
2. 4324 Franjas Numerales Centena de Mil.
3. 6307 Barritas Cuisenaire Sets de 6 Grupal.
4. 6352 Barritas Cuisenaire.
5. 4461 Set Billetes y Monedas.



[www.masterwise.cl](http://www.masterwise.cl)

Contacto (+56) 2 2201 6571 / [correo@masterwise.cl](mailto:correo@masterwise.cl)