

Lecture interactive

Titre : Le caca, pas besoin d'en faire toute une histoire !

Public cible : 3-10 ans

ISBN : 978-2-925199-68-7

Prix : 21,95 \$

Le caca, pas besoin d'en faire toute une histoire !

Cette collection, créée par deux éducatrices spécialisées, est basée sur des outils d'intervention ayant fait leurs preuves auprès des enfants.

Votre enfant a de la difficulté à faire caca dans le petit pot ou la toilette ? Mais qu'est-ce que le caca et que lui arrive-t-il une fois dans la toilette ? Voici une histoire pour faciliter l'acquisition de la propreté.

Cette histoire vous expliquera tout ce qu'il y a à savoir !

Les éditions
Victor et Anaïs





LECTURE

interactive

Référence : Samson, N. et Charbonneau, J. (2022). Le caca, pas besoin d'en faire toute une histoire.

Voici des questions générales à discuter avec l'apprenant ou le groupe avant d'entamer la lecture de l'œuvre. Idéalement, cet exercice doit être fait à l'oral et en grand groupe, et inclure la présentation de la couverture du livre.

Avant la lecture

Expliquer **la raison** pour laquelle vous avez choisi de présenter cette œuvre. Voici quelques idées pour vous inspirer :

- Raconter une anecdote (Ex. : « Quand mes enfants étaient petits, ils avaient peur de laisser leur caca partir dans la toilette ! »).
- Partager un goût personnel (Ex. : « Les livres rigolos sont mes favoris alors j'avais le goût de lire celui-ci avec vous ! »).
- À qui nous fait penser cette œuvre (Ex. : « J'ai remarqué que plusieurs amis du groupe utilisaient des mots de toilette pour faire rire, alors j'ai pensé à vous en voyant ce livre ! ») ?

Présentation des **couvertures**, du titre, de l'auteur, de l'illustrateur et de la maison d'édition.

Stimuler **les stratégies de lecture** d'anticipation et d'inférences en invitant les élèves à formuler des hypothèses en lien avec le livre. Voici quelques exemples :

- Anticiper/prédire/émettre une hypothèse sur le thème ou le sujet du livre : « Selon vous, de quoi sera-t-il question dans ce livre ? »
- Activer ses connaissances antérieures sur le sujet du livre : *la toilette, l'hygiène, le caca, etc.*
- Quels indices nous donnent le titre et les couvertures à propos du thème de l'œuvre ?
- Pourquoi voit-on un caca qui lit son journal sur la couverture ?

Formuler une **intention de lecture**, idéalement avec les élèves.

Par exemple : « Aujourd'hui, nous lirons ce livre pour... »

- Découvrir l'histoire du caca
- Le plaisir ! »

Les quatre dimensions de la lecture

Voici des suggestions de questions sur les quatre dimensions de la lecture afin de préparer la lecture interactive auprès de vos élèves. L'idée n'est pas de toutes les faire, mais bien de sélectionner celles qui correspondent le mieux au profil de lecture de vos apprenants et de votre intention pédagogique.

Note : Pour nous repérer avec les numéros de pages ci-dessous, nous considérerons que la page 1 est la première page de l'histoire sur laquelle on retrouve le texte.

Compréhension

- Pages 2 à 9 : Nomme des caractéristiques des cacas. Comment peuvent-ils être ?
- Page 14 : Comment se forme le caca ?
- Page 17 : Comment peut-on savoir que le caca est prêt à sortir ?
- Page 21 : Pourquoi la cuvette est-elle parfaite pour les cacas ?
- Pages 25-26 : Que retrouve-t-on sous la toilette ?
- Page 29 : Que retrouve-t-on au bout de la glissade ?

Interprétation

- Pages 18-19 : Que veut dire l'expression « C'est le caca qui cogne à la porte ? »

Réaction

- Cette histoire te fait-elle penser à ta propre vie ? Pourquoi ?
- Après avoir lu ce texte, as-tu encore peur de laisser partir ton caca dans la toilette ? Pourquoi ?

Appréciation

- Est-il possible de comparer cette œuvre à une autre ? Quelles sont les principales ressemblances et différences ?



Réponses aux questions de compréhension

Compréhension

- Pages 2 à 9 : Nomme des caractéristiques des cacas. Comment peuvent-ils être ? **Petits, gros, mous, très longs, ceux qui puent, bruns, jaunes, ceux qui flottent.**
- Page 14 : Comment se forme le caca ? **Tout ce que tu manges se transforme en caca.**
- Page 17 : Comment peut-on savoir que le caca est prêt à sortir ? **Tu peux être inconfortable, ressentir des chatouillis ou avoir mal au ventre. Tu peux aussi ressentir une pression dans tes fesses.**
- Page 21 : Pourquoi la cuvette est-elle parfaite pour les cacas ? **Les cacas adorent jouer dans l'eau !**
- Pages 25-26 : Que retrouve-t-on sous la toilette ? **Un réseau d'égouts un peu comme une glissade d'eau à cacas !**
- Page 29 : Que retrouve-t-on au bout de la glissade ? **On retrouve d'autres cacas !**



Après la lecture

Retour sur l'intention de lecture de départ :

- Est-ce que nos hypothèses étaient bonnes ? Sinon, qu'y avait-il de différent ?
- Qu'a-t-on appris grâce à la lecture de cette œuvre ?

Selon votre intention pédagogique, proposez une ou des activités de prolongement afin de poursuivre nos apprentissages (et notre plaisir !).

Idées d'activités de prolongement

MATHÉMATIQUES

- L'ordre croissant et décroissant ([Voir le document sur le site des éditions Victor et Anais](#)).

HABILETÉS SOCIALES

- Jouer à la patate chaude sur la thématique du caca ([Voir le document sur le site des éditions Victor et Anais](#))
- Jouer à la tague toilette ([Voir le document sur le site des éditions Victor et Anais](#))

HYGIÈNE

- Discuter des bonnes habitudes entourant la routine de la toilette (lavage de mains, pourquoi est-ce important d'écouter son corps, quels sont les signes qui indiquent que nous avons besoin d'aller à la toilette, etc.)

FONCTIONS EXÉCUTIVES

- Jeu de mémoire avec les illustrations du livre ([Voir le document sur le site des éditions de Victor et Anais](#))





RÉFÉRENCES

et informations

Polices

- Gratise
- Tw Cent MT

Illustrations

- Magnifiques illustrations par **Jessica Charbonneau**

Informations

- Centre de services scolaire des Découvreurs. (2016). Exemples de questions par critères de lecture. [Repéré en ligne à : <http://recit.csdecou.qc.ca/classeweb/joseeroy/files/2016/03/exemples-de-question-par-crit%C3%A8res-de-lecture.pdf>].
- Hontoy, A. (2020). La lecture interactive : bien plus qu'un questionnaire. [Repéré en ligne à : <https://enseignerlitteraturejeunesse.com/2020/03/11/la-lecture-interactive-bien-plus-quun-questionnaire/>].
- Serravallo, J. (2018). *Le grand livre des stratégies de lecture*. Chenelière Éducation.