

MANUAL DEL INSTRUCTOR

UNA OBRA EN MARCHA: ABUSO DOMÉSTICO Y SEXUAL

ÍNDICE

Consejos para enseñar las lecciones sobre cómo llevar la vida de ARISE.....	3
Preparación para la Clase.....	4
SECCIÓN 1	
Introducción.....	6
¿Qué es el Abuso?.....	7
Las Causas e Influencias del Abuso.....	9
Abuso Emocional.....	11
Actividad de Repaso.....	13
SECCIÓN 2	
Introducción.....	14
Signos e Información de Abuso Doméstico.....	15
Lo Que es Estar en una Relación Abusiva.....	17
Alejándote.....	19
Actividad de Repaso.....	21
SECCIÓN 3	
Introducción.....	22
¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?.....	23
¿Qué Causa Este Tipo de Abuso?.....	25
Tratando y Previniendo el Abuso Sexual Infantil.....	27
Actividad de Repaso.....	29
Vale la Pena Recordar.....	30

UNA OBRA EN MARCHA: EL MANEJO DE LA IRA

ÍNDICE (CONT.)

HOJAS DE TRABAJO

SECCIÓN UNO.....	33
SECCIÓN DOS.....	53
SECCIÓN TRES.....	66
Vocabulario.....	89
Carta a los Estudiantes de ARISE.....	91
PRUEBAS, EVALUACIÓN, RESPUESTAS	
Respuestas de las Hojas de Trabajo.....	92
Pruebas y Evaluación.....	94
Respuestas de las Pruebas y de la Evaluación.....	100

NOTA A LOS INSTRUCTORES

Por favor copie la Lista de Vocabulario de las páginas 61 y 62 del Cuaderno del Participante o en las páginas 89 y 90 de este manual.

1

¿QUÉ ES EL ABUSO?

LA DEFINICIÓN DEL ABUSO

Hoja de Trabajo: *Página 33*

Cuaderno del Participante: *Página 3*

1. Pida a un voluntario que lea la página 33 de este manual o la página 3 del cuaderno en voz alta.
2. Haga que los estudiantes mencionen sus ideas sobre lo que es el abuso. Las respuestas pueden incluir: *golpear a la esposa, golpear a un hijo, dispararle o acuchillar niños, hermanas, hermanos o padres, pegarle a su novia o novio*. Si no mencionan cualquier tipo de abuso emocional, pregunte si los siguientes caen bajo la misma categoría: *gritar e insultar, abandono, negligencia, inanición*.

LA VERDAD

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Lea lo siguiente a los estudiantes: Para cuando terminen con este ejercicio, otra mujer habrá sido violada y un niño habrá sido abusado sexualmente. Muchos otros tendrán ojos morados y heridas y se sentirán solos, sin salida de una relación abusiva.
2. Pregúntele a todos qué piensan acerca de estos comentarios. *¿Les molesta en cualquier forma? ¿Por qué? ¿Alguna persona que ellos conocen ha sido víctima de abuso? Anímelos a compartir una experiencia que ellos o alguien que conozcan hayan tenido sobre esta tema.*

RESULTADOS DEL ABUSO DOMÉSTICO

Hoja de Trabajo: *Página 34*

Cuaderno del Participante: *Página 4*

1. Divida a los estudiantes en grupos pequeños y haga que cada grupo use la página 34 de este manual o la página 4 del cuaderno. Pídales que ideen los resultados para las acciones de la lista del lado izquierdo.
2. Después de que todos hayan terminado, discutan las respuestas.

LA CAJA DEL PODER NEGATIVO

Hoja de Trabajo: *Página 35*

Cuaderno del Participante: *Página 5*

1. Pida a voluntarios que lean la página 35 de este manual o la página 5 del cuaderno en voz alta. Mientras lo hacen, pídeles que revisen cualquiera de los cuadros que apliquen a ellos. Cuando terminen discutan las hojas de trabajo individualmente.
2. Haga que el grupo piense en formas de detener estos comportamientos negativos. *Una forma es admitir que las usas para ganar poder y control.* Pida a los estudiantes que ideen algunas alternativas buenas como: *hablar sobre las cosas, caminar, hacer ejercicio, escuchar música.*

CÓDIGO SECRETO: “DETÉN EL ABUSO”

Hoja de Trabajo: *Página 36*

Cuaderno del Participante: *Página 6*

1. Haga que los estudiantes completen la página 36 de este manual o la página 6 del cuaderno. Revise la respuesta con el grupo. *(La respuesta está en la página 93 de este manual).*

DEBATE

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Asigne a cada estudiante el número “uno” o “dos”. Luego haga que cada estudiante encuentre una pareja que tenga número diferente. Las parejas discutirán entre sí de manera lógica y amistosa. Por ejemplo: Los números “Uno” argumentarán que está bien pegarle a su cónyuge, novio/novia y niños. Los números “Dos” discutirán que es malo actuar de esta manera. Ellos darán razones para todos sus comentarios.
2. Después de 10 minutos, reúna al grupo entero y discutan sus argumentos.

CONCLUSIÓN

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Pida a los estudiantes que imaginen que tienen que enseñar una clase sobre abuso. *¿Qué dirían? ¿Creen que el alcohol y las drogas pueden afectar el que una persona sea abusiva o no? ¿El crecer viendo que tus padres pelean físicamente abre una puerta para que tú repitas el ciclo? ¿Qué opinas de la baja autoestima y control? ¿Esto podría hacer que una persona sea violenta con otros? Explíqueles que estos puntos no son una excusa para sus acciones, son sólo una posible explicación.* Hablen sobre lo que ellos piensan y sienten sobre estas preguntas.

2

LAS CAUSAS E INFLUENCIAS DEL ABUSO

MI CANCIÓN

Hoja de Trabajo: *Página 37*

Cuaderno del Participante: *Página 7*

1. Haga que los estudiantes discutan los efectos del rap de los gánsters sobre el abuso. *¿Crees que la música rap describe a las mujeres como inferiores y lleva a este problema? Además, discutan por qué los verdaderos hombres **no** le pegan a las mujeres ni a los niños.*
2. Pídeles que piensen en canciones que digan que está bien pegarle o lastimar a una mujer. Haga que digan la letra en voz alta. *¿Qué piensan cuando escuchan estas palabras?*
3. Dígale a todos que creen su propia canción de rap en contra de este problema en la página 37 de este manual o la página 7 del Cuaderno del Participante. Compartan su trabajo con el grupo.

CAUSAS DE ABUSO DOMÉSTICO

Hoja de Trabajo: *Página 38*

Cuaderno del Participante: *Página 8*

1. Pregunte a los estudiantes qué opinan cada vez que escuchan que se cometió un abuso, incluyendo peleas entre miembros de una familia. *¿Qué estaban pensando en ese momento? ¿Qué estaban sintiendo? ¿Qué hubieran hecho diferente?*
2. Seleccione a un voluntario para que lea la página 38 de este manual o la página 8 del cuaderno. Luego, pida a los estudiantes que califiquen las oraciones del 1 al 15. Una calificación de 1 muestra un punto de mayor influencia y una de 15 es para un punto de menos.
3. Discuta las respuestas con el grupo.

SITUACIONES FAMILIARES; PREGUNTAS SOBRE FAMILIAS

Hoja de Trabajo: *Páginas 39 y 40*

Cuaderno del Participante: *Páginas 9 y 10*

1. Haga que algunos voluntarios tomen turnos para leer en voz alta la página 39 de este manual o la página 9 del Cuaderno del Participante.
2. Pídeles que formen parejas para trabajar juntos para completar la página 40 de este manual o la página 10 del cuaderno. Revisen las respuestas en grupo.

UNA FAMILIA FELIZ; MI FAMILIA FELIZ

Hoja de Trabajo: Páginas 41 y 42 **Cuaderno del Participante:** Páginas 11 y 12

1. Pida al grupo que usen la página 41 de este manual o la página 11 del cuaderno para escribir un párrafo sobre una familia imaginaria que es feliz y tranquila.
2. En la página 42 de este manual o la página 12 del cuaderno, pida a los estudiantes que escriban las diferencias entre sus familias y la familia imaginaria sobre la cuál escribieron. Díales que creen un plan para hacer sus familias felices y sin violencia. Compartan sus ideas con el grupo.

ACTUACIÓN

Hoja de Trabajo: Ninguna

1. Pida a los estudiantes que actúen las siguientes situaciones. a) Bill está muy enojado con su novia por haber ido a un club con sus amigas y sin él. Le pega a María en la cara para recordarle que él es el jefe. b) Alison, una madre joven de 17 años de edad, siempre le grita a su hija de dos años para que deje de llorar y cuando no deja de hacerlo, la adolescente le pega con un cinturón.
2. Cuando los voluntarios hayan terminado, pida al resto del grupo que comenten sus pensamientos acerca de lo que vieron. *¿Hay algo malo con los comportamientos de Bill y Alison? ¿Por qué? ¿Qué haría diferente el público?*

MI PLAN PARA DETENER EL ABUSO DOMÉSTICO

Hoja de Trabajo: Página 43 **Cuaderno del Participante:** Página 13

1. Anime a los estudiantes a que piensen en 10 maneras de prevenir el abuso. Escriban estas maneras de prevención en el pizarrón, o en una cartulina, donde todas puedan verlas. Las respuestas pueden incluir: *enseñarle a los abusadores sobre el manejo del enojo, decir a las víctimas a quién llamar y a dónde ir en busca de ayuda.* Como grupo completen la página 43 de este manual o la página 13 del Cuaderno del Participante.
2. Pídales que piensen en las personas apropiadas a quien se les reporta un abuso como a los *maestros, los consejeros, ministros, oficiales de policía y a los amigos que puedan ofrecer asistencia.* La *Línea de Ayuda en Caso de Abuso del Departamento de Salud y Rehabilitación de Estados Unidos es 1-800-96-ABUSE.*

CONCLUSIÓN

Hoja de Trabajo: Ninguna

1. Pregunte a los estudiantes: *¿Qué aprendiste en este capítulo? ¿Cómo te beneficiará esta información? ¿Cuál fue la parte más interesante? ¿Hay información que no fue incluida y la cual te gustaría tener?*
2. Haga que un voluntario explique a un extraterrestre (de un planeta donde no ocurre el abuso) cómo es aquí en la Tierra para las personas que viven con el abuso cada día.

ABUSO EMOCIONAL

¿QUÉ ES EL ABUSO EMOCIONAL?

Hoja de Trabajo: *Página 44*

Cuaderno del Participante: *Página 14*

1. Pida a los estudiantes que ideen ejemplos de abuso emocional. Las respuestas pueden incluir: *hacer sentir a alguien inferior, insultarlos, molestar, rechazar, llamar nombres, jugar con sus mentes.*
2. Explique que el abuso emocional es verbal (por ejemplo, *un novio llamando a su novia “estúpida”*). Este tipo de abuso es frecuentemente tan doloroso como el abuso físico y puede durar más tiempo. Discuta experiencias personales con los estudiantes y pídale que compartan estos eventos de sus vidas.
3. Haga que vayan a la página 44 de este manual o la página 14 del cuaderno y la completen. Hablen sobre sus respuestas con todos.

PÓSTER: LAS PALABRAS PUEDEN LASTIMAR, CÓMO TE HACE SENTIR

Hoja de Trabajo: *Páginas 45 y 46*

Cuaderno del Participante: *Páginas 15 y 16*

1. Pida a los estudiantes que vayan a la página 45 de este manual o la página 15 del cuaderno. *¿Cómo te hace sentir este póster? ¿Qué entienden de este mensaje?*
2. Infórmeles que un poema puede expresar los sentimientos o pensamientos de una persona sobre un tema, y no tiene que rimar. También puede ser sobre alguien que ellos conozcan, no sobre ellos. Reparta la página 46 de este manual o la página 16 del cuaderno. Pida a voluntarios que lean, luego cada persona escribirá un poema corto sobre lo que se sentiría ser abusado emocionalmente. Cuando todos hayan terminado, compartan sus creaciones con el grupo.

DEFINICIÓN DE RESPETO

Hoja de Trabajo: *Páginas 47-49* **Cuaderno del Participante:** *Páginas 17-19*

1. Pida a varios voluntarios que expliquen lo que creen que significa la palabra *respeto*. Luego pregúnteles qué es más importante: *¿Lo que piensas de alguien o la manera en que actúas hacia alguien?* (Respuesta: *Como actúas.*) Discutan las respuestas. Luego lean las páginas 47 y 48 de este manual o las páginas 17 y 18 del cuaderno en voz alta. Pida sus opiniones sobre todos los comentarios.
2. Anímelos a crear un póster en la página 49 de este manual o la página 19 del cuaderno, mostrando a alguien o algo que merezca respeto. Compartan sus trabajos de arte con el grupo.

EJEMPLOS A SEGUIR

Hoja de Trabajo: *Página 50*

Cuaderno del Participante: *Página 20*

1. Haga que los estudiantes ingenien e inventen algunos nombres de varias personas que sean respetadas por sus acciones positivas, no violentas. Las posibles respuestas son: *Nelson Mandela; Dr. Martin Luther King, Jr.; César Chavéz; Mahatma Ghandi, quienes usaron métodos pacíficos para liberar millones de personas en la India; Harriet Tubman, quien empezó una colonia de esclavos que habían sido liberados en África.* Estos individuos le mostraron al mundo cómo se deben tratar a todos. Nosotros debemos seguir sus ejemplos.
2. Anime al grupo a que comparta lo que saben de cada una de estas personas. Divídalos en grupos de dos para que escriban un párrafo corto sobre uno de sus modelos a seguir en la página 50 de este manual o la página 20 del Cuaderno del Participante.
3. Haga que un voluntario actúe el personaje del modelo a seguir de quien escribieron. Pídale que pretenda estar hablando a un estadio lleno de personas. *¿Qué diría? ¿Cómo podría convencer a todos de respetar a los demás?*

CALCOMANÍA

Hoja de Trabajo: *Página 51*

Cuaderno del Participante: *Página 21*

1. Entregue a cada estudiante una copia de la página 51 de este manual o la página 21 del cuaderno y pídale que creen una calcomanía sobre el abuso emocional.
2. Una vez que todos hayan terminado, compartan sus trabajos de arte y discutan cada uno. Exponga estas creaciones tan finas.

RESUMEN

Hoja de Trabajo: *Página 52*

Cuaderno del Participante: *Página 22*

1. Pida a los participantes que resuman lo que hayan aprendido de este capítulo en una presentación de un minuto. Permita que le enseñen al grupo tres puntos importantes cubiertos sobre este tema.
2. Haga que los estudiantes completen la página 52 de este manual o la página 22 del cuaderno. Compartan las respuestas con el grupo.

**COMPLETA LA ACTIVIDAD DE REPASO.
¡ES HORA DE TOMAR LA PRUEBA!**

ACTIVIDAD DE REPASO

Lea lo siguiente para repasar con el grupo.

1. La violencia familiar ocurre más frecuentemente con personas de vecindarios urbanos de bajos recursos. FALSO
2. El abuso es una forma de control. VERDADERO
3. El abuso emocional cicatriza el corazón y daña el alma. VERDADERO
4. El abuso emocional es la forma más común. VERDADERO
5. Tú puedes darte cuenta de quién es un abusador por la manera en que él o ella actúa. FALSO
6. Muchos abusadores no toman alcohol ni usan drogas. FALSO
7. Sólo los pobres y no educados son víctimas del abuso. FALSO
8. La violencia familiar ocurre en todos los grupos sociales y culturales. VERDADERO
9. El abuso ocurre cuando el abusador está fuera de control. VERDADERO
10. Muchos abusadores no muestran señales de comportamiento violento cuando están fuera de su hogar. VERDADERO
11. Frecuentemente, el abusador y la víctima comparten momentos de felicidad. VERDADERO

SECCIÓN DOS

INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica es el crimen más común de América. Las personas están más predispuestas a ser asesinadas, asaltadas físicamente, atacadas o golpeadas por un miembro de la familia en sus propios hogares, que en cualquier otra parte.

Este problema, particularmente el golpear a su cónyuge, reclama una víctima cada 15 segundos. De hecho, la causa principal de heridas en una mujer es el abuso físico por un cónyuge u otro con quien esté sexualmente involucrada.

La meta a alcanzar en esta sección es:

Entender el abuso doméstico: lo que es, por qué sucede y cómo puede ser prevenido.

INFÓRMELE A LOS JÓVENES:

- **HABRÁ UNA PRUEBA AL CONCLUIR CADA SECCIÓN.**
- **SI NO CONOCEN UNA PALABRA, DÍGALES QUE CONSULTEN LAS LISTAS DE VOCABULARIO EN LAS PÁGINAS 61 Y 62 DEL CUADERNO DEL PARTICIPANTE O EN LAS PÁGINAS 89 Y 90 DE ESTE MANUAL.**

1

SIGNOS E INFORMACIÓN DE ABUSO DOMÉSTICO

¿QUÉ ES ABUSO DOMÉSTICO?

Hoja de Trabajo: *Página 53*

Cuaderno del Participante: *Página 23*

1. Pregunte a los estudiantes lo que significa el abuso doméstico para ellos. Permita que expresen sus opiniones y pensamientos acerca del tema. Explíqueles que puede ser definido como el abuso verbal, físico o emocional en contra de miembros de la misma familia, de un hogar o entre dos personas involucradas en una relación.
2. Seleccione a un voluntario para que lea en voz alta la hoja de trabajo de la página 53 de este manual o la página 23 del cuaderno. Discutan la historia con el grupo. Pregúnteles a los estudiantes si conocen a alguien que esté en una relación abusiva o si alguna vez le ha sucedido a alguno de ellos.
3. Haga que todos escriban su propia historia o que creen una sobre algún amigo. Pida a algunos voluntarios que compartan sus historias con la clase.

FORMAS DE ABUSO DOMÉSTICO

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Debido a que hay varias formas de abuso, pregunte a los estudiantes cómo cada una los hace sentir.
*¿Por qué creen que sucede? ¿Qué hace que una persona se quede en una relación abusiva?
¿Aguantarían en una situación así?*

MI HISTORIA

Hoja de Trabajo: *Página 54*

Cuaderno del Participante: *Página 24*

1. Pida a los participantes que creen sus propias historias sobre el abuso doméstico y que la escriban en la página 54 de este manual o la página 24 del cuaderno. Haga que algunos voluntarios compartan su trabajo con el grupo.

HECHOS

Hoja de Trabajo: *Página 55*

Cuaderno del Participante: *Página 25*

1. Explique a los estudiantes que en general las víctimas que son abusadas físicamente no se dejan ver por los familiares o amigos. Sus parejas tienden a controlar sus vidas en gran medida, así como insultarlos verbalmente.
2. En grupo, lean en voz alta los hechos descritos en la hoja de trabajo de la página 55 de este manual o la página 25 del cuaderno. Anime al grupo a compartir sus opiniones acerca de cada punto.
3. Haga que todos den una presentación de dos minutos sobre el abuso doméstico informando al público de la seriedad del tema. Pida a los jóvenes que incluyan sus pensamientos, ejemplos, hechos o experiencias personales.

EFFECTOS DE LAS RELACIONES VIOLENTAS

Hoja de Trabajo: *Página 56*

Cuaderno del Participante: *Página 26*

1. Informe a los estudiantes que las víctimas de relaciones abusivas son afectadas en muchas formas. Pregunte al grupo lo que crean que éstas pueden incluir. (Las posibles respuestas son: *pérdida de apetito, dolores de cabeza, moretones o huesos rotos, depresión, temor, cicatrices permanentes y hasta la muerte*).
2. Pida a algunos voluntarios que actúen el dolor que las víctimas pueden experimentar cuando están involucradas en una relación abusiva. Haga que cada uno escoja uno de la página 56 de este manual o la página 26 del cuaderno. Ellos sólo pueden usar gestos o acciones, no pueden usar palabras.
3. Una vez que hayan terminado las actuaciones, discutan cada representación con el grupo. Pídales que compartan sus opiniones sobre el tema.

CRUCIGRAMA: ABUSO DOMÉSTICO

Hoja de Trabajo: *Páginas 57 y 58*

Cuaderno del Participante: *Páginas 27 y 28*

1. Dele a los estudiantes copias de las páginas 57 y 58 de este manual o las páginas 27 y 28 del Cuaderno del Participante.
2. Anime a que el grupo comparta sus respuestas cuando todos hayan terminado.

CONCLUSIÓN

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Anime a cada persona que haga cualquier pregunta que tenga sobre la información que acaban de aprender. Permítales expresar sus opiniones acerca del tema.

2

LO QUE ES ESTAR EN UNA RELACIÓN ABUSIVA

SALUD VS RELACIONES ABUSIVAS

Hoja de Trabajo: *Página 59*

Cuaderno del Participante: *Página 29*

1. Informe a los estudiantes que no todos experimentan temor, el hacer sentir menos a otros, trato injusto ni los insultos.
2. Discuta con el grupo algunos de los signos de una relación abusiva. Las respuestas pueden incluir: *tratar a su pareja como un objeto sexual o retiene su afecto*. Luego, identifique algunas acciones de una relación saludable, cómo valorar las opiniones de su pareja o comprender a sus necesidades. Explíqueles que las relaciones saludables aumentan la autoestima de las dos personas involucradas.
3. Entréguele a todos la página 59 de este manual o la página 29 del cuaderno. Pídales que seleccionen oraciones de la caja y que las coloquen bajo la categoría correcta. Discutan lo que cada uno escogió.

SIGNOS DE ALARMA: ABUSO FÍSICO

Hoja de Trabajo: *Página 60*

Cuaderno del Participante: *Página 30*

1. Explique que casi 100 por ciento del comportamiento violento, como lanzar o quebrar objetos, amenazar y el abuso verbal lleva al abuso físico. Es importante poner atención a estos comportamientos para tu propia seguridad.
2. Discuta con el grupo cómo los hace sentir el abuso físico. Las respuestas pueden incluir: *enojado, triste, débil, sin valor, lastimado, deprimido, solo, atrapado*. Pregunte a los estudiantes: *¿Está bien golpear a su novia o novio o padre? ¿Cuándo debería una víctima de abuso terminar con su relación?* Aunque no muchas personas llegarán a un acuerdo sobre dónde trazar la línea, recuérdelos que el abuso de cualquier tipo es MALO, y nadie lo merece.
3. Haga que los estudiantes completen la página 30 de este manual o la página 30 del cuaderno y compartan sus respuestas con todos.

¿ERES UNA VÍCTIMA O UN ABUSADOR?

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Discuta con los estudiantes que la manera en que alguien nos habla nos influye en cómo pensamos de nosotros mismos. Pregúnteles si alguna vez se han sentido que un novio o novia los hace sentir mal, o si han visto a sus padres actuar sin respeto entre ellos. *¿Cómo los hizo sentir? ¿Qué dijeron e hicieron?*

2. Seleccione a dos voluntarios y pídale que actúen los papeles de dos hermanos hablando sobre cómo su padre siempre hace sentir menos a su madre (por ejemplo, diciendo: *“Ella nunca puede hacer nada bien”*). Pida al grupo que compartan sus ideas y experiencias acerca de este tipo de situaciones.
3. Cuestione a los estudiantes sobre si aceptarían estar en una relación abusiva y darle a alguien poder total sobre ellos. Pregúnteles lo que creen sobre este tema.

UNA BIOGRAFÍA

Hoja de Trabajo: *Página 61*

Cuaderno del Participante: *Página 31*

1. Haga que los participantes ideen definiciones sobre la palabra “biografía”, la cual significa una historia sobre la vida de una persona.
2. Anímelos a imaginarse que son mujeres abusadas. Luego haga que el grupo escriba un reporte de su propia vida completando las oraciones de la página 61 de este manual o la página 31 del cuaderno.

¿QUIÉNES SON LAS VÍCTIMAS?

Hoja de Trabajo: *Página 62*

Cuaderno del Participante: *Página 32*

1. Pregunte a los estudiantes qué viene a sus mentes cuando se imaginan a una víctima de abuso doméstico. Las respuestas pueden incluir: *alguien débil, deprimido o asustado*. Permita tiempo para que respondan y luego discutan sus respuestas.
2. Informe a los participantes que las personas maltratadas en relaciones abusivas usualmente tienen sentimientos e ideas en común con otros en situaciones parecidas. Haga que completen la página 62 de este manual o la página 32 del cuaderno y discutan sus respuestas con el grupo. Las respuestas pueden incluir: *niegan la violencia, autoestima baja, se culpan a sí mismos, se aíslan, dependen financieramente, le temen al abusador, defienden al abusador, sienten que merecen el abuso, sienten que el comportamiento del abusador es normal y aceptable*.

“NO” SIGNIFICA NO

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Explíqueles a los estudiantes que hoy en día es un crimen en los 50 estados que un esposo viole a su esposa.
2. Asigne una letra “A” o “B” a cada persona. Ahora el grupo tendrá un debate (una discusión positiva). Los estudiantes con la letra “A” defenderán el punto de vista que afirma que cuando alguien está involucrado en una relación o matrimonio, él tiene la opción de tener o no sexo, aún si lo han hecho antes. (Esto significa que una mujer puede decirle no a su esposo si no desea tener relaciones sexuales). Los participantes que son “B” argumentarán que si alguien está en una relación como ésta, no puede decir no. *¿Quién tiene razón?* Discutan sus pensamientos cuando hayan terminado.

CONCLUSIÓN

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Pídale que nombren algunos hechos sobre el abuso doméstico. *¿Cuál será el hecho más importante? ¿Cómo les beneficiará esta información a ellos y sus familias?*

ALEJÁNDOTE

LAS MUJERES QUE LUCHAN

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Discuta algunos casos de abuso en los cuales las mujeres lucharon. Pregunte a los estudiantes: *¿Si alguien te pegara, no pelearías en tu defensa?* Proporcione algo de tiempo para que respondan. *¿Qué tanto tiempo te quedarías con alguien que te hiciera esto?* Hable sobre las opiniones y pensamientos de todos.

¿LAS VÍCTIMAS TIENEN LA CULPA?

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Explique a los estudiantes que las víctimas de abuso doméstico encuentran difícil el dejar la relación. Aunque sea muy doloroso y rompa su corazón, ellos usualmente sienten que no hay salida. Sorprendentemente algunas mujeres sí se van (hasta el 75%), ¿pero a qué costo? Muchas son acosadas por sus ex-parejas, hasta son acechadas y asesinadas.
2. Pregunte a los estudiantes por qué las mujeres se involucran en estas relaciones en primer lugar. Acepte todas las respuestas. La mayoría de ellas sienten que están en “relaciones magníficas”. A medida que la pareja crece más unida, deciden vivir juntos, casarse y tener bebés en un corto tiempo. Él puede ser muy celoso y querer tenerla para sí mismo, y por esto es que apresuran las cosas.

POR QUÉ SE QUEDAN LAS VÍCTIMAS; ANIMAR A LAS VÍCTIMAS A IRSE

Hoja de Trabajo: *Páginas 63 y 64* **Cuaderno del Participante:** *Páginas 33 y 34*

1. Discuta con los estudiantes sus opiniones sobre porqué les es difícil a las personas dejar una relación abusiva. Explíqueles que a veces las mujeres se quedan porque sienten que “el amor vence todo” y que de alguna manera él podría cambiar si ella es más cariñosa y hace más cosas para él. Permita algo de tiempo para las respuestas y hablen sobre lo que cada persona dice.
2. Entregue a los participantes la página 63 de este manual o la página 33 del cuaderno y seleccione a voluntarios para que cada uno lea una oración. Pídales que ideen otras razones por las cuáles creen que esto puede ser verdad. Pregunte al grupo si está de acuerdo o no.
3. Reparta la página 64 de este manual o la página 34 del cuaderno. Pídales que escriban un poema, una canción o un rap para víctimas del abuso, animándolas a no tener miedo, duda ni vergüenza, sino ánimo y que tengan fuerza para terminar la relación. Cuando hayan terminado, pida a voluntarios que compartan su trabajo con el grupo.

HABLAR SOBRE ABUSO DOMÉSTICO

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Divídalos en grupos pequeños y pídeles que preparen un discurso en el cual pretenden que su público está compuesto por parejas en relaciones abusivas. Anímelos a dar consejos sobre formas saludables de tratarse mutuamente.

TABLA PARA DETENER EL ABUSO; LIBRO DE ARTE

Hoja de Trabajo: *Páginas 65 y 66* Cuaderno del Participante: *Páginas 35 y 36*

1. Pida a los estudiantes que piensen en algunas situaciones de abuso y que las escriban bajo la columna de “Problema” de la página 65 de este manual o la página 35 del cuaderno. Luego pídeles que ideen algunas posibles soluciones. Haga que los participantes usen esta información para completar la página 65 de este manual o la página 35 del cuaderno.
2. Dirija al grupo a que cree, en la página 66 de este manual o la página 36 del cuaderno, un libro de arte que refleje a una persona abusada resolviendo su problema, como una *mujer golpeada que está llamando a un refugio, empacando sus maletas o explicándole a un oficial de policía.*

CONCLUSIÓN

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Haga que un voluntario pretenda ser un consejero a quien una mujer acaba de contarle que ha sido abusada. Usando la información que ha aprendido en este capítulo, anime al estudiante a explicar cómo él ayudaría a la mujer. Cuando él haya terminado, pregunte al grupo qué otra cosa pudo haber dicho él para ayudarla.

**COMPLETA LA ACTIVIDAD DE REPASO.
¡ES HORA DE TOMAR LA PRUEBA!**

ACTIVIDAD DE REPASO

1. Pida a dos participantes que actúen la siguiente situación. Una mujer desesperada llama a la línea de ayuda para hablar con alguien. Su novio de cinco años había llegado a casa borracho, le gritó a ella porque la casa estaba desordenada y luego le pegó en la cara, dejándole el ojo morado. El consejero que contesta la calma y le ayuda a hacer planes para dejar al novio. *¿Qué otra cosa debería decir?*
2. Cuando los voluntarios hayan terminado, pregunte al grupo qué opinaron de lo que acabaron de escuchar y ver. *¿Habrían hecho las cosas diferente? ¿Cómo? ¿Debería el consejero juzgar las acciones de todos o sólo dar consejos y ayudar a que la persona tome sus propias decisiones? ¿Qué piensa todo mundo? Permita que todos compartan sus pensamientos.*



SECCIÓN TRES

INTRODUCCIÓN

Sus caras tristes e inocentes nos miran desde los periódicos, las revistas y los televisores. Ellos son niños que han sido abusados sexualmente por aquéllos en quienes confiaban: sus padres, familiares, maestros y amigos.

El abuso sexual infantil es una experiencia horrible que muchos son forzados a vivir. Este tipo de abuso puede ser físico (como besar, acariciar, violar, prostituir y el incesto) o no físico (pornografía infantil, llamadas obscenas, hablar sucio y el forzar a pequeños a ver actos sexuales).

La meta a alcanzar en esta sección es:

Aprender los signos de abuso sexual infantil, cómo reportarlo y enseñarle a los pequeños a evitar ser una víctima

INFÓRMELE A LOS JÓVENES:

- **HABRÁ UNA PRUEBA AL CONCLUIR CADA SECCIÓN.**
- **SI NO CONOCEN UNA PALABRA, DÍGALES QUE CONSULTEN LAS LISTAS DE VOCABULARIO EN LAS PÁGINAS 61 Y 62 DEL CUADERNO DEL PARTICIPANTE O EN LAS PÁGINAS 89 Y 90 DE ESTE MANUAL.**

1

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

¿QUÉ ES ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Pida a los estudiantes que expliquen lo que es el abuso sexual infantil. Díales que sucede cuando un niño es tocado sexualmente o cuando alguien tiene sexo con un pequeño.

SIGNOS FÍSICOS DE ABUSO SEXUAL, PLAN E HISTORIA

Hoja de Trabajo: *Páginas 67-69* **Cuaderno del Participante:** *Páginas 37-39*

1. Haga que los estudiantes ideen algunos síntomas de abuso físico, mientras que usted las escribe en el pizarrón, o en una cartulina, donde todos puedan ver. Revisen la lista usando la página 67 de este manual o la página 37 del Cuaderno del Participante.
2. Dirija a los participantes a crear un plan (pasos a tomar con un niño que ha sido abusado, líneas de ayuda para llamar, miembros familiares a quien buscar) en caso de que ellos — o alguien que conocen — pierdan control y quieran abusar, o verdaderamente abusen, a un niño. Pídales que usen la página 68 de este manual o la página 38 del cuaderno. Discuta sus planes con el grupo.
3. Haga que lean la página 69 de este manual o la página 39 del cuaderno. *¿Qué opinaron de la historia?* Discutan sus opiniones.

LO QUE PODRÍAN DECIR

Hoja de Trabajo: *Página 70*

Cuaderno del Participante: *Página 40*

1. Discuta la siguiente oración con el grupo: *Los niños pueden tener mucho miedo o estar avergonzados de hablar sobre el abuso sexual. ¿Por qué es esto verdad?*
2. Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Pídales que escriban — en tarjetas o hojas de papel — algunas de las cosas que los adolescentes o niños jóvenes podrían hacer si hubieran sido sexualmente abusados. Recoja el material y llame a voluntarios para que lean cada una de las tarjetas u hojas. Discutan las respuestas juntos. Las respuestas pueden incluir: *quedarse en sus cuartos, no hablar con familiares o amigos, empezar a empeorar en la escuela, tener miedo en la oscuridad, salir a correr, mojar la cama, tener pesadillas, perder el apetito, usar más maquillaje, estar de mal humor, estar nervioso, estar triste y sin esperanza.*
3. Revise las oraciones de la página 70 de este manual o la página 40 del cuaderno con el grupo y pídale que agreguen dos de sus propias oraciones.

ACTUACIÓN SOBRE EL ABUSO

Hoja de Trabajo: *Página 71*

Cuaderno del Participante: *Página 41*

1. Pregunte a los estudiantes si alguno de ellos es padre. Si es así, dígales que esta lección será muy importante para ellos.
2. Divídalos en grupos pequeños. Una persona en el grupo leerá en voz alta la situación de la hoja de trabajo en la página 71 de este manual o la página 41 del cuaderno mientras que el resto del grupo actúa su manera de manejarla.

¿QUIÉNES SON ABUSADORES SEXUALES?

Hoja de Trabajo: *Página 72*

Cuaderno del Participante: *Página 42*

1. Dibuje un círculo en el pizarrón. Usando la página 72 de este manual o la página 42 del cuaderno como referencia pregunte a los estudiantes: *¿Quiénes son abusadores sexuales? ¿Alguien sabe? Revisen la lista de nombres y con cada “sí” escriba la palabra en el círculo en el pizarrón. Pregunte: ¿Los abusadores pueden ser los padres de un niño? ¿Pueden ser las niñeras? ¿Los familiares o los amigos? ¿Pueden ser los vecinos? Apunte hacia todas las palabras dentro del círculo. Diga: Todas estas personas pueden ser abusadores. Luego dibuje otro círculo justo al lado del primero. Pregunte: ¿Quién es más posible que sea un abusador? ¿Los extraños? (No). Escriba en el segundo círculo: Es más posible que las personas que están más frecuentemente en contacto con niños sean abusadores de menores. Pregunte: ¿Esto sorprende a alguien? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?*
2. Pida a los estudiantes que completen la hoja de trabajo. Luego discuta las respuestas con el grupo.

PRUEBA DE VERDADERO O FALSO

Hoja de Trabajo: *Página 73*

Cuaderno del Participante: *Página 43*

1. Dígame a los estudiantes que prueben su conocimiento sobre abuso sexual infantil completando la página 73 de este manual o la página 43 del cuaderno. Revise las respuestas con el grupo cuando todos hayan terminado. *(Las respuestas están en la página 93 de este manual).*

CONCLUSIÓN

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Los estudiantes aprenderán una forma nueva de escribir llamada “corriente de consciencia”, donde uno toma pluma y papel y empieza a escribir acerca de lo que les venga a la mente. Para estos propósitos, dígales que no se preocupen por la gramática ni la ortografía. Sólo dejen que todo fluya. La idea principal es que ellos participen.

¿QUÉ CAUSA ESTE TIPO DE ABUSO?

¿POR QUÉ ABUSAN?

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Pida a los estudiantes que piensen en cinco razones por las cuales las personas molestan a los niños. Las respuestas pueden incluir: *la persona fue molestada cuando era niño, él no puede tratar con los adultos, el abusador sabe que los niños no lo rechazarán a él y que muchas veces tienen miedo de decir qué les pasó.* Estas son posibles respuestas, no excusas. Abusar de pequeños es malo sin importar las razones.
2. Divida a todos en grupos pequeños. Haga que cada grupo cree un “*sketch*” sobre la manera en que un abusador podría engañar a un niño y cómo él o ella podría reaccionar. Pídales que pretendan que sus actuaciones serán vistas por niños pequeños. Todos deberán tomar turnos haciendo su presentación.

ROL DE LOS MEDIOS: CARTA PARA LIMPIAR TU ACTO

Hoja de Trabajo: *Página 74*

Cuaderno del Participante: *Página 44*

1. Pregunte a los estudiantes si creen que los medios de comunicación promueven el abuso sexual, y si lo creen, cómo creen que lo hacen. Algunas de las respuestas pueden incluir: *a través de comerciales que muestran personas casi desnudas; a través de revistas, como Playboy y Penthouse; a través de videos musicales y programas de TV que muestran escenas sexuales muy fuertes.* Discutan las respuestas del grupo.
2. Haga que usen la página 74 de este manual o la página 44 del cuaderno para escribir una carta a un ejecutivo de televisión, un editor de una revista o al líder de la industria musical, pidiéndole que limpie sus actos. Asegúrese de que incluyan razones buenas por las cuales ellos no deberían mostrar estas imágenes, no haga sólo comentarios de enojo.
3. Haga que algunos voluntarios compartan sus cartas con el grupo. Pida comentarios del grupo.

¿QUIÉN TIENE LA CULPA? (NO PORNO)

Hoja de Trabajo: *Página 75*

Cuaderno del Participante: *Página 45*

1. Explique que una cosa con la que todos deben estar de acuerdo es que los pequeños no deben estar viendo pornografía. Pregunte a los estudiantes porqué. Anime a que todos respondan. Luego pida sugerencias para controlar y penalizar a aquéllos que la distribuyen a niños. (Por ejemplo: *dar sentencias de prisión que sean largas; que los padres restrinjan el acceso de sus niños a ciertas páginas de internet*). Pida a los participantes que escriban sus propias sugerencias en la página 75 de este manual o la página 45 del Cuaderno del Participante. Compartan las respuestas con el grupo.

COMERCIAL SOBRE ABUSO

Hoja de Trabajo: *Página 76*

Cuaderno del Participante: *Página 46*

1. Divida a los estudiantes en grupos pequeños de cuatro o cinco. Dígalos que usen la página 76 de este manual o la página 46 del Cuaderno del Participante para escribir sus propios comerciales de radio de un minuto sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil.
2. Haga que presenten su comercial al resto del grupo como si actualmente estuvieran en el aire y les pagaran mucho dinero.

LAS CONSECUENCIAS

Hoja de Trabajo: *Página 77*

Cuaderno del Participante: *Página 47*

1. Pregunte a los estudiantes cuál sería el castigo apropiado para aquéllos que cometen abuso sexual. Lea en voz alta la página 77 de este manual o la página 47 del cuaderno y pida una respuesta del grupo.
2. Haga que completen la hoja de trabajo.

CÓDIGO SECRETO: ABUSO SEXUAL

Hoja de Trabajo: *Página 78*

Cuaderno del Participante: *Página 48*

1. Pida a todos que completen la página 78 de este manual o la página 48 del cuaderno. Revise la respuesta con el grupo cuando todos hayan terminado. *(La respuesta está en la página 93 de este manual).*

CONCLUSIÓN

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Anime a todos a que piensen en la información de este capítulo. Luego pídale que mencionen los tres puntos más importantes de lo que aprendieron y cómo usarán esta información en sus vidas. Compartan las respuestas en grupo.

TRATANDO Y PREVIENIENDO EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

PREVIENIENDO EL ABUSO SEXUAL

Hoja de Trabajo: *Página 79*

Cuaderno del Participante: *Página 49*

1. Haga que grupos pequeños de estudiantes ideen y piensen en formas de prevenir el abuso sexual. Pídales que escriban una lista en la página 79 de este manual o la página 49 del cuaderno. Las respuestas pueden incluir: *educar a los padres sobre cómo evitar abusar a niños y cómo buscar ayuda; enseñar a los pequeños a qué hacer si les sucede a ellos.*
2. Compartan y discutan las listas juntos. Con una demostración de manos, haga que voten por los tres mejores métodos.

LISTA DE “QUÉ HACER”; PROCEDIMIENTOS PARA REPORTAR EL ABUSO SEXUAL

Hoja de Trabajo: *Páginas 80 y 81*

Cuaderno del Participante: *Páginas 50 y 51*

1. Pregunte a cada estudiante qué haría si descubriera que su niño ha sido molestado. Permítales tiempo para que piensen y respondan. Enfátice que su primer instinto de salir e ir a dispararle a alguien no es la dirección adecuada.
2. Explícales que es muy importante decirle a un pequeño que hizo lo correcto en decir que fue sexualmente abusado. Es importante decirle que lo quieres y que sabes que no fue su culpa. Consuélalo y dile que estás allí para ayudarlo. Luego repórtalo a la policía o al Departamento de Servicios al Niño y Familia. Después, busca atención médica inmediata para tu niño.
3. Haga que todos usen las páginas 80 y 81 de este manual o las páginas 50 y 51 del cuaderno para discutir lo que se debe hacer si un padre sospecha abuso sexual.

ORACIONES DE “YO” Y ABUSO SEXUAL

Hoja de Trabajo: *Ninguna*

1. Pídale a los estudiantes que actúen como si se acabaran de enterar que su niño fue abusado sexualmente.
2. Recuérdeles que la Oración de “Yo” es una buena herramienta de cuatro pasos para comunicarse. Repase lo siguiente: 1. Dirígete a la persona con un nombre de manera cortés. 2. Dile cómo y qué sientes. 3. Expresa cuál es el problema. 4. Explica lo que quieres que la otra persona haga.
3. Haga que usen este método para hablar con el niño sobre lo que pasó. Ejemplo: “Ana, yo te quiero y siento mucho lo que pasó. Por favor, dime cómo te puedo ayudar. Yo quiero que sigas hablándome de esto y si quieres podemos hablar con un consejero”.

COMUNICACIÓN PADRE-NIÑO: ACTUACIÓN

Hoja de Trabajo: *Página 82*

Cuaderno del Participante: *Página 52*

1. Anime a cuatro voluntarios a que hagan parejas y que cada una escoja una situación de la página 82 de este manual o la página 52 del cuaderno para actuarla. Después de la presentación pida al público que comente sobre lo que vieron. *¿Habrían hecho las cosas diferente? ¿Cómo?*

DÁNDOLE RESPETO A UN NIÑO; LA FAMILIA POSITIVA

Hoja de Trabajo: *Páginas 83 y 84*

Cuaderno del Participante: *Páginas 53 y 54*

1. Haga que grupos discutan las maneras de actuar respetuosamente hacia niños pequeños. Las respuestas pueden incluir: *proporcionar tu atención completa, permitirle que expresen sus opiniones, darles una opción en lo que hacen o usan de ropa.*
2. Pida a los estudiantes que completen la página 83 de este manual o la página 53 del cuaderno. Luego compartan las hojas de trabajo en grupo.
3. *¿Cómo pueden las familias como una unidad mejorar sus relaciones? ¿Puede el empezar a respetarse mutuamente crear un efecto positivo?* Anímelos a llenar la página 84 de este manual o la página 54 del cuaderno.

ACTIVIDAD CON PÓSTER: MANOS FUERA

Hoja de Trabajo: *Páginas 85 y 86*

Cuaderno del Participante: *Páginas 55 y 56*

1. Haga que los estudiantes vayan a la página 85 de este manual o la página 55 del cuaderno. Escoja algunos voluntarios para que digan qué opinan del póster. Discutan cinco ejemplos de abuso sexual.
2. Pídale a todos que creen su propio trabajo de arte sobre este tema en la página 86 de este manual o la página 56 del Cuaderno del Participante.

CONCLUSIÓN (DETÉN EL ABUSO)

Hoja de Trabajo: *Página 87*

Cuaderno del Participante: *Página 57*

1. Haga que un voluntario pretenda ser un consejero a quien un niño le dice que ha sido molestado. Usando la información que aprendieron en este capítulo, pida al estudiante que explique cómo podría ayudar al pequeño. Cuando haya terminado, pregunte al grupo qué más hubieran dicho.
2. Pida a los estudiantes que llenen la página 87 de este manual o la página 57 del cuaderno para repasar.

COMPLETA LA ACTIVIDAD DE REPASO.

¡ES HORA DE TOMAR LA PRUEBA!

ACTIVIDAD DE REPASO

1. Diviértanse con el juego de repaso “Lanzar Papel”. Haga que los estudiantes se sienten en un círculo. Explíqueles que Ud. tirará un papel hecho pelota a un jugador al azar, sin avisar. Si lo atrapa, él tiene la oportunidad de contestar un pregunta de repaso. Si no lo atrapa, usted le lanza el papel a otro jugador. Aquéllos que contesten correctamente ganan un punto. Quien tenga más puntos al será el ganador.
2. Preguntas de repaso de verdadero o falso (es posible que necesite crear más preguntas, dependiendo del tamaño de su grupo):
 - a. Las personas ricas pueden ser abusadores sexuales de niños. VERDADERO
 - b. Una estrella del baloncesto nunca podría abusar sexualmente de un niño. FALSO
 - c. Un niño que ha sido abusado sexualmente podría decir: “Desearía estar muerto”. VERDADERO
 - d. Un niño que ha sido molestado sexualmente dirá: “Mi vida es buena”. FALSO
 - e. Signos físicos de abuso sexual pueden incluir sangrado vaginal o rectal. VERDADERO
 - f. Signos físicos de abuso sexual pueden incluir ropa interior rota o manchada. VERDADERO
 - g. Demuéstrale a tu niño que verdaderamente estás enojado porque alguien abusó de él. FALSO
 - h. Asegúrale al niño que el abuso sexual *no* fue su culpa. VERDADERO
 - i. Tú no necesitas buscar ayuda si alguna vez has abusado de un niño. FALSO
 - j. Pregúntale a tus niños cómo les fue su día y escucha sus respuestas cuidadosamente. VERDADERO
 - k. Si tu niño dice: “No me quedaré con esa niñera”, él definitivamente ha sido abusado. FALSO (Pero pregúntale por qué no le gusta esa niñera).
 - l. Un líder religioso nunca abusaría sexualmente de un niño. FALSO
 - m. Cualquiera puede ser un abusador sexual. VERDADERO
 - n. Reporta inmediatamente la sospecha de abuso a la policía o Línea de Ayuda de Florida para el Abuso. VERDADERO
 - o. Si un niño dice que ha sido abusado sexualmente, créele. VERDADERO

¡FELICIDADES! TÚ HAS TERMINADO ESTE LIBRO. PARA ASEGURARSE QUE LOS ESTUDIANTES HAYAN ENTENDIDO EL MATERIAL, PUEDE DARLES LA EVALUACIÓN DE LAS LAS PÁGINAS 98 Y 99 DE ESTE MANUAL.

VALE LA PENA RECORDAR

Cuaderno del Participante: *Página 58*

Pida a los participantes sus opiniones con respecto a lo siguiente:

“Ningún regalo de una vaca, ni un regalo de tierra, ni tampoco un regalo de comida es tan importante como el regalo de la seguridad, el cual ha sido declarado como el gran regalo entre todos los regalos en este mundo”.

— Proverbio indio, Siglo V, A.C.

“Necesitamos hacer un mundo en el cual los niños nacen y en el cual cuidamos mejor de ellos”.

— Dr. George Wald

El mal no es el hombre que asusta o la persona que se ve temerosa. Las personas que se “ven normales” pueden cometer actos malos.

VALE LA PENA RECORDAR

Cuaderno del Participante: *Página 59*

Lea lo siguiente con los estudiantes.

“Probablemente, la angustia de un adulto nunca podrá compararse a la angustia de un niño”.

— Iris Murdoch, *Una Palabra de un Niño*

“El respeto es amor en ropa informal”.

— Frankie Byrne

(Interpretación: El respeto y el amor están estrechamente relacionados.

El ser respetado es el primer paso hacia el ser amado).

Si sabes de un niño que está siendo abusado, es tu responsabilidad como una persona conscientemente reportarlo inmediatamente.

INSTRUCTORES: Recuérdele a los estudiantes que vayan a la página 91 de este manual o a la página 2 del Cuaderno del Participante y escriban sus sugerencias en la Carta a los Estudiantes. Luego, recoja las hojas y envíelas a nosotros.

UNA OBRA EN MARCHA: EL MANEJO DE LA IRA

HOJAS DE TRABAJO



www.ARISElife-skills.org

ABUSO:



Abuso verbal o físico contra
cualquiera

RESULTADOS DEL ABUSO DOMÉSTICO

En las líneas al lado de cada acción, escribe lo que probablemente sucederá. Para estos propósitos, no te preocupes por la ortografía ni la gramática. Haz lo mejor que puedas.

ACCIÓN

RESULTADO PROBABLE

Gritarle y llamarle estúpido a tu esposo.

No dejar que tu pareja salga de la casa sin ti.

Pegarle a tu amado.

Pegarle a tus niños si no te escuchan.

Gritarle a tus pequeños — diciéndoles que no valen nada y que desearías que nunca hubieran nacido.

LA CAJA DE PODER (NEGATIVO)

Marca cada oración que describa algo que las personas hacen para obtener poder o tomar control.

Amenazas

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Decir que vas a lastimar a alguien | <input type="checkbox"/> Seguir a alguien |
| <input type="checkbox"/> Manejar el carro peligrosamente | <input type="checkbox"/> Amenazar con suicidarse |

Abuso Físico

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pegar | <input type="checkbox"/> Cachetear |
| <input type="checkbox"/> Empujar | <input type="checkbox"/> Morder |
| <input type="checkbox"/> Torcer el brazo | <input type="checkbox"/> Jalar el cabello |
| <input type="checkbox"/> Patear | |

Abuso Emocional

- Hacer lo mejor para asegurarse de que alguien se sienta mal
- Insultar
- Hacer sentir menos

Abuso Sexual

- Forzar a alguien a hacer actos sexuales o íntimos en contra de su voluntad

Intimidación

- Tratar de asustar a alguien
- Gritar o asotar puertas

Usar a las Personas

- Mentir sobre tus verdaderas intenciones para conseguir algo de alguien

Abuso Económico

- Tratar de impedir que alguien consiga un trabajo
- Robar el dinero o las pertenencias de otra persona

Relaciones Abusivas

- Tratar a las mujeres como propiedad o como sirvientas
- Tomar todas las decisiones
- Pensar que siempre tienes la razón

CÓDIGO SECRETO: “DETÉN EL ABUSO”

Usa las siguientes claves para descifrar el código secreto. Por ejemplo, ✌ representa la A, 🖐 la B, y así sucesivamente. Por ejemplo, 🖐✂🌟 representa la palabra “día”.

CLAVES

✌	🖐	👍	🖐	👉	↩	👉	👆	🖐	👉	👋	✂	😊	😞
A	B	C	D	E	É	F	G	H	I	Í	J	K	
😞	💣	☠	🏠	🚩	✈	☀	💧	❄	✚	✚	⚔		
L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W		
✂	🌟	🌙											
X	Y	Z											

RESUELVE ESTE CÓDIGO USANDO ESTAS CLAVES

😞✌ ✚👋🏠😞👉☠👍👋✌ 🖐🏠💣↩💧❄👋👍✌

👉💧 ✚☠ 👍☀👋💣👉☠!

-----!

