



Anila Fejzo

FINO
ÉDUCATION

Histoire de famille

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Programme d'enseignement validé par la recherche
visant le développement de la conscience morphologique



Auteur
Anila Fejzo

Édition
Geneviève Boutin et Claude Boisseau

Conception graphique et infographie
Stéphanie Lépine et Geneviève Boutin

Illustrations
Natasha Small

Révision Linguistique
Geneviève Boutin



FINO
EDUCATION

728, rue Sheppard
Montreal, Québec
H2L 0C7

(450) 919-3466

Site de vente: www.orthofino.com

© Fino Éducation
Tous droits réservés.

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit est interdite sans l'autorisation écrite préalable de l'Éditeur. Toutefois, les pages portant la mention «Reproduction autorisée © Fino Éducation» sont reproductibles pour l'usage personnel de l'acheteur ou les besoins de ses élèves seulement.

ISBN 978-2-9814218-8-3
Dépot légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016
Dépot légal - Bibliothèque et Archives du Canada, 2016
Imprimé au Canada



FINO
ÉDUCATION

Histoire de famille

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Programme d'enseignement validé par la recherche
visant le développement de la conscience morphologique

Anila Fejzo

EXTRAIT



Table des matières

Introduction	VIII
Activité 1 Les familles de mots	1
Activité 2 Consolidation du concept de famille morphologique	9
Activité 3: La structure morphologique des mots	12
Activité 4: Lecture des mots morphologiquement complexes	16
Activité 5: Famille de mots étymologique	19
Activité 6 : Le sens des préfixes	22
Activité 7 : Identifier les mots préfixés	27
Activité 8 : Règles de jonction des préfixes	30

Activité 9 : Règles de jonction des préfixes – doubles lettres	35
Activité 10 : Consolidation des règles de jonction des préfixes	38
Activité 11 : Transfert des connaissances en lecture	43
Activité 12 : Les suffixes qui servent à former des noms	46
Activité 13 : Consolidation des connaissances sur les suffixes nominaux	51
Activité 14 : Les suffixes qui servent à former des adjectifs	53
Activité 15 : Consolidation des connaissances sur les suffixes adjectivaux	58
Activité 16 : Règles de jonction des suffixes	61
Activité 17 : Consolidation des connaissances sur les suffixes nominaux et adjectivaux	64

Activité 18 : Les mots savants (3e cycle)	69
Activité 19 : Analyse morphologique des mots ou «trouver les petits mots dans le grand mot».....	72
Activité 20 : Transfert en écriture des connaissances sur les affixes	78
Activité 21 : Transfert des connaissances sur les affixes dans la compréhension des mots (7e cycle)	81
Activité 22 : Les lettres muettes	83
Activité 23 : Formation de pseudo-mots	85
Activité 24 : Compréhension de pseudo-mots	89
Activité 25 : Famille de mots	92
Bibliographie	95
Présentation de l'auteure	107

Consolidation des règles de jonction des préfixes



Intention didactique :

Consolider les connaissances sur les règles relatives à la jonction des préfixes.



Matériel :

Copies des fiches de l'activité 10, petits «bons papier» complémentaires à la fiche 10.2, affichettes des lutins.

Mise en situation

Revenir en groupe sur l'activité précédente. Demander aux élèves s'ils se rappellent quels sont les préfixes qui, dans certains contextes, se transforment en faisant doubler la première lettre de la racine des mots. Afin de tester leurs connaissances, faire une petite dictée (comme l'activité 10.1). Inviter ensuite les élèves à estimer la note qu'ils ont eue sur la dictée et à l'écrire sur leur fiche. Préciser que celle-ci sera corrigée en groupe lors de la prochaine activité.

Mots dictés:

attrister, désintéressé, réapprendre, emprisonner, immature, réécrire, imprudent, illogique, irréel, encourager, innommable, appauvrir

*Les 3e années peuvent s'arrêter à ce mot

Ensuite, lire le chapitre 8 de l'histoire.

Chapitre 8 Encore des caprices

Comme si le défi des portails d'entrée du château ne suffisait pas, Blanchard et Blanchette, influencés par la Dame grise, avaient pensé à une deuxième épreuve qu'ils feraient subir aux invités, toujours dans le but de saboter la fête tenue en l'honneur de leur petit frère. La veille de la célébration, à l'insu de leurs parents, les enfants demandèrent aux lutins de les retrouver dans le boisé près du château. Ils cherchaient leur appui pour mettre à exécution la suite de leur plan. Évidemment, Blanchard et Blanchette ne dévoilèrent pas aux lutins leurs réelles intentions. Ils les invitèrent seulement à participer à ce qu'ils ont appelé « un jeu ». Ce que les lutins ne savaient pas, c'est que la vilaine Dame grise était aussi dans le coup. D'ailleurs, elle les attendait dans le boisé. En les voyant s'approcher, la Dame grise se transforma en une jeune fille afin de ne pas se faire reconnaître par les lutins. Elle s'approcha doucement et leur demanda innocemment si elle pouvait se joindre à eux. Tous acceptèrent.

Selon le plan de Blanchard et Blanchette, chaque invité qui aurait réussi à passer le portail recevrait un bout de papier sur lequel serait encore écrit un mot. Le but de ce « jeu » serait d'écrire ce mot correctement avec le bon préfixe. Chaque invité qui arriverait aurait l'honneur de prendre place à l'une des tables et de participer à la réception. Chaque lutin serait responsable

d'une table avec un préfixe attribué et devrait s'assurer que le mot préfixé soit bien orthographié. En cas d'échec, les invités ne pourraient assister à la cérémonie et devraient quitter le château. Contente à l'idée de l'embarras que ce « jeu » causerait aux invités et à Blanche-de-givre, la Dame grise voulut ajouter son grain de sel :

« Si vous voulez donner un plus grand défi aux invités, ne leur donnez aucune consigne. Ce sera à eux de trouver le préfixe qui convient à leur mot et de choisir la bonne table pour l'écrire. Tout cela, en plus de bien orthographier le mot préfixé. Ce sera tout un défi, mais il sera particulièrement amusant! C'est ainsi que nous sélectionnerons ceux qui méritent de s'approcher de Blanche-de-givre. »

Heureusement, Érudit, qui doutait depuis le début de la rencontre de la crédibilité de ce jeu, n'était pas venu de nulle part, eut un soupçon payant et reconnut la Dame grise! Il invita donc ses frères à participer au jeu de Blanchard et Blanchette et la jeune fille, puisqu'il avait aussi un plan secret, se fit renvoyer au château. Elle révéla aux autres lutins quelle était la vraie nature de cette jeune fille. Il confia à ses frères que ce jeu était sans doute responsable du malheur qui s'abattait sur le royaume. Il fallait à tout prix que les lutins remédient à la

24

25

situation avant qu'il ne soit trop tard. Ils se devaient de freiner les mauvaises intentions de la Dame grise qui avait maintenant même une emprise sur les enfants de Blanche-de-givre.

Érudit proposa alors de donner des indices aux invités. Ainsi, pour les aider à choisir la bonne table, on leur écrivait subtilement sur les pompons de leur bonnet ou les préfixes attribués à leur table.

Et vous, si vous aviez un bout de papier, sauriez-vous choisir la bonne table et le bon préfixe?



26

Réalisation

Placer au tableau les affiches des lutins. Comme dans l'histoire, un préfixe est écrit sur le pompon de leur bonnet. Distribuer ensuite à chacun des élèves les bouts de papier de Blanchard et Blanchette. Expliquer qu'ils vont reproduire en groupe la scène de l'histoire. Au besoin, modéliser ce qu'ils devront faire avec un ou deux mots.

Déroulement de l'activité :

1. Sélectionner six élèves qui se placeront à l'avant de la classe, près de chacune des affiches, pour jouer le rôle de chacun des lutins. Ils seront les gardiens de chacune des tables.
2. Inviter ensuite les élèves, un à la fois, à venir à l'avant et à choisir la table à laquelle ils pourraient s'asseoir. Pour ce faire, ils devront orthographier au tableau le mot préfixé correctement en choisissant le bon préfixe et en respectant les règles de jonction. Par exemple, si un élève écrit sur son carton le mot *légal*, il choisira la table d'Érablet (préfixe *ill-*) et écrira *illégal* au tableau.
3. Le gardien de la table sélectionnée devra ensuite juger si la réponse est exacte en faisant appel à ses connaissances. Si le mot est bien orthographié, l'élève pourra remplacer le gardien. Si la réponse est inexacte, l'élève pourra recevoir un autre bout de papier et tenter sa chance un peu plus tard. Les gardes changeront donc chaque fois qu'un élève réussira à écrire correctement un mot. L'enseignant interviendra seulement si les gardes ont besoin de soutien. Il peut également les inviter à consulter les affichettes posées dans le coin morphologie. Pour les mots identifiés d'une *, il faudra ajouter un préfixe et un suffixe pour obtenir un mot de la même famille (ex.: pauvre - ar - ouvrir).
4. Pendant ce temps, les autres élèves écriront les bonnes réponses sur la fiche d'activité 102.

Fiche 10.2 corrigé

Les préfixes, moi je connais!

Écrivez correctement les mots préfixés au bon endroit.



in-	
immature	illisible
imprudent	immoral
impuissant	immortel
irresponsable	irrégulier
illégal	
irréel	

D'autres réponses sont également possibles.



dé-	
désobéir	désavantage
découdre	dégoufler
déséquilibre	déshabiller
déjouer	démotiver
dégeler	



re-	
rentrer	relier
redire	réimprimer
racheter	
réécouter	



a-	
alléger	appauvrir
approcher	allonger
apparaître	



en-	
emprisonner	
embouteiller	
enlever	



co-	
colocataire	
combattre	

Intégration

Faire un retour avec les élèves sur l'activité, ce qu'ils ont trouvé facile et difficile. Leur demander si les « pouvoirs de transformation » des préfixes les ont aidés et s'ils se sentiront plus confiants lorsqu'ils devront écrire des mots préfixés dans leurs situations d'écriture.

Réinvestissement

Lancer aux élèves le défi de trouver le plus de mots préfixés possible. Le défi peut être réalisé individuellement ou même entre les classes. Afin de les aider à réaliser ce défi, encourager les élèves à questionner leurs amis, leur famille; à consulter des livres, des journaux, etc. Pour qu'un mot soit compté comme une bonne réponse, celui-ci doit être bien orthographié. Les mots peuvent être consignés sur la fiche d'activité 10.3. La fiche 10.4 est également mise à disposition pour poursuivre la consolidation des apprentissages.





FINO
ÉDUCATION

Histoire de famille

FICHES D'ACTIVITÉS

Anila Fejzo



Auteur
Anila Fejzo

Édition
Geneviève Boutin et Claude Boisseau

Conception graphique et infographie
Stéphanie Lépine et Geneviève Boutin

Illustrations
Natasha Small

Révision Linguistique
Geneviève Boutin



FINO
ÉDUCATION

728, rue Jefford
Bromont, Québec
J2L 0C7

(418) 919-3466

Point de vente: www.orthofino.com

© Fino Éducation
Tous droits réservés.

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit est interdite sans l'autorisation écrite préalable de l'Éditeur. Toutefois, les pages portant la mention «Reproduction autorisée © Fino Éducation» sont reproductibles pour l'usage personnel de l'acheteur ou les besoins de ses élèves seulement.

ISBN 978-2-9814218-8-3
Dépot légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016
Dépot légal - Bibliothèque et Archives du Canada, 2016
Imprimé au Canada



FINO
ÉDUCATION

Histoire de famille

FICHES D'ACTIVITÉS

Programme d'enseignement validé par la recherche
visant le développement de la conscience morphologique

Anila Fejzo



Démasquez les intrus!

Consultez les listes de mots proposés par les lutins et faites un X sur ceux qui ne sont pas des mots préfixés. Ensuite, tentez de deviner quelle est la liste de mots proposés par Éruditif.

	dé-	in-	re-	co-	en-	
lutin #1	désirable	inquiet	reprandre	alourdir	colorier	enterrer
lutin #2	décoller	impoli	reposer	enlatis	combattif	encaisser
lutin #3	déplumer	intérêt	réseau	abandon	content	encre
lutin #4	déchirer	imcote	réimprimer	attrister	coexister	enlaidir
lutin #5	désobéir	incertain	rester	apprendre	coauteur	entière
lutin #6	décoré	impossible	resserrer	avion	confronter	emprisonner



Éruditif est le lutin # _____

Enquêtes orthographiques

Partie 2

Observez bien les exemples suivants et essayez de trouver dans quels contextes un mot s'écrit avec un «y».

MOTS AVEC «Y»

roi – royal

soie – soyeux

croi-re – croyant

voi-r – voyance

loi – loyal

balai – balayer

effraie – effraye

paie – payer

essai – essayer

raie – rayon

ennui – ennuyeux

essure – essuyer

appui – appuyer

MES HYPOTHÈSES

Je crois que ces mots s'écrivent avec un «y» quand...

Tête-à-tête morphussais

Faites la lecture du dialogue en essayant de comprendre la conversation entre les deux personnages à l'aide des mots morphussais qui vous seront traduits et du sens des préfixes et suffixes que vous connaissez.

Dialogue 1 Vociel et Morphussielle

Le premier à prendre son courage à deux mains était Vociel. Celui-ci était certain qu'il les enchanterait avec sa belle voix et qu'il réussirait à connaître le mission.

— Tita. Je me dile Vociel.

— Tita Vociel! Et moi, je me dile Morphussielle. Vous êtes rouzateux d'être le premier à dolir me flasser.

— Oh, je ne suis pas un bon flasseur, mais je suis un bon lindeur par contre.

Sa voix mélodieuse émerveilla toute la salle. Quand il termina sa lindon, Morphussielle lui déclara sans gêne :

— Quelle belle voix! Je suis déjà dachoureuse de toi.

Extrait dictionnaire morphussais	
bor	gari
dashour	amour
diler	appeler
dolir	pleurer
flasser	parler
linder	chanter
rouzate	courage
tita	salut