

Tablet

Lesson Plan

Language	Spanish Elementary School
Title	<i>Tablet</i>
What are my learning targets?	I can... <ul style="list-style-type: none">• Describe the cover of a book• Compare where the main character of the book lives and what he does in the city and the countryside• Compare the character with self and with another character from another book or movie• Explain what activities a person can do in different places• Explain what 'to draw' means to you and compare to what 'to draw' means to the illustrator of the book• Connect the book to the Sustainable Development Goals• Give your opinion about the book
What is my essential understanding?	<i>What you do (in life) depends on who you are and where you are</i>
What is the input /resource?	Book: <i>Tablet</i> by Cecilia Pisos and illustrated by Cary Grossi https://www.youtube.com/watch?v=nEgdFOoSF_o
How do we build background knowledge? How do we activate prior knowledge?	<ul style="list-style-type: none">• (Optional) Make it personal: Ask students to define 'countryside' and describe what distinguishes a countryside from other places.• Introduce the Sustainable Development Goals prior to teaching this lesson.
What is my introduction to this lesson?	Before Reading <ul style="list-style-type: none">• Make predictions: Look at the cover of the book and complete the Thinking Routine: I see, I think, I wonder.• Key vocabulary: Use photos, pictures, cut-outs, and students' drawings to introduce vocabulary (places, activities, etc.).







	<ul style="list-style-type: none"> ● Make it personal: Ask students where they live and what they usually do at home.
<p>How do I want my students to process this input?</p>	<p>During Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe where Nato lives. ● Compare where Nato lives to where students live [Notice cultural differences]. ● Graphic organizer: T-chart (you can also use a Venn Diagram) to compare what is seen and what can be done in the city and in the countryside [Formative Assessment]. <p>After Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Make comparisons [Assessment] <ul style="list-style-type: none"> ○ Venn Diagram: What is different in the city and in the countryside? What is similar? ○ Optional: Compare the 'tablet' in the city with the 'tablet' in the countryside according to the book ● Make it personal: <ul style="list-style-type: none"> ○ What would / could you do if you did not have a tablet? ○ What do you want to do when you are in the city/countryside? ○ Talk about a time when you were in the countryside/ in the city ● Talk about others: <ul style="list-style-type: none"> ○ What can a friend do if he/she does not have a tablet? ○ What does a family member want to do when they are in the city/countryside? <p>Extension Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe the character in the book. ● Compare Nato and a character in a book that you have read before. ● Explain what 'to draw' means to you and compare what <u>'to draw'</u> means to the illustrator of the book <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Would you recommend the book to somebody else and why? ● Complete the Thinking Routine CSI (Color, Shape, Image) ● How can we connect <i>Tablet</i> to the Sustainable Development Goals?

Tablet



Antes de la lectura

Hacemos predicciones: Mira la tapa del libro y completa la rutina de pensamiento: Veo, Pienso, Me pregunto

VEO 	PIENSO 	ME PREGUNTO 
		

Recurso: [Veo.](#)

Vocabulario: Usa fotos, recortes de revistas, y dibujos de los estudiantes para introducir el vocabulario

imagen	imagen	imagen
palabra	palabra	palabra
imagen	imagen	imagen
palabra	palabra	palabra
imagen	imagen	imagen
palabra	palabra	palabra

Personaliza: dime dónde vives y en general qué haces en tu casa

¿Dónde vives?

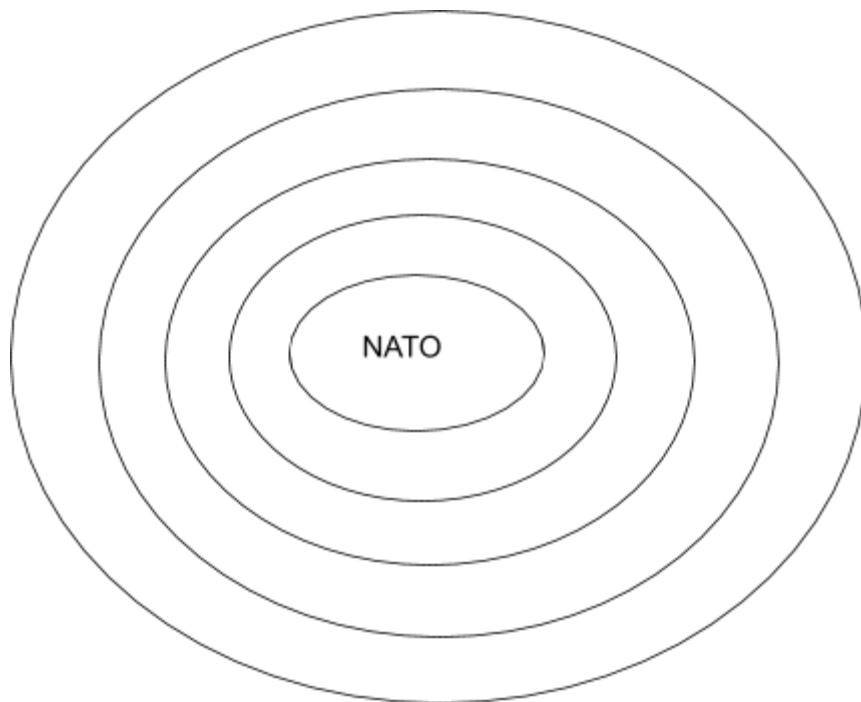
¿Qué haces en tu casa?

Durante la lectura

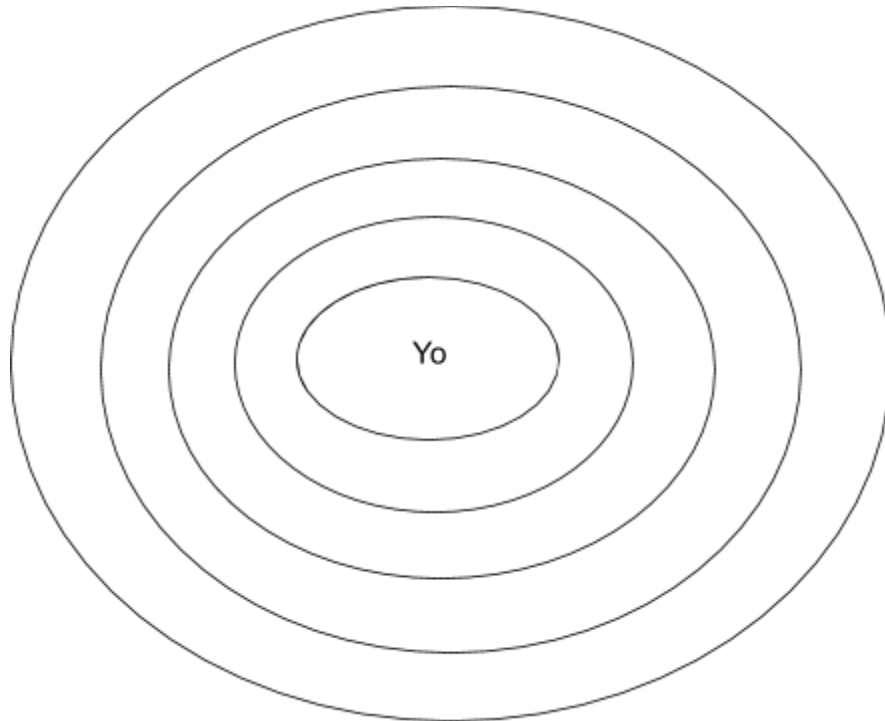
Describe dónde vive Nato

¿Dónde vive Nato? Escribe dónde vive Nato. Pon las palabras de menor a mayor tamaño de los lugares

barrio - calle - ciudad - departamento - edificio



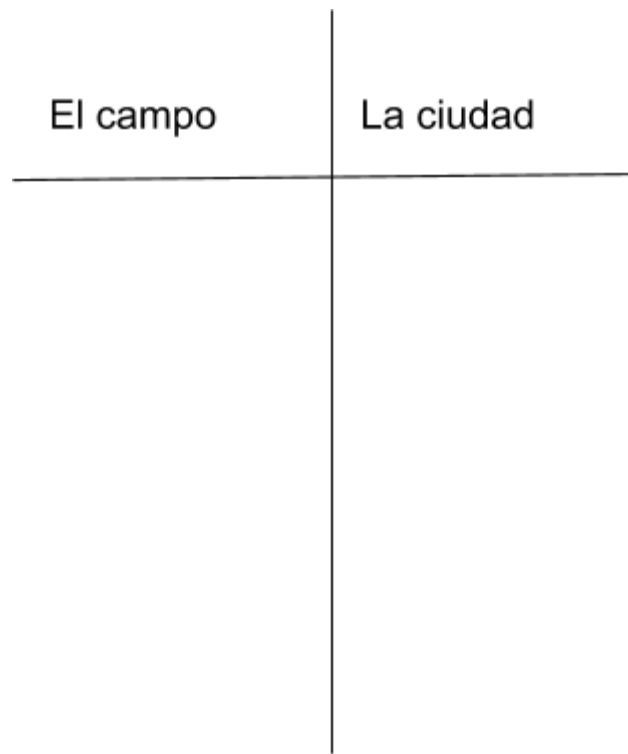
¿Dónde vives tú? Escribe dónde vives tú.



Compara dónde vive Nato y dónde viven ustedes [Nota las diferencias culturales]

Nato	Nato y los estudiantes	Los estudiantes

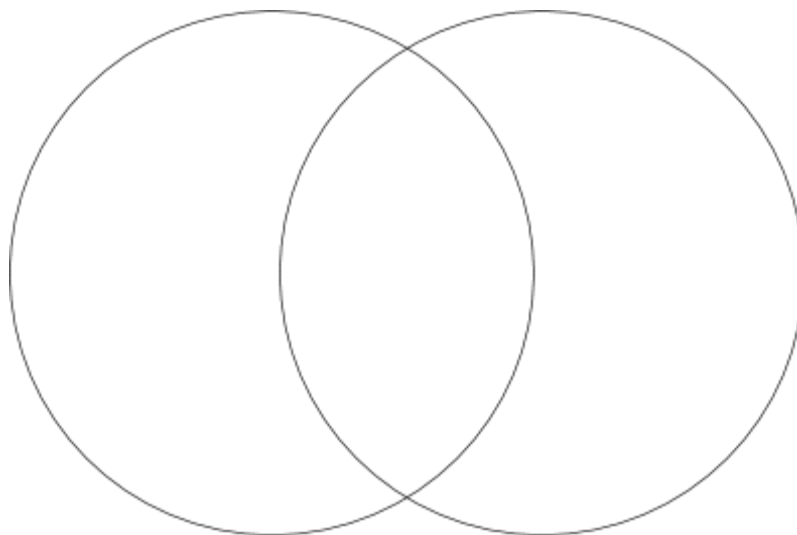
Usa un organizador gráfico: El gráfico T te ayuda a comparar lo que se ve y lo que se puede hacer en el campo y la ciudad según el libro *Tablet*. Completa el organizador gráfico. [Formative Assessment]



Después de la lectura

Compara [Assessment] **usando un diagrama de Venn** lo que es diferente y similar entre la ciudad y el campo

Opcional: compara la "tableta" en la ciudad y la "tableta" en el campo



A conversar/ A escribir:

¿Qué puedes hacer si no tienes una tableta?

--

¿Qué quieres hacer cuando estás en la ciudad y en el campo?

--	--

Describe lo que haces cuando estás en el campo y en la ciudad

--	--

Cuéntame sobre un momento en particular en el que estuviste en la ciudad / en el campo. ¿Qué pasó?

--

Háblame de tu círculo de influencia:

¿Qué puede hacer tu amigo si no tiene una tableta?

--

¿Qué hace tu familia cuando está en la ciudad y en el campo?

--	--

Actividades de extensión

Describe a un personaje de un libro que hayas leído

--

Compara a Nato con el personaje de ese libro

--	--

Explica qué significa 'dibujar' para ti y compáralo con lo que la ilustradora del libro dice que es 'dibujar' para ella

 **Syncretic Press**
@SyncreticPress

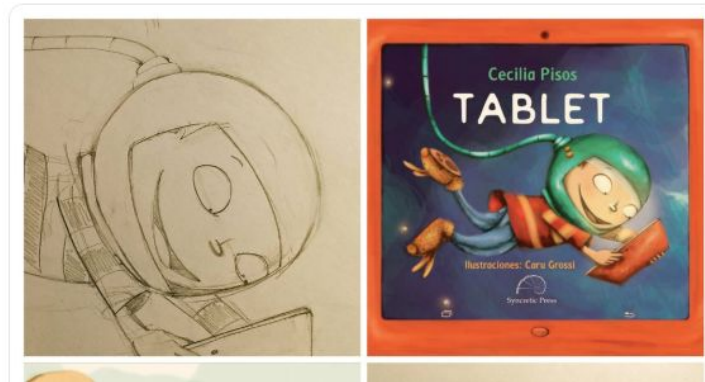
Following

Caru Grossi - ilustradora de TABLET

“Dibujo porque necesito comunicar lo que siento, lo que veo y me conmueve. Dibujo por placer. Y porque me ayuda a ver, a encontrarme... Dibujar me ayuda a ser.”

[#spanishbooks](#) [#biligualkids](#) [#spanishteacher](#)

[Translate Tweet](#)



Recurso: [Tweet](#)

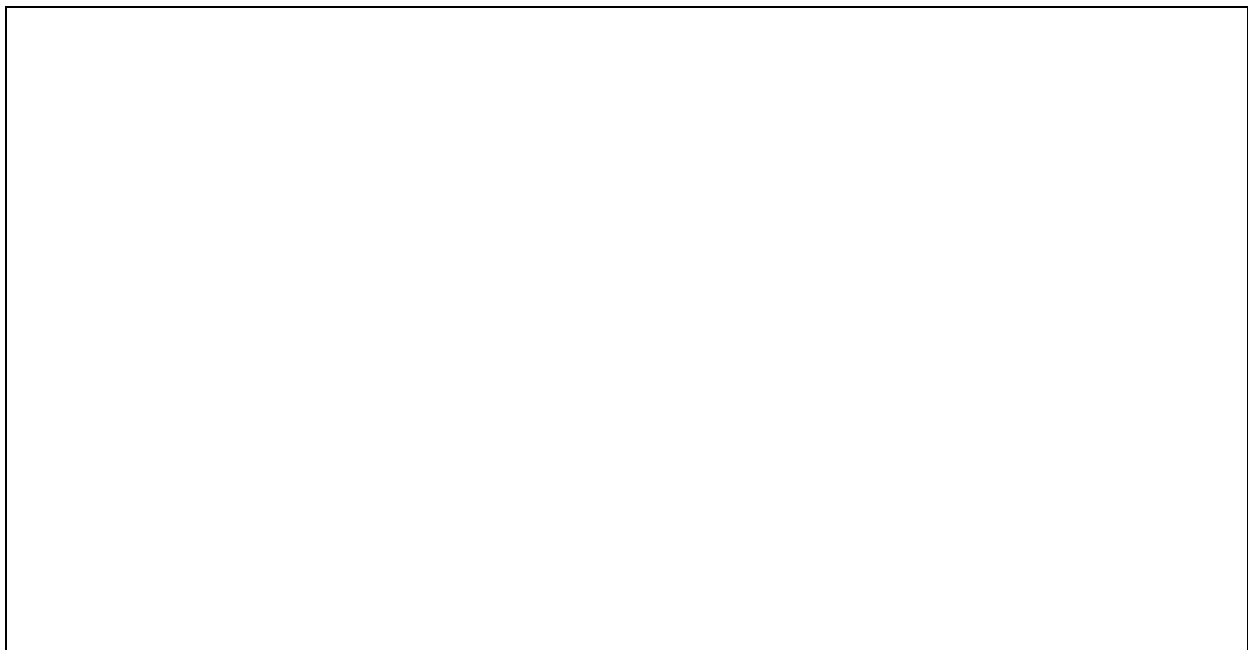
Reflexión

¿Recomendarías este libro? ¿Por qué?

¿Cómo podemos conectar el libro *Tablet* con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?



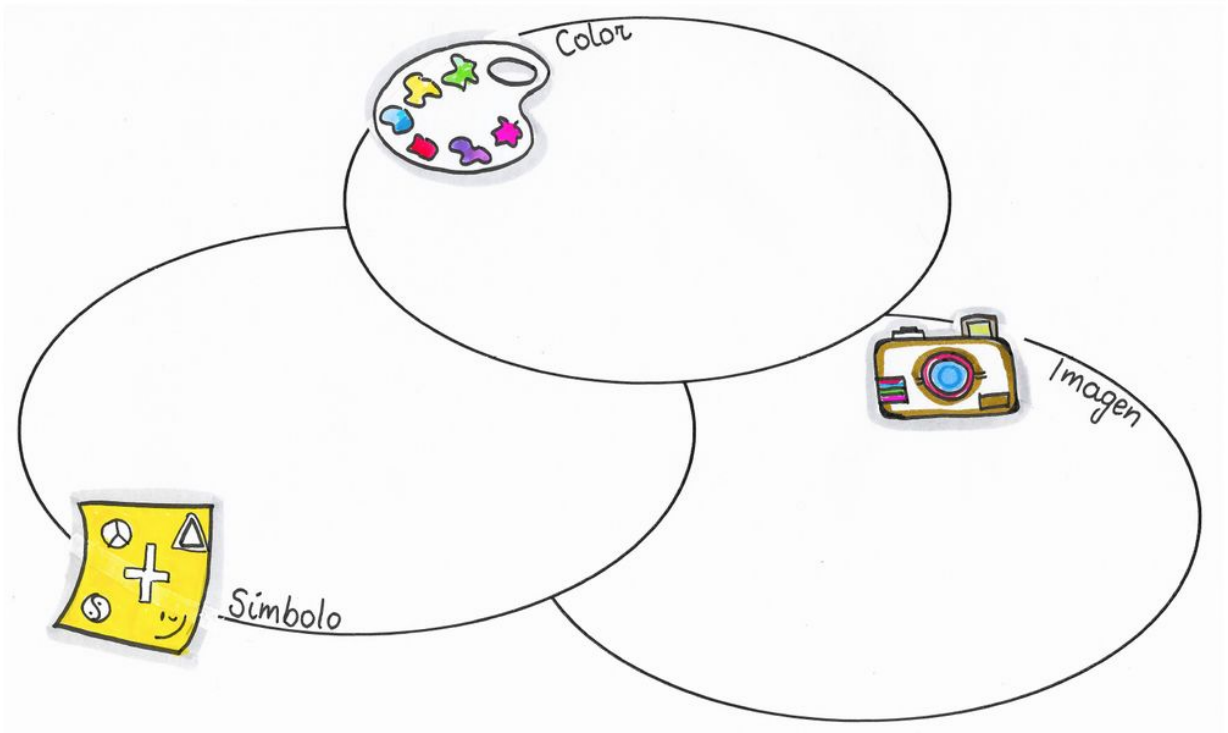
Recurso: [ODS](#)



Completa la rutina de pensamiento **Color, Símbolo, Imagen** acerca del libro *Tablet*



COLOR - SÍMBOLO - IMAGEN



Salesianos Santander

Recurso: [CSI](#)

Resources:

-PZ Thinking Routines:

- I see, I think, I wonder & Veo, Pienso, Me pregunto
 - http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/03_ThinkingRoutines/03c_Core_routines/SeeThinkWonder/SeeThinkWonder_Routine.html
 - <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/RUTINAS-VEO-PIENSO-ME-PREGUNTO-INFANTIL-Y-PRIMARIA-A43.jpg>
- CSI:
 - http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/03_ThinkingRoutines/03d_UnderstandingRoutines/ColourSymbolImage/ColourSymbolImage_Routine.html
 - <http://rutinasdepensamiento.weebly.com/color-siacutembolo-imagen.html>

-Twitter: <https://twitter.com/SyncreticPress/status/1085553525072060418/photo/1>

-The 'onion' graphic organizer:

- <https://www.edrawsoft.com/onion-diagram.php>

-Syncretic Press:

- <https://syncreticpress.com/pages/about-us>

-Sustainable Development Goals / Objetivos de Desarrollo Sostenibles

- [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/07/se-debe-acelerar-la-
-implementacion-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/07/se-debe-acelerar-la-implementacion-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/)

-The Authentic Lesson Cycle by Amy Lenord

- <https://onedrive.live.com/view.aspx?cid=40112c22a6a04ef8&page=view&resid=40112C22A6A04EF8!2777&parId=40112C22A6A04EF8!2773&app=Word>