

Año XII ♦ Nº 29 y 30 ♦ 7 de septiembre 2019

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



WALDORF
100

LEARN
TO CHANGE
THE WORLD

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro ASOCIADO hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía como Miembro Asociado, a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente en España (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente para ejercer la profesión docente, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciado con el Master en Educación). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley y el Sindicato de la Enseñanza. Así mismo es obligatorio para todos los docentes y personas cercanas al alumnado obtener del Ministerio de Justicia el Certificado anual de estar exento de delitos sexuales.

AUTORIZACIÓN ACADÉMICA OFICIAL DE CENTROS ESPAÑOLES: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia.

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Será necesario haber obtenido la Licencia Municipal de las instalaciones por el Ayuntamiento de su localidad para la actividad educativa correspondiente para Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria, Instituto de Bachillerato o Centro Internacional; o Grupo de Juego, Jardín de infancia, Ludotecas, Centro de Naturaleza, etc. Estos Centros podrán ser Miembros Asociados.

INICIATIVAS AMIGAS WALDORF: Son entidades jurídicas para niños de 0 a 6 años. Tienen que tener la licencia municipal y sus maestros con la titulación oficial mínima de su nivel educativo y con formación en Pedagogía Waldorf. Al no tener la autorización académica de la Consejería de Educación no podrán utilizar el nombre "ESCUELA" sino Jardín de Infancia, Grupo de Juego, Ludoteca, Escuela de Naturaleza, según corresponda a su Licencia de uso municipal, con el añadido "WALDORF" y así lo denominarán en su publicidad y en Internet.

CENTROS INTERNACIONALES WALDORF, «BASADOS EN LA PEDAGOGÍA WALDORF-STEINER»: Son centros educativos de otros países instalados en España con profesorado formado en Pedagogía Waldorf. Como el Titular Académico del centro es una fundación o asociación de otro país, autorizada por el Ministerio de Educación para abrir un centro escolar extranjero en España, no les podemos otorgar a ellos el uso del nombre WALDORF-STEINER. Sin embargo sí autorizaremos el uso del nombre ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF... y, debajo, "Centro de Educación Infantil, Primaria, Secundaria... basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner" al colectivo de maestros Waldorf del centro escolar y podrán ponerlo en sus carteles o publicidad. El colectivo de maestros enviará a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf un escrito de compromiso de estar formados en Pedagogía Waldorf y de trabajar bajo estos principios. También nos enviarán la autorización del centro por la Consejería de Educación.

La entidad extranjera, titular académica del centro, no podrá poner en su nombre comercial (carteles, Internet, etc.) la palabra WALDORF-STEINER.

CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA": En las Comunidades Autónomas en las que se ha regulado laboralmente esta actividad, deberán presentar la autorización oficial de la Consejería de Infancia y Familia y la Licencia de uso municipal. Podrán ser considerados Miembros Asociados.

Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", sin regulación administrativa en su Comunidad Territorial, ni licencia municipal, las promotoras tendrán que haber hecho la Formación Waldorf y formar parte de la Asociación de Madres de Día Waldorf. Tendrán contratación de Autónoma así como un seguro de responsabilidad civil. Podrán ser inscritas en el Listado de Madres-Padres de Día Waldorf de la Asociación.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner. La Asociación cuenta con la inestimable ayuda de maestras/os con gran experiencia que pueden visitar los centros.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógico-académica del centro será llevada a cabo por los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colaboración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN Y RESCISIÓN DEL USO DEL NOMBRE "WALDORF" O "STEINER": En todo caso, la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf - Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico y en el económico.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Pilar Dotor, Elena Martín Artajo, Lluís Romaní, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagón. Además asiste Laura Marí nombrada representante por los Centros e Inicativas de la Xarxa d'Escoles Waldorf de Catalunya, y Carolina Reiris, nombrada representante por los Centros e Inicativas Waldorf de las Islas Canarias.

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN:

Antonio Malagón, Auria Gómez

Junta directiva:

Antonio Malagón,
Auria Gómez, Ana Lillo,
Lourdes Tormes, Alberto Caballero,
Elena Martín Artajo, Lluís Romaní,
Pilar Dotor, Laura Pla, Carolina Reiris,
Laura Marí y José Antonio Pagalday

Coordinación:

Laia López Arboleda

Producción y maquetación:

Cristina Simó

Corrección:

Marta Busquets

Fotografía de portada:

Sandra Artigas

Imprime:

EGEDSA

© Administración y distribución:

Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas (Madrid)
Tel.: 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación.

Recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

WALDORF 100 | LEARN TO CHANGE THE WORLD

1919-2019

CELEBRANDO EL CENTENARIO DE LA PEDAGOGÍA WALDORF

En este número extraordinario del Centenario Waldorf se recogen múltiples testimonios de cómo se está celebrando y cómo se celebrará este aniversario a lo largo del curso en todas las escuelas de España: conferencias, exposiciones, encuentros de alumnos, familias y maestros, conciertos, obras teatrales, fiestas del alumnado, concursos, carreras... Y, de forma simultánea, diversas publicaciones en los medios y actos académicos en universidades de todo el país.

El movimiento de renovación de la Pedagogía Waldorf está vivo, muy vivo en todo el mundo. Continuamente nos llegan noticias de apertura de nuevas escuelas Waldorf en países de todos los continentes y, especialmente, en el Lejano Oriente: China, India, Australia... Sin embargo, después de tantos años surgen preguntas sobre su actualidad. Cien años son muchos años, claro.

Aunque el análisis y retrospectiva de los procesos es un principio de las instituciones educativas Waldorf, con más razón, al cumplir cien años, surge la necesidad de la observación de los procedimientos cotidianos en el aula, en los claustros de maestros y profesores, en la gestión y administración y sobre todo en cada uno de los maestros, en su continuo esfuerzo de autoeducación para mejorarse como persona y como docente. Sí, es tiempo de autocrítica y evaluación, evaluación profunda para aprender de las experiencias del camino y para entrever nuevas metas... que nos lleven con confianza a seguir innovando.

La inspiración para ese continuo cuestionamiento de uno mismo y para la evaluación de los centros educativos se fundamenta en perseverar cada uno individualmente y en los claustros de maestros, en el estudio e investigación sobre la naturaleza del niño y en descubrir otros modos de percibirlo y acogerlo. Un ser humano en evolución, que puja por desplegar su individualidad y todo lo que quiere llegar a ser. Este fue —y sigue siendo hoy— la principal enseñanza de Rudolf Steiner a los maestros que preparó para comenzar la primera escuela Waldorf en la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria de Stuttgart el 7 de septiembre de 1919.

En este número, se hace un recorrido por la biografía de Rudolf Steiner tomando como motivo las estaciones ferroviarias de su recorrido vital, desde su pueblo natal hasta las ciudades donde vivió mientras estudiaba y en el resto de su vida profesional. Se concluye con una mirada a la Pedagogía Waldorf en la actualidad y se reflexiona sobre cómo se entrevé su camino futuro, imbricado en tantas y tan diferentes culturas y sociedades de países de todos los continentes.

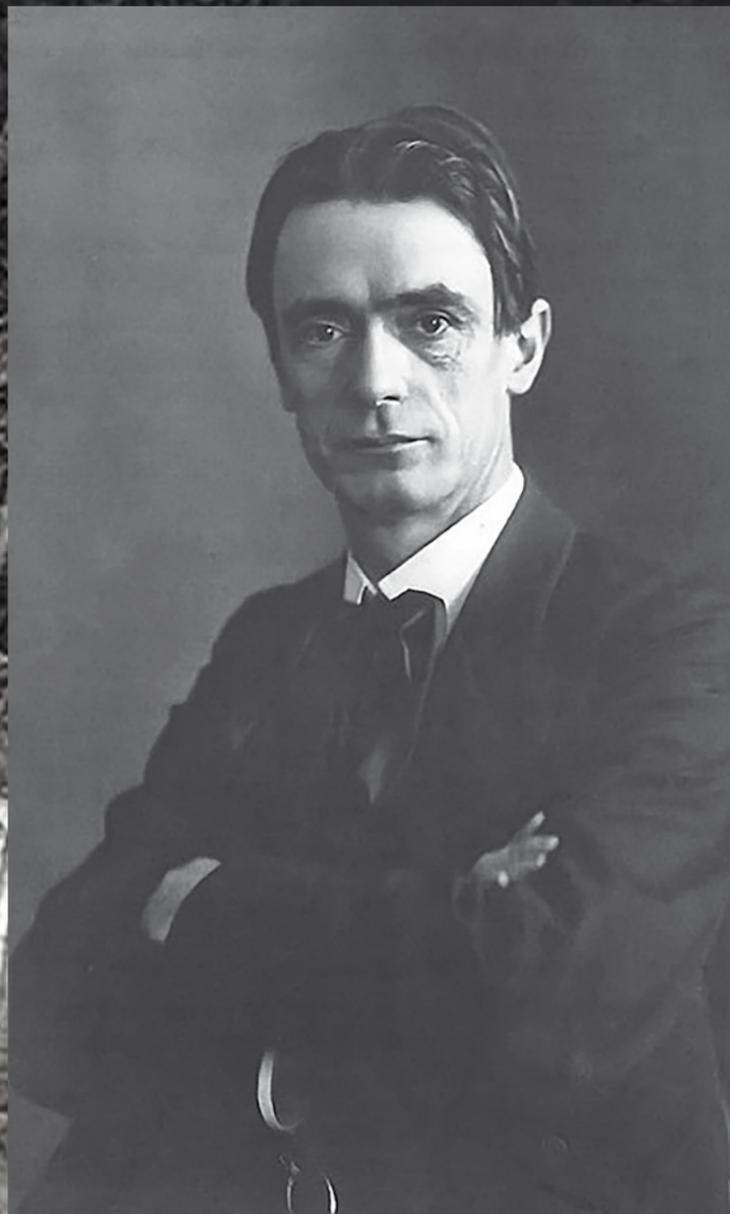
La Asociación de Centros Educativos Waldorf agradece a las familias y a los maestros que, por amor a sus hijos y alumnos, buscan en este ideal pedagógico esa continua renovación para ofrecer lo mejor a la infancia y a la juventud que mira al futuro.

¡Feliz aniversario a todos!

Antonio Malagón Golderos

SUMARIO

EDITORIAL	1
RUDOLF STEINER EN SIETE PARADAS DE TREN	2
1 INFANCIA	4
2 JUVENTUD	8
3 ESCRITOS FILOSÓFICOS	11
4 LA ANTROPOSOFÍA EN TRES ETAPAS	14
5 ÚLTIMOS AÑOS, 1923-1925	20
6 ORIGEN DE LA PEDAGOGÍA WALDORF	24
7 PEDAGOGÍA WALDORF: EDUCACIÓN DE HOY PARA EL FUTURO	32
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	35
WALDORF 100	38
AGENDA DE ACTIVIDADES	42
INFORME DEL CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER (ECSWE)	52
PRESENTACIÓN DE LA ALIANZA PARA LA INFANCIA	54
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF-STEINER (IASWECE)	55
CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER EN ESPAÑA Y PORTUGAL	56
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	60



Rudolf Steiner

en siete paradas de tren

Un viaje por las principales estaciones de su vida y obra, en el centenario del nacimiento de la Pedagogía Waldorf

Las estaciones ferroviarias son lugares mágicos, aún hoy, a pesar de lo que ha cambiado el mundo en el último siglo. En la época de Rudolf Steiner (Donji Kraljevec, Croacia, 1861 - Dornach, Suiza, 1925) eran el corazón de los países, las responsables de hacer circular la sangre, la vida, las ideas de un pueblo a través de sus vías. «En la pequeña estación —escribe Rudolf Steiner en su autobiografía *El curso de mi vida*— los intereses de todos se daban el encuentro. Los trenes circulaban en intervalos muy largos y, cuando llegaban, la gente acudía a reunirse en ellas. Allí estaban el maestro, el cura, el contable de la granja y, a menudo, el alcalde».

El tren acompaña la vida de Rudolf Steiner. Su padre fue jefe de estación, por lo que vive durante toda su infancia en las distintas estaciones de ferrocarril donde su padre es destinado. El cambio de domicilio, pues, marca los primeros años de su vida, que pasa en una constante entre naturaleza y tecnología, entre la observación del mundo natural y el paso rutinario de los trenes. Estar en un continuo movimiento interior y exterior es uno de los motivos vitales que marcan su biografía.

Pero también en los vagones traqueteantes de un tren redacta muchas de sus conferencias y escribe sus libros y cientos de cartas. Hoy queremos invitaros a subir en este tren, que recorrerá las principales estaciones de la vida de Rudolf Steiner; de su biografía y de su obra, pero también de los diferentes eventos que tendrán lugar en el centenario de la Pedagogía Waldorf, uno de sus más conocidos legados, aunque no el único. Una pedagogía que 100 años después de la primera escuela en la fábrica de cigarrillos Waldorf en Stuttgart sigue más viva que nunca.

Esta publicación pretende ser, por un lado, un homenaje a una figura insólita, al fundador de una variante de la Antropología Filosófica conocida como Antroposofía —*Antropo-sophia*—, literalmente «sabiduría del hombre», a partir de la cual desarrolla la Pedagogía Waldorf y otras disciplinas como la medicina antroposófica, la agricultura biodinámica o la euritmia.

Por otro lado, quiere ser un documento de divulgación de su gran aportación al mundo, al actual pero también al futuro, pues, como él mismo apunta ya a finales de la Primera Guerra Mundial, «vivimos en una era en la que nuevos gérmenes son necesarios en casi todas las ramas de la vida y la existencia humana». Es increíble observar cómo a día de hoy todavía muchas de sus ideas siguen en pleno desarrollo, aun cuando no por desarrollar. Y es que Steiner también habló de la educación práctica del pensamiento, orientada a generar un pensamiento vivo, orgánico, un pensar del corazón en permanente evolución y transformación.

Y, por un último, es un profundo agradecimiento a una persona de excepción que nos ha dejado una imagen del ser humano completa. Rudolf Steiner amplía y complementa la visión de la ciencia, y sienta las bases de una ciencia espiritual que estudia objetivamente las leyes de lo suprasensible e ilumina las distintas esferas de la cultura humana como un todo, donde lo científico se interrelaciona con el arte y la vida.

¡Buen viaje!

Àuria Gómez Galcerán
Antonio Malagón



Infancia



Rudolf Steiner nace en una humilde familia un 27 de febrero de 1861 en Donji Kraljevec, entonces frontera austrohúngara, actualmente Croacia. Allí vive durante los dos primeros años de su vida, al cuidado de su madre, Franziska Blie. En 1863 el padre, Johann Steiner, es nombrado jefe de estación de ferrocarriles de la población de Pottschach, donde se traslada con toda la familia, y viven rodeados de naturaleza durante los siguientes 6 años.

Texto: Ignasi Melé



Cuando el joven Rudolf empieza a comer solo, se dedica a tirar los platos y vasos al suelo una vez ha terminado para ver cómo se rompen. En Pottschach nacen sus dos hermanos: Leopoldina y Gustavo. Durante ese periodo su padre intenta escolarizar a Rudolf, pero después de que fuera castigado por un acto que él no había cometido lo saca de la escuela y decide educarlo él mismo en casa. De aquellos años de infancia Steiner destaca algunas situaciones que le impactaron. En primer lugar, el molino que había cerca de su casa, el cual podía visitar para estudiar su funcionamiento. En segundo lugar, la fábrica de hilaturas. A pesar

de que no tenía acceso a su interior, veía que entraban unos materiales y salían otros productos, y para él suponía una primera experiencia del límite del conocimiento. En otra ocasión, estando en la estación de ferrocarriles, el joven Steiner vio cómo se incendiaba el último vagón de un tren; aquello le provocó grandes preguntas, pero ninguna res-

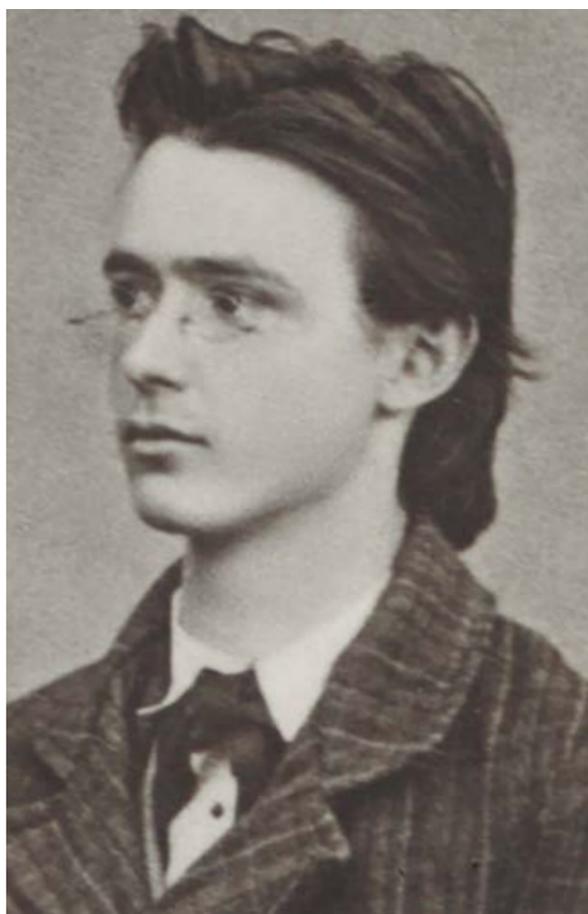
puesta de quienes lo rodeaban le satisfacía para comprender aquello que él veía. De este modo empieza a vivir con preguntas interiores que no puede resolver.

A los 7 años Rudolf Steiner tiene su primera experiencia espiritual: a partir de ese momento empieza a percibir un mundo paralelo al mundo de los sentidos ordinarios, y además se da cuenta de que no lo puede comparar con los demás.

En 1869, con 8 años, la familia se traslada a Neudörf por motivos laborales; de allí Steiner recuerda las conversaciones con la gente del pueblo, que lo tratan como a un adulto. Con frecuencia se encuentra

con los monjes, quienes no le dirigen la palabra, y él siente que deben hacer cosas importantes que algún día conocerá. Nuevamente preguntas sin respuesta que hacen que se sienta solo. El joven Rudolf vuelve a ser escolarizado, en un centro donde niños y niñas de cinco grados distintos se educan conjuntamente. Pero para él es difícil mantener el

A los siete años Rudolf Steiner tiene su primera experiencia espiritual: a partir de ese momento empieza a percibir un mundo paralelo al mundo de los sentidos ordinarios.



alma despierta, porque gran parte del tiempo es dedicado a copiar de forma mecánica. Con esa edad encuentra un libro de geometría, goza de sus contenidos, empieza a recibir respuestas a las preguntas que tenía pendientes, ve reflejada la posibilidad de una concepción puramente espiritual, la configuración de formas sin impresiones sensoriales... Aquello le produce una íntima felicidad.

Su padre con frecuencia recibe la visita del médico del pueblo para mantener largas conversaciones, es allí donde Steiner oye por primera vez nombres como Goethe, Lessing, Schiller, etc.

Durante los años en Neudörfl, su padre recibe con frecuencia la visita del médico del pueblo para mantener largas conversaciones; es allí donde Steiner oye por primera vez nombres como Goethe, Lessing, Schiller, etc. Con once años su padre lo manda a la escuela secundaria de corriente científica y, para ayudar económicamente a la familia, empieza a dar clases particulares a sus compañeros. Steiner es un buen estudiante:

es nombrado alumno preferente desde el tercer curso, de forma que sus padres ya no tienen que pagar el colegio. Interesado por los estudios artísticos que no recibe en la escuela, decide estudiar literatura e historia por su cuenta. A los 14 años compra *Crítica de la razón pura* de Kant, e intercala las páginas de dicho libro con las del libro de historia para poder leerlo en clase. Lee los párrafos una y otra vez, en ocasiones más de 20 veces, hasta que lo comprende todo. Empieza a estudiar griego y latín por su cuenta, y esto le despierta tanto interés que termina haciendo todas las asignaturas de la escuela humanista.

Pies de foto:

Pág. 4: *La casa de la familia Steiner en Donji Kraljevec en la actualidad.*
Abajo, Rudolf Steiner (a la derecha) con su hermana Leopoldine en 1867.

Pág. 5: *La estación de Pottschach.*

Pág. 6: *El pueblecito de Pottschach en una foto de la época.*
Abajo, Rudolf Steiner en 1879.

Pág. 7: *Antigua fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria, en Stuttgart.*

Cuando nombran al padre de Steiner jefe de la estación de Pottschach, en el sur de Austria, Europa se encuentra todavía en la primera industrialización. En esta época, en la que la mayoría de gente vive básicamente de la agricultura, Steiner crece en un entorno que está bastante desarrollado desde el punto de vista industrial y técnico. La privilegiada fábrica de algodón, fundada en 1841 en Pottschach con las primeras construcciones de viviendas para los trabajadores de la región, y la escuela de la fábrica, creada en 1851, son la última vanguardia técnica y social. Estas marcarán al joven Steiner, que más tarde fundará la primera de las más de 2.000 escuelas Waldorf que hay actualmente para los hijos de los trabajadores de la fábrica de cigarrillos de Waldorf-Astoria en Stuttgart.





Juventud



Con 18 años (1879) Steiner finaliza el bachillerato con matrícula de honor y la familia se traslada a Inzersdorf, cerca de Viena, en esta ocasión motivada por la continuidad de los estudios de Rudolf en la Escuela Técnica Superior de Viena, donde se inscribe en Matemáticas, Ciencias Naturales y Química. Paralelamente, asiste a clases de Filosofía y Literatura, estudia por su cuenta a Kant, Zimmermann, Herbart, Brentano, Haeckel, Fichte, Schelling, Hegel, etc.

Texto: Ignasi Melé



Durante los siguientes años busca intensamente para encontrar, a través de la filosofía, las respuestas a sus inquietudes interiores y la forma de relacionar el mundo sensible y el mundo espiritual que él percibe.

En sus viajes en tren hacia Viena conoce a Felix Koguzki, un recolector de hierbas medicinales con quien puede compartir experiencias del mundo espiritual y hablar de los seres elementales de la naturaleza. A través de este personaje, Steiner entra en contacto con su «maestro espiritual», que desde el anonimato será su interlocutor y guía para su futuro desarrollo.

Steiner tiene un hermano sordo y es de suponer que en la convivencia familiar representa un gran aprendizaje práctico con relación a la falta de capacidades. Él mismo describe en su autobiografía que, para pagar sus estudios, entra a trabajar como maestro en una familia judía, especialmente para enseñar a un niño que sufre de hidrocefalia y no alcanza los parámetros necesarios en la escuela. Así, Steiner pasa los veranos más hermosos de su vida en una casa siempre llena de niños. La música siempre está presente en la familia. En este tiempo no existe ningún tratamiento para la hidrocefalia; Steiner relata las conversaciones con el médico de cabecera de la familia, y cuenta cómo elabora una dieta especial para ese niño. Steiner mismo dedica mucho tiempo a sus clases: se prepara durante tres horas para poder enseñar a ese niño, que no se puede concentrar más de 20 minutos seguidos. Con su forma de enseñar, su modo, su pedagogía, logra que la hidrocefalia se reduzca considerablemente, tanto, que su pupilo puede ingresar a Secundaria, seguir sus estudios y graduarse en Medicina. Durante muchos años Steiner recibe cartas suyas, en las que le relata sus avances, demostrando siempre con sus palabras su gran agradecimiento y admiración.



En su primer año en la Escuela Superior conoce a Karl Julius Schröer, quien le da clases de literatura alemana y le habla de Goethe, Lessing y Schiller; Steiner lee por primera vez el *Fausto* de Goethe. Schröer es decisivo en los siguientes años, es él quien recomienda a Steiner para dos tareas muy concretas. En la primera, con 22 años, Steiner se encarga de editar y comentar los escritos científicos de Goethe. Con este trabajo profundiza en sus estudios de óptica, botánica y anatomía, con los que logra describir el mundo orgánico y la vida. En la segunda, en 1884, asume durante 6 años la tutoría de los 4 hijos de la familia Specht, y presta

Su intención es llegar a captar mediante la ciencia y la filosofía aquello que él percibe de forma natural, y de este modo trazar un camino de conocimiento abierto a todo el mundo.

máxima atención al hijo menor, Otto, que sufre de hidrocefalia y es considerado ineducable. En los siguientes años Steiner logra que su estado de salud mejore, que ingrese en la escuela y que acabe graduándose como médico. Para Steiner estos años fueron «el verdadero curso de fisiología y psicología» donde él percibió la relación entre lo

ánimico-espiritual y naturaleza corporal del niño.

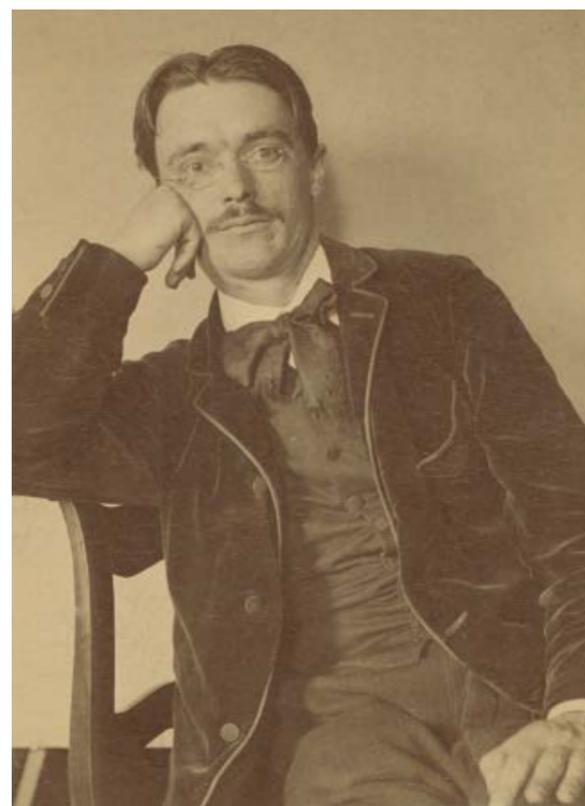
Durante sus últimos años en Viena pasa muchas horas en el café Griensteidl, lugar que incluso usa como dirección postal; allí suele tomar un café, una copa de alcohol y un cigarrillo con la intención de tener impresiones sensoriales más fuertes y perder algunas dotes clarividentes. Su intención es llegar a captar mediante la ciencia y la filosofía aquello que él percibe de forma natural, y de este modo trazar un camino de conocimiento abierto a todo el mundo. Sus dos primeros libros aparecen en 1886: *Verdad y Ciencia*, su tesis doctoral, y *Teoría del Conocimiento implícita en la concepción goetheana del mundo*.

Pies de foto:

- Pág. 8: *La estación de Viena a principios del siglo XX. Abajo, Rudolf Steiner en 1882.*
- Pág. 9: *Una imagen de la época del café Griensteidl y su fachada en la actualidad.*
- Pág. 10: *A la izquierda, la Escuela Técnica Superior de Viena en la actualidad; a la derecha, Karl Julius Schröer, literato y lingüista alemán estudioso y editor de la obra de Goethe, que fue profesor de Historia de la Literatura de Rudolf Steiner en la Escuela Técnica Superior de Viena.*



Escritos filosóficos



Los siguientes siete años, de 1890 hasta 1897, Steiner los pasa en Weimar para trabajar en el archivo de Goethe. Acude allí con 29 años y con la máxima ilusión, ya que para él representa la posibilidad de vivir en el núcleo cultural de Europa. Sin embargo, una vez allí se siente solo, se encuentra con un ambiente de pedantería y de frío intelectualismo.

Texto: Ignasi Melé



«Mi estancia en la ciudad de Goethe durante unas semanas fue para mí un tiempo festivo de mi vida. Había vivido durante años con el pensamiento de Goethe; podría estar en los lugares en que surgieron estos pensamientos. Viví esas semanas bajo la huella edificante de ese sentimiento.»

RUDOLF STEINER
El curso de mi vida (GA 28)

Le interesa el tema de la libertad humana, profundiza en Schopenhauer, Nietzsche, Haeckel, Erasmo, Martín Lutero, Schelling, etc., y escribe sobre lo que ha estado estudiando durante años. Destacan *La Filosofía de la Libertad* (1894), *Friedrich Nietzsche, un luchador contra su época* (1895) y *Concepción goetheana del mundo* (1897).

A la edad de 35 años Steiner considera que llega a un nivel de madurez donde puede empezar a percibir con claridad el vínculo entre el mundo material y el mundo suprasensible.

En 1892 empieza a vivir como inquilino en casa de Anna Schultz, con quien contraerá matrimonio por lo civil en 1899, y que fallecerá en 1911.

A la edad de 35 años Steiner considera que llega a un nivel de madurez donde puede empezar a percibir con claridad el vínculo entre el mundo material y el mundo espiritual. En 1897 decide ir a vivir a Berlín, y durante 6 años trabaja como docente en la Escuela para la Formación de los



Trabajadores dando clases de historia, literatura, cosmología, anatomía humana, vida social de los animales y oratoria.

En 1900, con 39 años, el conde y la condesa Brockdorff, miembros de la Sociedad Teosófica, le invitan a dar una conferencia sobre Nietzsche; a esta la seguirán otras sobre Goethe y, posteriormente, un ciclo de conferencias sobre el misticismo de la Edad Media. De este modo empieza a relacionarse con un círculo de gente interesada en escuchar aquello que durante años ha tenido que callar, y puede crear las bases para desarrollar la Antroposofía durante los siguientes 3 septenios. En 1901 Marie von Sivers realiza la pregunta clave para empezar el movimiento antroposófico, y a partir de allí se convierte en su mano derecha; en 1914 contraen matrimonio, y es la persona a quien Rudolf Steiner dejará la responsabilidad de sus escritos después de su muerte.

Durante los siguientes años, Rudolf Steiner llegará a dar más de 6.000 conferencias por toda Europa: Alemania, Suiza, Inglaterra, Francia, Italia, etc.; todas ellas distintas, ya que cada día investi-

ga y trabaja para responder a nuevas preguntas. Al terminar las conferencias se pasa horas atendiendo a gente que le quiere consultar temas personales, y siempre está dispuesto a ayudarlos a todos. Después, cuando todo el mundo ya se ha retirado, él sigue escribiendo y estudiando; muchas noches las pasa durmiendo menos de 3 horas. En las visitas de la gente, Rudolf Steiner se fija en el andar de las personas, ya que con ello es capaz de investigar sobre el pasado de la propia individualidad.

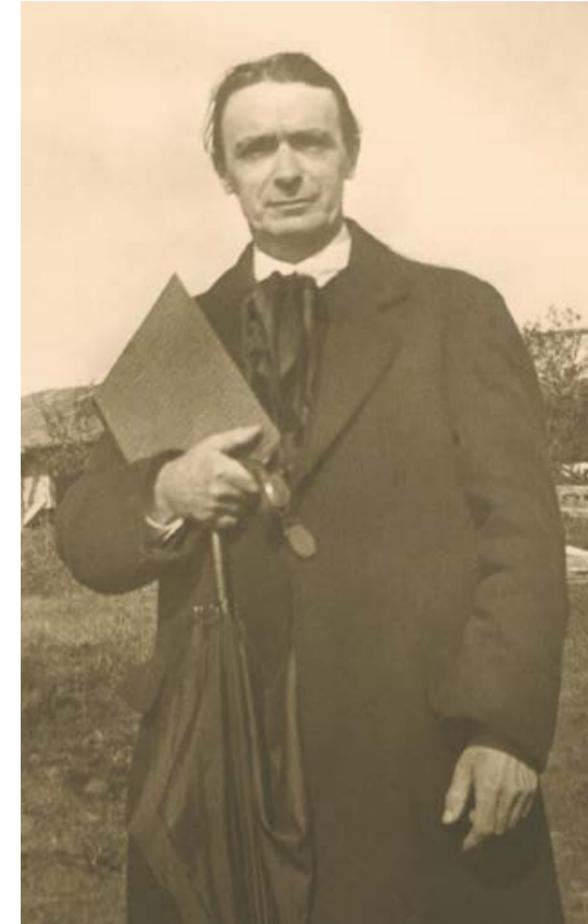
Pies de foto:

Pág. 11: Arriba, «Goethe en la campiña romana», por Johann Heinrich Wilhelm Tischbein. Abajo, Rudolf Steiner en 1890.

Pág. 12: Arriba, casa de Goethe en Weimar. Abajo, Marie von Sivers en 1884.

Pág. 13: Rudolf Steiner y Marie Steiner von Sivers.

La Antroposofía en tres etapas



«La Antroposofía es un sendero de conocimiento que quisiera conducir lo suprasensible en el ser humano a lo espiritual en el universo.»

«Pueden ser antropósofos quienes sienten determinadas cuestiones sobre la esencia del ser humano y del mundo como una necesidad tan vital como la que se siente cuando tenemos hambre y sed.»

RUDOLF STEINER

Texto: Ignasi Melé

La Antroposofía se puede dividir en tres etapas.

Etapa del pensar (1902-1909), en la que la Antroposofía se consolida como ciencia espiritual. En 1902 Steiner escribe *El Cristianismo como hecho místico*; a pesar de haber sido escéptico respecto a la Teosofía, acepta unirse a la Sociedad Teosófica, pero con la condición de que solo expondrá y tratará desde su punto de vista los temas que personalmente ha podido investigar. En ese periodo Steiner escribe los libros que son los pilares de la Antroposofía: *Teosofía* (1904), *Cómo se adquiere el conocimiento de los mundos superiores* (1905), *La crónica del Akasha* (1904-1908), *Los niveles del conocimiento superior* (1905-1908) y *Ciencia oculta* (1910). Entre 1904 y 1914 realiza muchas conferencias sobre cristología, la vida *post mortem*, las fuerzas del mal, etc.

Etapa del sentir (1909-1916), donde se presenta toda la actividad artística. Durante los siguientes años, paralelamente a los contenidos esotéricos, empiezan todas las actividades artís-



ticas vinculadas a la Antroposofía: las representaciones teatrales escritas por el mismo Steiner llamadas *Dramas Misterio* (1910-1913), el nacimiento de la eurytmia, el arte de la palabra y también la arquitectura, con la creación del primer Goetheanum. Este último proyecto se inicia en 1913, año en que se produce la ruptura definitiva con la Sociedad Teosófica y se funda la Sociedad Antroposófica. En 1914 estalla la Primera Guerra Mundial, y mientras se escucha el retumbar de los cañones desde Dornach, Suiza, gente de 17 nacionalidades distintas trabaja conjuntamente para la construcción del edificio.

Etapas de la voluntad (1916-1923), momento en el que se crean los movimientos e instituciones específicas de la Antroposofía. En 1916 se publica *En torno a los enigmas del hombre* y en 1917, *En torno a los enigmas del alma*. En esta etapa Steiner descubre algunos de los elementos esenciales para poder desplegar la Antroposofía a nivel práctico en el mundo. En 1917 surgen las primeras ideas y propuestas de la Triformación Social; en 1919, con la creación de la escuela de Stuttgart, aparece la conocida Pedagogía Waldorf; entre 1921 y 1924 se alcanza la consolidación de la medicina antroposófica, cuando Steiner escribe un libro con la Dra. Ita Wegman; en 1923 se pre-



«La evolución espiritual no se manifiesta por la posibilidad de almacenar conocimientos, declamar verdades u obrar milagros, sino por la capacidad de corregir los propios errores.»

Rudolf Steiner

sentan los conocimientos vinculados a la Pedagogía Curativa y, en 1924, las bases de la agricultura biodinámica, vinculada con la dinamización y las diluciones usadas en medicina y agricultura. En una ocasión, Steiner le comenta a un amigo que nos sorprendería ver las fuerzas cósmicas que actúan incluso cuando mezclamos una cucharadita de azúcar en un café.

En las conferencias Steiner tiene la capacidad de oratoria, adapta los contenidos al público que le escucha, responde a preguntas que algunos de los oyentes se formulan mentalmente, e incluso





etc., acuden a él para ser aconsejados, e incluso los más escépticos quedan sorprendidos de que una persona pueda saber tanto de tantas cosas.

El 31 de diciembre de 1921 se produce el incendio del primer Goetheanum, una obra de alto nivel artístico. De ese incendio solo se salva la estatua que en esos momentos están creando Steiner y Edith Maryon, conocida con el nombre de *El representante de la humanidad*.

Pies de foto:

Pág. 14: *Rudolf Steiner trabajando en la escultura «El representante de la humanidad».*

Pág. 15: *A la izquierda, Rudolf Steiner en 1914. A la derecha, Rudolf Steiner con Annie Besant, presidenta de la Sociedad Teosófica.*

Pág. 16: *Arriba, Lory Maier-Smits, que sentó las bases de la eurytmia de la mano de Rudolf Steiner. Abajo, representación de eurytmia del Eurytmiuddannelsen Flow&U København de Dinamarca.*

Pág. 17: *Arriba, bocetos para las figuras del abecedario en eurytmia dibujados por Rudolf Steiner: I, A, O. Abajo, las mismas coloreadas y recortadas en madera.*

Pág. 18: *Rudolf Steiner con una maqueta del primer Goetheanum. Abajo, la doctora Ita Wegman.*

Pág. 19: *Arriba, «El representante de la humanidad», escultura realizada por Rudolf Steiner para el primer Goetheanum. Abajo, el primer Goetheanum.*



hace una exposición dirigida a unos pocos de los presentes, y muy aburrida para el resto, con toda la intención, para evitar seguidores que lo idolatran o masas populares en busca de espectáculo.

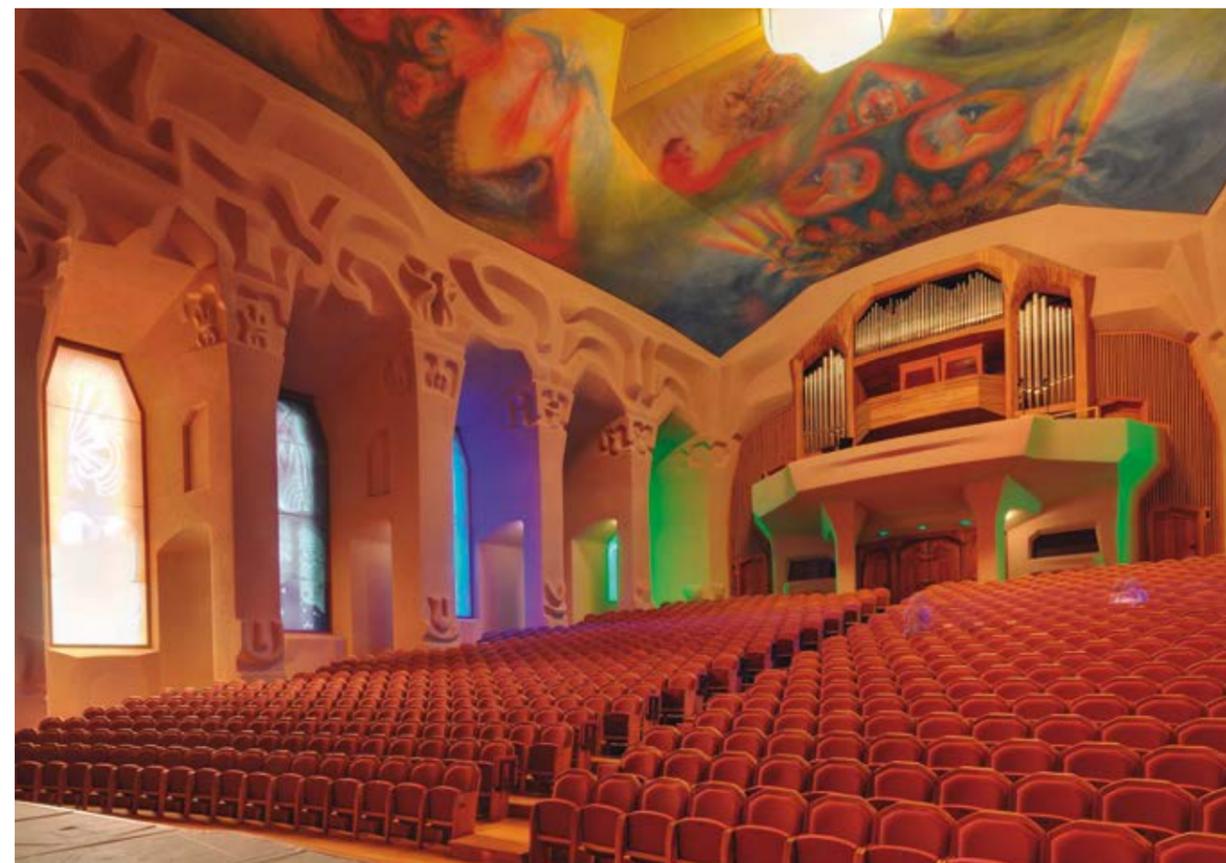
Es sorprendente cómo grandes especialistas en distintos ámbitos, como la medicina, la arquitectura, la agricultura, etc., acuden a él para ser aconsejados, e incluso los más escépticos quedan sorprendidos de que una persona pueda saber tanto de tantas cosas.

Necesitaríamos muchas hojas para poder conocer un poco cada una de estas iniciativas que se han citado; Steiner las presenta como respuesta a alguna pregunta concreta que alguien le ha realizado. Como gran conocedor de la naturaleza humana, no actuaba sin una petición externa: debemos destacar la importancia de todos aquellos que hicieron la pregunta correcta en el momento oportuno. Es sorprendente cómo grandes especialistas en distintos ámbitos, como la medicina, la arquitectura, la agricultura,



Últimos años, 1923-1925

En 1923 se celebra el Congreso de Navidad, que da lugar a la creación de la nueva Sociedad Antroposófica. Para él es muy importante que la sociedad esté lejos de los dogmatismos, sectarismos, rutinas, etc.: quiere trabajo, realismo y autenticidad.



Durante los siguientes años realizará distintas conferencias sobre el karma. En una ocasión le preguntaron a Steiner sobre la misión que él había venido a hacer en el mundo y su respuesta fue clara: «A hacernos conscientes de la reencarnación y el papel del karma en nuestra vida actual». Define el término Antroposofía no como la «sabiduría del ser humano» como anteriormente, sino como «consciencia de nuestra humanidad». Para el ser humano, lo decisivo es el modo en que se determina a sí mismo por su propia consciencia. «Solo cuando sé lo que soy y lo que hago, soy yo el que actúa y se determina a sí mismo».

En estos últimos años realizó muchos viajes, invitado por personas que querían conocer su pensamiento: Praga, París, Breslau, Torquay, Londres...

También acometió la tarea de crear nuevos fundamentos para todos los ámbitos de actividad que había iniciado: cursos de eurytmia, cuatro cursos de pedagogía, cursos para médicos y un curso para teólogos.

Aún tuvo tiempo de ofrecer dos impulsos nuevos para el futuro: un curso para agricultores en Koberwitz, cerca de Breslau, donde nació la agricultura

biodinámica, y la iniciativa de jóvenes maestros que habían fundado un hogar para la Pedagogía Curativa o Terapéutica en Jena, en cuyas sugerencias se basan hoy en día numerosos hogares de Pedagogía Curativa y Camphills.

Bajo la insistente petición de la gente más próxima, empieza a escribir su autobiografía *El curso de mi vida*. El 1 de enero de 1924 enferma, pero a pesar de la difícil situación de salud sigue escribiendo, esculpiendo y dando conferencias, la última de las cuales hace el 28 de septiembre. Durante los siguientes meses su estado de salud empeora, hasta que muere el 30 de marzo de 1925.

Pies de foto:

Pág. 20: *Rudolf Steiner en 1918.*

Pág. 21: *Interior del Goetheanum (Sala Grande).*

Pág. 22: *El Goetheanum en invierno.*

Rudolf Steiner desafiaba el espíritu de la época a principios del siglo XX como antropósofo, fundador de escuelas, reformista social y arquitecto con un programa innovador único. Variado y rico es también su legado científico, literario y artístico, que se encuentra en el Archivo Rudolf Steiner del Goetheanum, en Dornach.

El Goetheanum es la sede de la Escuela Superior Libre para la Ciencia Espiritual y la Sociedad Antroposófica mundial. Llamado así en honor a Johann Wolfgang von Goethe, su actividad fundamental se centra en la investigación, el desarrollo, la enseñanza y la implementación práctica de todas las disciplinas derivadas de la Antroposofía. Los eventos que allí se celebran van desde conferencias, coloquios especializados, congresos... hasta actuaciones artísticas.



Origen de la Pedagogía Waldorf



La escuela Waldorf-Steiner es un movimiento pedagógico basado en las enseñanzas teórico-prácticas de Rudolf Steiner y de la Antroposofía. A partir de su inicio con la primera escuela Waldorf en Stuttgart en 1919, dichas escuelas se han extendido por todo el mundo. Actualmente se pueden encontrar más de 4.000 centros educativos, además de los centros de Pedagogía Terapéutica y los centros de formación del profesorado.

Texto: Lourdes Tormes, Àuria Gómez Galcerán, Antonio Malagón Golderos
Miembros de la junta de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España

La escuela Waldorf está abierta a todos los niños y niñas de toda clase y confesión religiosa. Es un impulso de educación que se encuentra dentro de la corriente de pedagogías humanistas y está estrechamente vinculada a los principios de la Escuela Nueva y de las escuelas activas.

Se denomina *escuela libre* para expresar el sentido de independencia y libertad de enseñanza. Aunque se parte de un currículum propio, en cada país tienen una homologación formativa.

¿Cuáles son los aspectos principales de la escuela Waldorf y en qué se diferencia de otras escuelas?

- Como en otras escuelas de nuestro estado, los niños y niñas no repiten los cursos si no lo hace necesario su propio desarrollo global. Pero sí es destacable la atención y acompañamiento del niño durante todos los cursos de Primaria por un

profesor-tutor y el consenso que se establece entre los padres y los maestros encargados del niño.

- El aprendizaje de la escritura y las matemáticas se realiza no solo como el aprendizaje de una habilidad, sino como una implicación sensorial y vivencial de todas sus capacidades.
- En todos los aprendizajes el sentido artístico es esencial, y se desarrolla la satisfacción por el trabajo realizado y su gusto estético.
- Los contenidos y la forma de enseñar, en primer término, se basan en la madurez del niño y su etapa evolutiva y, en segundo término, en lo que al niño se le pide socialmente.
- La enseñanza no se realiza mediante libros de texto, sino con cuadernos que los mismos alumnos elaboran, partiendo del currículum homologado y enriquecido por la experiencia del profesorado y de distintas fuentes de información.

- A diferencia de todas las escuelas de nuestro entorno, no existen las notas numéricas: el informe de final de curso de cada niño es personal y con un contenido sobre su proceso de desarrollo en los aprendizajes, tanto en sus capacidades como en las habilidades mostradas, acompañado de un poema, una imagen o una historia que haga referencia a la actitud del niño y su camino en la vida.

Las escuelas de Pedagogía Waldorf nacieron a principios del siglo XX, cuando, acabada la Primera Guerra Mundial, Europa estaba en una crisis total.

- Se concede la misma importancia a las actividades cognitivas que a las artísticas, técnicas y prácticas, con el objetivo de formar la personalidad del alumno en su globalidad. Actividades de jardinería, agricultura, artesanía e industria pretenden familiarizar al niño con la vida práctica.
- El maestro-tutor acompaña su grupo de alumnos durante todos los cursos de Primaria. Este hecho permite un buen conocimiento de los alumnos y de su entorno familiar, y se

crea, así, un vínculo de confianza que es muy favorable para el aprendizaje.

- El contenido de las materias se da por periodos de tres o cuatro semanas, excepto las materias instrumentales y lenguas extranjeras, que tienen ritmos semanales. La disposición horaria se establece de modo que las asignaturas que requieren más concentración se realizan en las primeras horas de la mañana, las lenguas extrañas a media mañana, y los talleres o la educación física en horarios de última hora de la mañana o por la tarde.
- En estas escuelas se ejercen las funciones pedagógicas y organizativas de forma colegiada mediante reuniones semanales, por lo que no tienen un director. Las escuelas están agrupadas en una asociación mundial de escuelas Waldorf. Los padres participan intensamente en la vida de la institución.

Pronto se puede ver que detrás de esta lista de cosas se esconde una pedagogía diferente, una forma de trabajar en la que hasta los pequeños detalles tienen una identidad propia.

Un sondeo cualitativo reciente sobre las biografías profesionales de antiguos alumnos de escuelas Waldorf ha revelado que estos alumnos, tengan formación universitaria o técnica, se de-

fienden mejor delante de la vida y son más aptos para dominar las tareas técnicas. Tienen una conciencia más grande de su propia valía, presentan múltiples intereses, están abiertos a ideas nuevas y están especialmente dispuestos a asumir responsabilidades sociales.

Estos resultados no serían posibles si no existiera una forma diferente de participación de las familias en la vida escolar, que se implican con los maestros en los proyectos y en las fiestas estacionales. Todos estos aspectos dan un gran sentido de unión y de satisfacción personal. Siempre se espera que los padres colaboren, porque existe una continuidad entre la casa y la escuela, de modo que la enseñanza pueda ser más fructífera y armónica para el niño.

Las escuelas Waldorf, una Comunidad Educativa Activa, clave para una Educación Integral

Las escuelas de Pedagogía Waldorf nacieron a principios del siglo XX, cuando, acabada la Primera Guerra Mundial, Europa estaba en una crisis total, y había una búsqueda de una renovación de la sociedad tanto en la vida cultural como en la social y económica.

Rudolf Steiner formó a los maestros de la primera escuela en la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart, Alemania. La escuela se inauguró el 7 de septiembre de 1919 y se creó atendiendo la petición de los propios trabajadores de la fábrica, a los que impartía conferencias de cultura general. Comenzó con 256 alumnos de Educación Primaria y Secundaria, en su mayoría hijos de las familias de la fábrica, pero en pocos meses acogió a varios cientos de alumnos de la ciudad de Stuttgart. Fue una de las primeras escuelas mixtas de Europa.

Rudolf Steiner formó a los maestros de la primera escuela en la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart, Alemania. La escuela se inauguró el 7 de septiembre de 1919 y se creó atendiendo la petición de los propios trabajadores de la fábrica.

Bajo las indicaciones de Rudolf Steiner, en los años veinte se abrieron más escuelas en Alemania y en otros países de Europa, como Holanda, Gran Bretaña y Francia. Sin embargo, la subida al poder del nacionalsocialismo cortó de raíz el movimiento pedagógico Waldorf y a partir de 1938, ante la persecución del régimen nazi, las escuelas de



Alemania comenzaron a cerrar. Al terminar la Segunda Guerra Mundial se reconstruyeron algunas de estas primeras escuelas, y otras muchas fueron creándose por el centro y el norte de Europa, y por el resto del mundo.

La Pedagogía Waldorf fue conocida en España a partir del año 1975, cuando un grupo de padres y de maestros prepararon el primer jardín de infancia Waldorf, que abrieron en 1979 en Las Rozas (Madrid) con el nombre de Escuela Libre Micael. Hoy, esta escuela de Las Rozas cuenta con cerca de 500 alumnos de entre 2 años y el 2º curso de Bachillerato.

La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España, creada en el año 2000, reúne hoy a más de 70 centros de Educación Infantil, escuelas de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

En la actualidad existen en España más de 70 centros educativos (asociados, amigos e internacionales). Además, existen más de 20 hogares de madres de día Waldorf.

Igualmente, hay 12 centros de formación del profesorado en Pedagogía Waldorf en Alicante, Altea, Barcelona, Córdoba, Lanzarote, Lugo, Madrid, Málaga, Sevilla, Tenerife y Vitoria. Todos los centros forman parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España (www.colegioswaldorf.org).

¿Cuál es la clave de la educación Waldorf?

La clave está en el nuevo concepto de Comunidad Educativa Activa propio de las escuelas Waldorf. Es una Comunidad Educativa en continuo proceso de creación, basada en el compromiso de participar activamente en la educación del alumnado, lo que implica que tanto maestros como familias entran en procesos de aprendizaje propios, de trabajo conjunto, para dar coherencia a la vida de los hijos y de los alumnos tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Es un esfuerzo imprescindible para crear el puente entre la casa y la escuela.

Se trata de crear, en la Comunidad Educativa, el Espíritu de Iniciativa, que se apoya en la base de la confianza. Esta actitud puede activar la fluidez en la comunicación entre maestros y padres, para que



emerja el apoyo mutuo. Un apoyo comunitario necesario para llevar adelante una iniciativa de este tipo, que siempre parte de la premisa de ser una entidad sin ánimo de lucro.

Tal vez a partir de esta aspiración tan difícil y compleja, pero tan enriquecedora, se preguntarán muchos sobre la continua vigencia de la Pedagogía Waldorf a lo largo de un siglo y en más de 80 países, y con una demanda continua en países nuevos como China, Sudáfrica, India... Esa demanda parte de la iniciativa individual de maestros y familias para encontrar lo mejor para sus alumnos e hijos, una iniciativa que solamente puede alcanzar sus objetivos en un contexto social comunitario, en un «espacio nuevo construido con las aspiraciones de todos». ¡Ardua tarea para ponerse de acuerdo entre adultos! A simple vista así parece, pero si los intereses particulares se orientan hacia las necesidades reales de sus hijos y alumnos, se enfoca la verdadera meta del proyecto y cobra realidad en cuanto se ponen de acuerdo.

En el espacio vivo de la Comunidad Educativa Activa se coloca la intención principal de esta educación: respetar el proceso madurativo de cada pequeño. En Educación Infantil, esto se hace cuidando las fuerzas de imitación y ofreciéndole un ritmo saludable que respete su tiempo. El tiempo de construirse y desarrollarse corporalmente. En Educación Primaria la capacidad de representación estimula su intelecto, su sensibilidad artística y su fuerza de voluntad. Esta capacidad permitirá que los chicos desarrollen competencias para los desafíos que su vida futura les traerá. Por lo tanto, es una educación integral en la que diariamente se combinan las asignaturas intelectivas de los conocimientos y aprendizajes (lengua y matemáticas, más las propias de



cada curso), las asignaturas artísticas para cualificar un sentir ampliado, y las asignaturas práctico-tecnológicas para cultivar habilidades y superar dificultades, activando la propia voluntad en proyectos creativos genuinos que incluyen las nuevas tecnologías en los cursos de Secundaria.

Al acabar el periodo lectivo de esa asignatura se

La educación, entendida como multiculturalidad de pensamientos y de miradas, no solamente es información, sino también formación y capacitación con un carácter progresivo en función del desarrollo madurativo de los alumnos.

evaluará, se tomará conciencia de lo aprendido, de lo experimentado, de lo compartido entre todos: alumnos y profesor. Esta evaluación continua se convierte en autoevaluación, en fuerza de autoes-

tima, en reconocimiento propio, de los compañeros y del profesor.

Los alumnos de 1º de Bachillerato dedican un periodo de 2 semanas al trabajo en residencias de ancianos, centros de discapacidad, hospitales, escuelas infantiles, etc., donde pueden experimentar que el mundo los necesita. Y, como actividad de conocimiento del mundo, desde Secundaria se fomentan los intercambios escolares en escuelas Waldorf de países de Europa y América para llenarlos de mundo, de humanidad global.

La educación así entendida, como multiculturalidad de pensamientos y de miradas, no solamente es información, sino también formación y capacitación con un carácter progresivo en función del desarrollo madurativo de los alumnos. Esas capacidades estarán a disposición de su proyecto vital, de su propio camino, único y genuino para cada alumno a lo largo de su vida. Pero nunca se tiene que olvidar que la autoeducación permanente de

los adultos es la que nos legitima para educar y acompañar a nuestros hijos y alumnos.

Pies de foto:

Pág. 24: *La tercera clase en la escuela El Til-ler (Barcelona). Abajo, la primera escuela Waldorf en Stuttgart.*

Pág. 26: *Elisabeth Grunelius, fundadora del primer jardín de infancia Waldorf-Steiner. A la derecha, el primer jardín de infancia Waldorf, en Stuttgart.*

Pág. 27: *Escuela Crisol de Micael en Lago Puelo, Argentina.*

Pág. 28: *El Paso del Arco en la Escuela Waldorf El Lucero, de Tenerife. A la derecha, escuela Waldorf en Nairobi.*

Pág. 30: *Arriba, la Escuela Libre Micael, la primera escuela Waldorf de España, fundada en 1979. Abajo, música en la escuela El Til-ler (Barcelona).*



Pedagogía Waldorf: educación de hoy para el futuro

En este tercer milenio queremos plantear cuáles serían los pilares en los que podría asentarse en el futuro la educación Waldorf, siempre en ciernes, deviniendo.

Texto: Lourdes Tormes,
Àuria Gómez Galcerán,
Antonio Malagón Golderos
Miembros de la junta de la Asociación
de Centros Educativos Waldorf de España

Si hacemos una panorámica del mundo actual, vemos algunos planos que ya nos pueden dar la medida de la situación histórica que vivimos:

- Los grandes movimientos migratorios, con la interculturalidad y el esfuerzo educativo y humano hacia la tolerancia activa.
- La nueva era digital, que penetra a todos los estratos y edades de la sociedad, tanto positiva como negativamente, hecho que exigirá nuevas habilidades y competencias por encima de los conocimientos estructurados y puramente académicos.
- La vivencia turbulenta de la incertidumbre de nuestro tiempo, que exigirá capacidad para saber estar en medio de la vida con serenidad y fraternidad.

- La global manipulación mediática en cuanto a ideas, tendencias y modas, fraguada en un pensamiento materialista, acompañada de una manipulación de la privacidad, cuando en realidad cada ser humano busca su espacio de libertad hacia una nueva forma de convivencia.

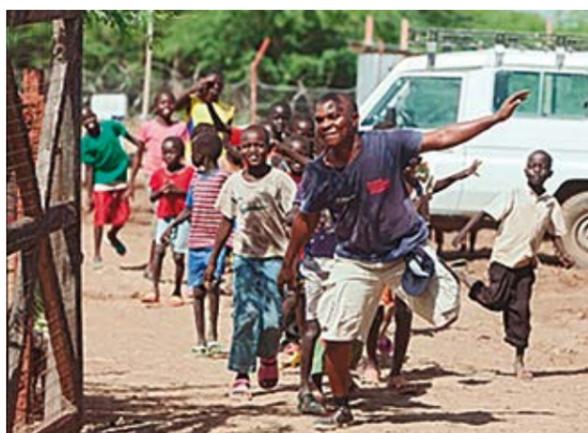
¿Cuál es la misión de la Pedagogía Waldorf ahora y en el futuro?

En primer lugar, acoger los nuevos impulsos históricos, sociales y culturales de nuestro tiempo. Esto supone establecer los siguientes puntos como parte del planteamiento pedagógico diario:

1. **La formación permanente del profesorado** Waldorf, ya que es importante cultivar la salud en uno mismo y en los alumnos. El mismo proceso educativo ha de ser saludable, y el efecto de las actividades escolares tiene que repercutir favorablemente en los órganos corporales a corto y a largo plazo, en el desarrollo anímico y en el aumento de una conciencia despierta.
2. **La ampliación de la enseñanza del saber y del saber ser**, con una pedagogía con la que se ejercite la superación de los conflictos y las dificultades, con una variada forma de afrontar los aprendizajes: métodos creativos, participativos, imaginativos,...
3. **El hecho de que cada maestro acoja, como tarea personal la autoeducación** como medio de enseñanza más efectivo, no solo en uno mismo, sino también en los alumnos y en la comunidad escolar.
4. Tras un siglo de educación Waldorf, se ha comprobado que es **imprescindible la implicación de toda la Comunidad Educativa**. Todas las personas que componen la Comunidad Educativa (alumnos, maestros, familias y colaboradores) tienen que entrar en nuevos procesos de autocrítica, aprendizaje y desarrollo para fecundar la vida del aula y para renovar la vida familiar. Así podremos responder a las esperanzas de nuestros jóvenes.

Las investigaciones neurológicas actuales corroboran que estas indicaciones, dadas por Rudolf Steiner en los comienzos del siglo pasado, están llenas de sentido para la educación de nuestro tiempo y para abordar los retos que esta civilización tecnológica y globalizadora nos impone. En el





fondo, se trata de ideales pedagógicos en ciernes, pendientes de un futuro desarrollo más abarcador y consolidado.

La Pedagogía Waldorf se enfrenta a estos retos, que nos cuestionan tanto interior como exteriormente. Pero, ¿qué tendríamos que fomentar específicamente en los/as alumnos/as, estas personas del futuro?

1. **La motivación y los vínculos humanos.** Sabemos que la motivación y los vínculos humanos son un factor determinante para los aprendizajes, tanto en el conocimiento de uno mismo como del entorno. La capacidad para interpretar las propias emociones y educarlas en el medio social en el que nos encontremos significa aprender a superar las frustraciones y convertirlas en enseñanzas de vida para desarrollar los proyectos vitales. Esto supone capacitarse para **trabajar en equipo** y para tomar conciencia de uno mismo, pero teniendo siempre en consideración las aportaciones de los demás, para que el reconocimiento de unos para con otros teja el buen ambiente para la convivencia.

2. **La disposición a la cooperación.** Está demostrado que la cooperación en equipo supera el egoísmo y fomenta los proyectos comunitarios, sobre todo en sociedades tan complejas como las actuales.
3. **La capacidad de desarrollar el propio juicio y de despertar cada vez más unos valores humanos.** Ante tanta confusión e influencias manipuladoras, estamos llamados a fomentar en nuestros jóvenes la capacidad de juicio propio y la adquisición de criterios basados en la verdad interior moral y ética. Esto nos lleva a cultivar la fuerza de comprensión humana, el apoyo mutuo y la tolerancia activa para asumir una responsabilidad social, pero también para crear espacios de libertad personal.

Todo ello se fomenta en las comunidades educativas de las escuelas Waldorf, en la búsqueda de caminos creativos que estimulen el **Encuentro Humano**.

¿Cómo apoyamos un impulso mundial Waldorf en sociedades y culturas tan diversas?

La Pedagogía Waldorf es patrimonio de toda la humanidad. En los últimos decenios, se ha expandido por todos los continentes, por culturas diversas con raíces más o menos profundas, en comunidades con culturas más o menos yuxtapuestas. Familias, personas que buscan un desarrollo saludable para sus hijos, promueven escuelas Waldorf. Es notorio que, en muchos casos, carecen de medios económicos suficientes, pues no tienen apoyos en muchos estados y sus economías son muy precarias. Sin embargo, el ideal de la Pedagogía Waldorf se siente como una llama que inflama a maestros y a familias.



Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners

Los Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V., conocidos como los Amigos de la Pedagogía Waldorf, son una asociación creada en 1971 para apoyar la Educación Waldorf, la Pedagogía Curativa Waldorf (Educación Especial) y la Socioterapia. Con sedes en Berlín y en Karlsruhe (Alemania), ofrece asesoramiento y apoyo jurídico y económico a iniciativas antroposóficas y a escuelas Waldorf en desarrollo y en situaciones precarias de todo el mundo.

Muchas personas reconocen la labor realizada por esta institución durante tantos años a favor de los menos favorecidos y la apoyan económicamente con sus donaciones.

Algunas de sus actuaciones:

- Apoyo a más de 500 escuelas Waldorf, jardines de infancia y escuelas de Educación Infantil, Centros de Pedagogía Curativa y otras instituciones sociales de todo el mundo.
- Apoyo a la formación de profesores Waldorf en países en desarrollo.
- Visitas a instituciones, patrocinios y servicios voluntarios.
- Gestión de más de 4 millones de euros anuales de donación hacia iniciativas Waldorf de países en desarrollo, especialmente de África, Asia y América.
- Cooperación con la Federación de Pedagogía Curativa (Educación Especial).
- Relaciones con la UNESCO y con la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO.
- La oficina de Karlsruhe gestiona el Servicio Europeo de Voluntariado (cerca de 1.000 personas al año) y organiza y supervisa las prácticas pedagógicas de graduados alemanes de Educación Secundaria que desean realizar un año de trabajo voluntario en el extranjero, así como personas de todas las edades de todo el mundo que desean ser voluntarios en Alemania.



Algunas veces sienten que el llamado «currículo Waldorf» no se ajusta a sus verdaderas necesidades, ni responde a la aspiración de sus almas. Por ello, se sienten llamados a recrear, desde su propia cultura, costumbres o creencias, el quehacer pedagógico Waldorf. Es admirable la creatividad que desarrollan y la capacidad de resiliencia que demuestran. Están en una situación inmejorable para recoger las indicaciones curriculares de Rudolf Steiner y de maestros con experiencia para ponerlas encima de la mesa de la sala del profesorado. Profesionales que captan la chispa dada por Rudolf Steiner y que profundizan en el estudio antropológico del ser humano, la observación de sus alumnos y la vivencia de la sociedad y de la cultura contemporánea en la que brota esa escuela.

Decenas de escuelas Waldorf y de escuelas inspiradas en la Pedagogía Waldorf dan un ejemplo de frescura creativa —y de la alegría que ello comporta— tanto para los educadores como, sobre todo, para los educandos: sus alumnos y alumnas.

Este estado de revisión, de autocrítica y de renovación constantes es el estímulo y motivo principal



de todo educador Waldorf para introducir innovaciones en sus procedimientos y en su trabajo diario.

Esto conlleva, también, el desarrollo de la fuerza necesaria para hacer compatibles los principios e ideales de la Pedagogía Waldorf con las leyes educativas de los distintos países. Este hecho aporta a sus sistemas educativos oficiales unas innovaciones pedagógicas que las formaciones Waldorf en su día a día acogen y apoyan. Este hecho innovador permite fecundar, gracias al deseo de reciclaje de los maestros de las escuelas públicas y privadas del entorno, nuevos procesos en escuelas muy establecidas.

Dada la tarea de la Pedagogía Waldorf, las escuelas deberían ser consideradas Centros de Investigación Pedagógica Permanente: en los espacios del aula, en los claustros de maestros semanales, en las reuniones de clase y en departamentos de especialidad, etc., pero también por el continuo trabajo de autoeducación y por el cultivo de las relaciones con las familias.

Pies de foto:

Pág. 32: *Horticultura en la escuela Waldorf El Til-ler.*

Pág. 33: *De arriba abajo: iniciativas Waldorf en Perú, Rusia, Darbari (India) y Filipinas.*

Pág. 34: *Iniciativas Waldorf en Taiwán, Gaza, Kenia y Sudáfrica.*

Pág. 35: *Iniciativa Waldorf en Kurdistán.*

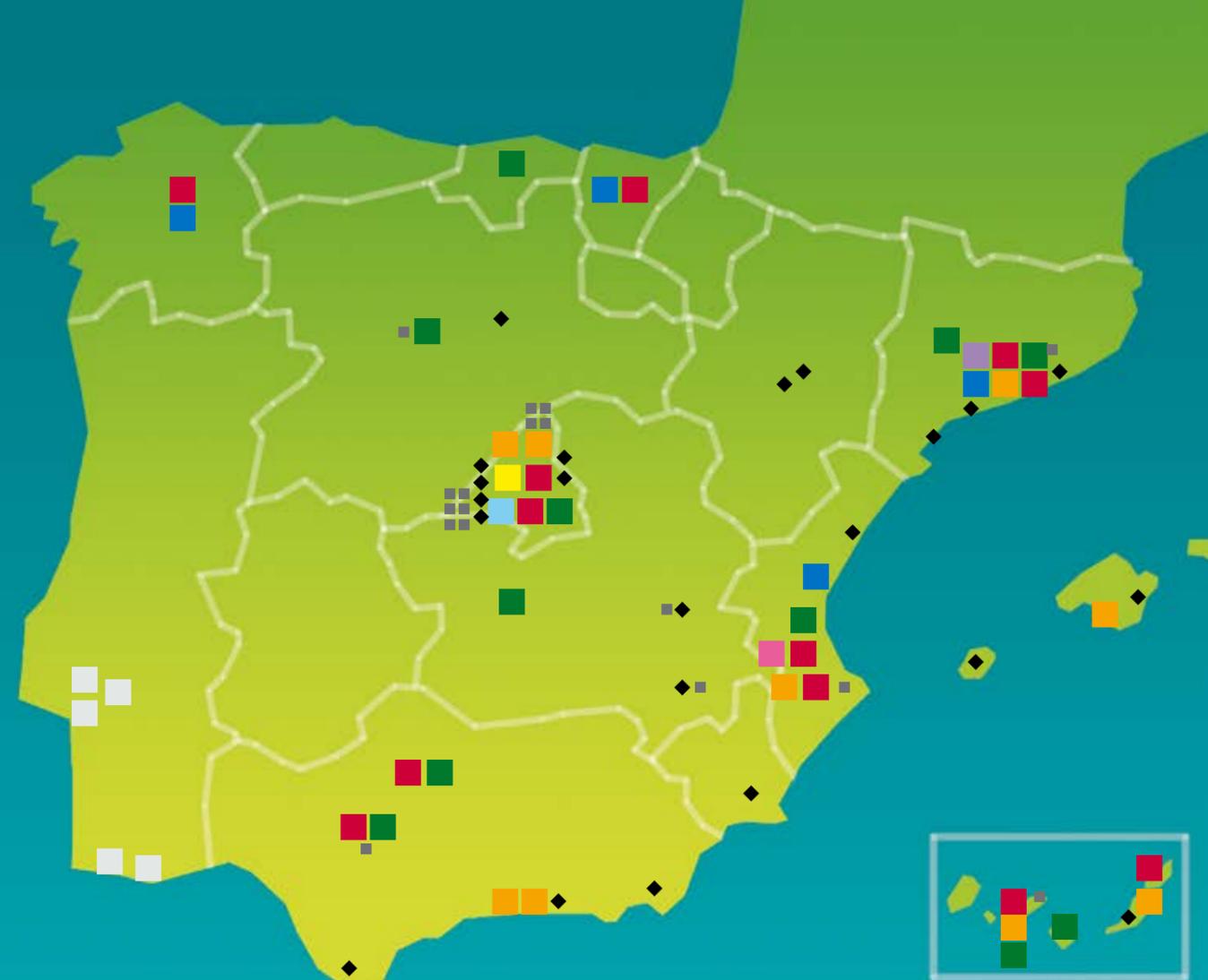
Pág. 36: *Iniciativas Waldorf en Luxor, Nepal, Ecuador, Salvador de Bahía y Australia.*

Pág. 37: *Iniciativas Waldorf en Canadá, Georgia, California, Filipinas y Stuttgart.*



Iniciativas Waldorf-Steiner en el mundo

El movimiento Waldorf se ha propagado a gran velocidad. Hay 240 escuelas Waldorf en Alemania, 497 en el resto de Europa y 358 fuera de Europa.



- Centros de formación de maestros Waldorf: 12
- Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato: 1
- Centros de Educación Infantil: 11
- Centros de Educación Infantil y Primaria: 12
- Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: 4
- Centros de Educación Secundaria: 1
- Centros de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial: 1
- Madres de Día asociadas: 1
- ◆ Iniciativas amigas: 21
- Madres de Día iniciativas amigas: 17
- Escuelas Waldorf en Portugal: 5

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF-STEINER DE ESPAÑA

En España hay más de 70 centros educativos Waldorf asociados, internacionales y amigos, repartidos por todo el territorio.

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen más de 70 centros educativos asociados, internacionales y amigos, en todos los niveles educativos: centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, y hogares de madres-padres de día.

Así mismo, incluye entre sus miembros a los centros de formación de maestros y profesores en Pedagogía Waldorf. La asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre «WALDORF-STEINER».

Además, edita semestralmente la revista *WALDORF-STEINER* y mantiene el portal

www.colegioswaldorf.org.

La asociación tiene un representante permanente en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (Stuttgart, Alemania) y en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (Bruselas, Bélgica).

Apartado de Correos nº 65 - 28230 Las Rozas de Madrid

Tel.: 629 368 521

colegioswaldorf@telefonica.net

www.colegioswaldorf.org

Centenario de la Pedagogía Waldorf-Steiner Agenda de actividades



Geroa Eskola-Escuela Libre (Vitoria-Gasteiz)

Desde Geroa Eskola os queremos hacer partícipes de las actividades más representativas que estamos llevando a cabo para celebrar el centenario de las escuelas Waldorf.

A lo largo de este curso hemos iniciado un proyecto agrícola con los alumnos de Secundaria. Se trata de gestionar un huerto biodinámico íntegramente: desde la obtención de la semilla, la planta y su cuidado, hasta la recolección y la distribución de cestas de verdura semanales entre las familias interesadas. Por lo tanto, nuestros alumnos también gestionan la venta del producto, las relaciones con los clientes... ¡Sin duda un aprendizaje para todos!

Asimismo, llevamos ya todo un año edi-

tando y distribuyendo mensualmente un boletín pedagógico como muestra del día a día de la escuela y con objeto de expandir la Pedagogía Waldorf en nuestro entorno. Este boletín primero era digital, pero en primavera lo editamos también en formato papel.

Para terminar, también os queremos informar de que tenemos la idea de trabajar la 9ª Sinfonía de L. V. Beethoven a nivel instrumental y cantado en diferentes idiomas entre todos los alumnos de la escuela. Con este hilo musical de fondo, se escenografiará la vida del compositor y se mostrará, con mucha alegría, tanto en Vitoria como en el propio centro.

Agradecemos de corazón este impulso y todos los regalos que nos depara.



Aulaga, Jardín de Infancia Waldorf-Steiner

En este importante año para la Pedagogía Waldorf, hemos celebrado su I Centenario participando en el Natura Málaga, 11ª Feria de Vida Saludable y Sostenible, en fecha del 5 al 7 de abril.

Es una feria muy conocida en Málaga y provincia, dirigida en su mayor parte a la familia.

Para el Natura Málaga, Aulaga contó con un stand audiovisual, donde emitimos en bucle filmaciones nacionales e internacionales sobre la Pedagogía Waldorf: en jardines de infancia y en colegios, así como entrevistas a maestros y maestras y a cargos directivos de las organizaciones de las que formamos parte. En resumen,

mostramos todo lo relativo y relevante para nuestra pedagogía que habíamos podido reunir.

Asimismo, el sábado día 6 de abril, en horario de tarde, en el Salón de Actos de la Feria tuvo lugar una conferencia sobre la Pedagogía Waldorf. La conferencia fue a cargo de D. Antonio Malagón.

Nuestro agradecimiento por su apoyo. ¡Feliz cumpleaños para todos!



Nuestro jardín de infancia está situado al noroeste de Málaga capital, y estamos cumpliendo nuestro cuarto curso. Contamos con la confianza de veintiuna familias, cuyos hijos e hijas, de edades comprendidas entre nueve meses y cinco años, acompañamos.

Escuela Waldorf de Alicante (Villafranqueza)

Todo comenzó en otoño de 1984, gracias al impulso de algunos padres y maestros se creó la Escuela Waldorf de Alicante. Mucho ha pasado ya desde entonces y lo que empezó siendo una pequeña asociación se ha convertido en una gran escuela repleta de vida. Actualmente contamos con dos asociaciones, una en Infantil, con 58 alumnos, y otra en Primaria, con 86 alumnos. Sin embargo, en estos momentos todos nuestros esfuerzos están centrados en converger en una única entidad, con la misma forma jurídica, y así poder seguir creciendo juntos hacia una Secundaria.

Y esperamos conseguirlo gracias al impulso incansable y al trabajo conjunto entre los claustros y las familias que formamos parte de este colectivo.

¡El 12 de octubre de este año celebraremos nuestro 35 aniversario!, que coincide con el centenario de la primera escuela Waldorf. Para conmemorar este último, en nuestra escuela, en colaboración con otras iniciativas Waldorf (Alicante, Altea, La Marina, Jávea, Valencia y Murcia), hemos elaborado un calendario de edición especial. Por otro lado, en septiembre, concretamente el fin de semana anterior al comienzo del curso,



nos reuniremos en la escuela toda la comunidad escolar para plantar un árbol. Dicho acto simboliza el nacimiento de la primera institución Waldorf y esperamos que crezca sano y con mucha fuerza, como nuestra escuela, en continuo crecimiento.

Escuela Waldorf de Vallgorguina

Nuestra escuela, entre el Mediterráneo del Maresme y las montañas del Montseny, ya festeja su decimocuarto año de vida, ocho de los cuales los hemos vivido en este precioso lugar, Vallgorguina.

Con un claustro extenso, y cada vez más maduro, vivimos el día a día de una escuela que ya cuenta con 29 alumnos en Infantil y 55 en Primaria.

La consciencia fraternal y social se activa y vivifica, entre las familias y los maestros, cuando hay cambios y necesidades a nivel económico. Este aspecto nos ayuda a crecer y a mejorar como comunidad.

Deseáramos profundamente que una educación como la que promulgamos desde nuestras escuelas pudiera vivirse de manera incondicional por todas aquellas familias que así lo quisieran. Desde la Escuela Waldorf de Vallgorguina enviamos esta proyección y plegaria al Universo.

Así mismo, desde nuestra escuela conmemoraremos los 100 años de la Pedagogía Waldorf a través de diversas acciones. Tejeremos, entre todas las personas que pasen por el stand de la escuela en la próxima Feria del Bosque de Vallgor-

guina, un gran Ojo de Dios o mandala con 100 hilos de colores. En los objetos que vendamos en las paraditas de manualidades incorporaremos una etiqueta que haga mención al tan especial aniversario. Desde el curso pasado, los alumnos están recibiendo y mandando postales a todas las escuelas del mundo. Deseamos realizar adhesivos para los vehículos, encender 100 velas para iluminar el mundo y ofrecer charlas en los pueblos vecinos. Y, en los claustros, los maestros recitamos y cantamos en honor al Centenario. ¡Que vivamos un feliz aniversario!

Escuela El Puente Azul (Valladolid)

Llegó el 2019 y, con él, la alegría de la celebración del primer Centenario.

En El Puente Azul tenemos muchas de las postales que hemos recibido colgadas, formando pequeños arcos que decoran nuestro larguísimo pasillo.

Hemos programado varios actos y char-

las, algunas en el corazón de nuestra ciudad, y recibiremos el regalo de una actuación de eurtimia. Con las familias, queremos transformar y embellecer nuestro jardín para que todo tenga un realce especial. Porque, cuando celebras, recibes, y la belleza siempre ayuda.



Casa Waldorf (Altea)

Estamos disfrutando muchísimo de este año del Centenario y queremos hacer esta alegría extensiva a nuestra comunidad. Hemos tenido la idea de tejer «telares de los 100 hilos»: desarrollamos un modelo de bastidor sencillo que puede ser construido fácilmente y que las escuelas Waldorf de nuestra

zona utilizarán para tejer con sus familias. Con estos telares o fotografías de ellos enmarcadas, realizaremos una exposición en la estación de trenes de nuestro pueblo, que se inaugurará con un encuentro en donde hablaremos de la biografía de Rudolf Steiner.

En este evento esperamos poder lan-

zar un pequeño libro autoeditado, *Cien versos para 100 años*, que recogerá 100 versos y juegos de dedos inéditos para niños pequeños, que hemos recolectado entre todas las maestras y maestros de habla hispana.

Os deseamos a todos y cada uno de vosotros un fructífero 2019.

Escuela Waldorf de Aravaca (Madrid)

Estamos muy emocionados con el centenario de la primera escuela Waldorf y queremos dar la enhorabuena y felicitar con gran entusiasmo a todas aquellas personas presentes en este plano y en el otro que han luchado, trabajado, aportado, se han entusiasmado, han sembrado, cosechado, regado y dado calor para hacer posible la existencia de las miles de escuelas e instituciones a lo largo y ancho de nuestra querida Tierra.

Para celebrarlo, la Escuela Waldorf de Aravaca ha organizado, para este mes de septiembre, una conferencia a cargo de Guido Batista sobre la biografía de Rudolf Steiner y la historia de la Pedagogía Waldorf. Además, habrá una representación de eurytmia y varios conciertos.

También hemos hecho un gran árbol en la entrada de nuestra escuela cuyas ramas albergan las cientos de postales

recibidas desde muchas escuelas Waldorf del mundo. Nos da mucha alegría, cuando pasamos por ahí, descubrir postales de países inimaginables e idiomas y grafías distintos a los nuestros. Bellos dibujos y simplemente contactos de todo tipo.

Gracias a todos y unidos por 100 años más.



Escola La Font de Vic

diera respuesta a las diversas esferas del ser humano. A partir de este interés común empezaron a profundizar en la Pedagogía Waldorf y todas las riquezas que nos aporta como personas.

Desde el 2012 estamos situados en el edificio del Seminari de Vic, espacio que nos ha permitido crecer como comunidad y realizar el proceso de homologación.

Igualmente, la cooperativa gestiona un espacio de juego para menores de tres años. Y es nuestro deseo que en un futuro próximo podamos ampliar la oferta educativa de La Font con la etapa de Secundaria.

Entre los eventos promovidos para la celebración tanto del décimo aniversario de la escuela como del Centenario hemos incluido:

- Conferencia incluida en la Jornada de Puertas Abiertas de la escuela, que

se celebró el 15 y 16 de marzo. «Neurociencia y educación. El poder de la educación, el amor y el respeto», a cargo del Dr. Josep Mombiola.

- Conferencia incluida dentro de las actividades de la escuela de padres y madres, de las AMPA de la comarca, el 4 de abril. «Radiaciones invisibles y consciencia», a cargo de Pep Padrós, arquitecto paisajista.

- Concierto de la orquesta de la escuela Waldorf Loheland, que nos visitó el 27 de mayo.

Desde La Font deseamos que este primer Centenario sea Fuente de expansión y reconocimiento, para la Pedagogía Waldorf y para todas las instituciones e iniciativas que la acompañan y apoyan cada día.

www.waldorflafont.org
<https://www.facebook.com/infants.lafont/>



Centro Waldorf Lanzarote

llevado por nuestra maestra más joven, también compuesto por maestros, familias y abierto a la isla, que comenzó su andadura este curso, así como los talleres de manuales, talleres de cuidado y conciencia, y de inglés para niños escolares. También incluye la formación Waldorf Infantil y Primaria, nuevamente en su primer año, y la formación de Pedagogía Social, en su segundo año.

Son muchas las actividades que promovemos desde el centro y este 2019, en conmemoración de los 100 años de la pedagogía, tenemos planificadas, además, conferencias en el Cabildo so-

bre Pedagogía Waldorf y una obra de teatro extra a beneficio de una institución necesitada de la isla en nombre de nuestra pedagogía. Asimismo, en los mercadillos expondremos material no solo sobre la Pedagogía Waldorf, sino también sobre las iniciativas de las otras islas, trabajaremos en el claustro las conferencias del estudio del hombre, metodología y didáctica y coloquios en paralelo tal como lo expuso Rudolf Steiner. Finalmente, el día 7 de septiembre todos los maestros de las islas haremos un gran Claustro donde compartiremos lecturas meditativas y arte.

Escuela Waldorf-Steiner El Til·ler (Bellaterra) Celebración de los 100 años de la Pedagogía Waldorf

Las actividades propuestas:

- Durante el curso, plantación de 100 árboles en el municipio de Cerdanyola del Vallès, Bellaterra, por parte de los alumnos de Primaria.
- Del martes 23 al 26 de abril, Semana Cultural. Se escribieron 100 cuentos. Fue un concurso abierto a toda la escuela. Se realizó una exposición con ellos. El 27 de abril se hizo la inauguración de las nuevas instalaciones de la escuela.

- Festividad interna el 7 de septiembre de todas escuelas, en la que se leerá la piedra de fundación de la primera escuela Waldorf en Stuttgart.
- Del 7 al 10 de noviembre (de jueves al domingo) se realizará una exposición sobre Pedagogía Waldorf en la Casa Elizalde de Barcelona. Enviaremos el programa detallado. Tendremos como invitado a Christofer Clouder. Actuación de eurytmia y talleres. Terminaremos con las corales de



las distintas iniciativas de la Xarxa. ¡No os perdáis esta oportunidad de ver la exposición!

Rosa d'Abril (Barcelona)

En Rosa d'Abril nos alegramos de que la Pedagogía Waldorf cumpla 100. Hemos empezado este curso escolar realizando dos charlas abiertas para las familias y amigos para hablar de nuestra pedagogía. En el mercadillo de Navidad ofrecimos nuestras bolsas con los logos de Rosa d'Abril y del Centenario.

En los próximos meses lo celebraremos con el pase y posterior coloquio del vídeo *Waldorf 100*, haremos más conferencias abiertas e imprimiremos un punto de li-

bro para regalar y entregar en los mercadillos y a las visitas que recibamos. Tenemos previsto empezar el curso 2019-2020 con una fiesta en la que compartiremos un pastel con forma de «100», plantaremos un olivo y en él colgaremos 100 mannos en las que estará escrito el nombre de 100 alumnos que han disfrutado de esta pedagogía en Rosa d'Abril juntamente con el nombre de sus padres. Actualmente somos un claustro de dos maestras y una comunidad de 18 familias. Aunque

de momento somos pocos, nos sentimos una gran familia, ya que formamos parte de esa red que se va tejiendo con el trabajo que cada uno realiza. Nos sentimos contentas de formar parte del legado de Rudolf Steiner y cada día nos comprometemos firmemente a darle continuidad, pidiendo inspiración para nuestros corazones y nuestros pensamientos para realizar correctamente nuestra labor. Os saludamos a todos y todas.

Laura y Ana

Escuela Libre La Casa del Sol

Queridos amigos y amigas, Desde el claustro de maestros de la Escuela Libre La Casa del Sol, y con motivo del centenario de la Pedagogía Waldorf, desde octubre hemos estado preparando en eurytmia *La leyenda de cómo apareció el Drago* para presentar en junio a las familias de esta escuela y en septiembre a las iniciativas Waldorf de Canarias, que participan en la celebración del Centenario.

Así mismo, se propone un encuentro

de maestros a nivel regional el día 7 de septiembre, en el que se tratarán lecturas y conferencias de Steiner y en el que, además, se llevarán a cabo actividades artísticas.

También se organizarán talleres de juguetes, abiertos a toda la comunidad escolar, así como a amigos y simpatizantes de nuestra iniciativa, con el fin de entregarlos como regalo a diferentes instituciones de acogida familiar en la isla. Se ofrecerán talleres gratuitos y representa-

ción de teatrillos en la biblioteca municipal de Arucas y en el Hospital Materno Infantil.

Elaboraremos una exposición documental de las diferentes iniciativas del archipiélago canario que se mostrará en los mercadillos de las diferentes escuelas. Con todo ello queremos acercar a la sociedad canaria el rayo de luz, esperanza y verdad que contiene y vive en la Pedagogía Waldorf.

Reciban un afectuoso saludo.

Escuela Waldorf El Farol (Málaga)

La Escuela Waldorf Internacional El Farol, en pleno corazón del Mediterráneo, en Málaga, celebra este centenario de la Pedagogía Waldorf con un programa de actos y charlas que quieren hacer llegar la buena nueva a todas aquellas familias que cada vez más se acercan a nuestra forma de entender la educación y que se impregnan de la riqueza, sabiduría y

trabajo que emana de ella. Nuestras familias, muy activas y acogedoras, están llevando a cabo una labor de bienvenida y difusión maravillosa y participando en todas las actividades.

Queridos compañeros, os deseamos un feliz primer Centenario, que disfrutemos de este feliz evento tan importante para el mundo.



Escuela Libre Micael (Las Rozas, Madrid)

La Escuela Libre Micael está embarcada en la preparación del centenario de la Pedagogía Waldorf, que coincide con su cuadragésimo cumpleaños. Esta fiesta-aniversario en España nace del impulso de la Asociación de Centros Educativos Waldorf, que ha animado a todos los centros a preparar sus propias celebraciones. En la Escuela Libre Micael se han celebrado todas las reuniones de preparación del Centenario y la comisión de comunicación ha participado

activamente en el proceso. Además, se ha creado una comisión del claustro de maestros, apoyada por el equipo directivo y el patronato de la Fundación Micael-Steiner, que está trabajando para la gran Fiesta del Centenario.

La Escuela Libre Micael ha preparado varios acontecimientos: la participación de los alumnos y de los maestros de la escuela en el gran acto de celebración del Centenario, que se hará en La Casa Encendida de la ciudad de Madrid, una

representación de eutritmia, una convocatoria del Torneo de Deportes Waldorf 100 con la colaboración de otros colegios de Las Rozas, la preparación de un libro de relatos, cuentos, poemas y dibujos sobre la Pedagogía Waldorf, la publicación de una revista de artículos de los alumnos de Bachillerato sobre la pedagogía y otras muchas actividades que durante el curso se irán presentando dentro de este importante año de celebración y renovación de la Pedagogía Waldorf.



En nuestra escuela estamos celebrando el centenario de la Pedagogía Waldorf haciendo labores de divulgación tanto de la pedagogía como de la Antroposofía. Desde el amor, la humildad y la responsabilidad.

Waldorf Córdoba

En enero comenzamos con un grupo de estudio de Antroposofía, de la mano de Paco del Barrio, abierto a toda persona interesada en abrir nuevas puertas. Este grupo está teniendo muy buena acogida y cada vez son más las personas que se acercan y se unen a él.

En febrero empezamos la primera escuela de familias desde la mirada de la Pedagogía Waldorf, a la que están invitados madres y padres de toda la ciudad. En esta escuela de familias ahondamos en los diferentes aspectos de la pedagogía y creamos un grupo de apoyo para

afrontar las dificultades que surgen en uno mismo a raíz de la paternidad/maternidad. Este grupo lo encabezamos las maestras de Infantil y nos acompaña un terapeuta con largo recorrido profesional, y personal, en terapia familiar, Antroposofía y Pedagogía Waldorf.

Además de estos grupos, iremos proyectando a lo largo del año documentales sobre Antroposofía, Pedagogía Waldorf, etc., abiertos a toda persona interesada. Tras la proyección habrá un coloquio donde se compartirán impresiones y reflexiones.



Krisol, más que un lugar, es donde nos vamos a encontrar... cita la canción que se gestó en la iniciativa durante su primer septenio; iniciativa que hoy es escuela y se conforma gracias al trabajo de las familias con la custodia de un claustro que ha ido creciendo con los años. A Krisol, lo envuelve un tejido social, natural, modesto y bello; en medio se for-

Krisol Waldorf Maresme (Premiá de Dalt, Barcelona)

ja su alma brillante y triformada capaz de contener la luz que guarda la llama que se encendió el 2004 con un pequeño grupo de familias. Hoy, en el 2019, la Escuela Krisol Waldorf-Steiner está ubicada en una preciosa finca neoclásica de la comarca catalana del Maresme, en Premiá de Dalt. Este lugar data del siglo V a.C. y está situado entre verdes cerros y exuberante vegetación. Desde la terraza de la escuela se ve, allá abajo, una amplia alfombra a veces azulísima, a veces plateada: nuestro paciente Mediterráneo. Un tranquilo y bello pueblo que acogió, ya hace 15 años, al pequeño grupo de juego «Krisol, un espai per als infants», que ha ido creciendo de tal forma que tuvo que mudarse de espacio para que en otoño de 2016 comenzara, con el fuerte impulso de las familias y la predisposición del pequeño claustro, el primer curso de Primaria con un grupo de 7 niños y niñas, que en su mayoría venían de otras escuelas; además de un

crecimiento que doblaba el grupo de juego y por ende su claustro.

Las ideas van surgiendo poco a poco y cuando maduren y tengamos la ocasión las compartiremos. De momento hemos hecho las siguientes actividades:

- En el día de Puertas Abiertas, el 24 de febrero, hicimos una charla sobre la Pedagogía Waldorf, una exposición de fotos y una presentación sobre la literatura infantil y juvenil orientada o/y recomendada desde la Pedagogía Waldorf, así como de la literatura de carácter pedagógico y antroposófico.
- El 26 de mayo realizamos, por fin, la inauguración de nuestra escuela, en la que se hizo hincapié en la función-misión de las escuelas Waldorf, por lo que invitamos a ponentes expertos.

<https://www.krisol-waldorf.org>

Escuela Waldorf Artabán (Galapagar, Madrid)

Decía Rudolf Steiner, hace casi 100 años, el día de la fundación de la primera escuela Waldorf: «Este es un acto solemne del orden cósmico»; hoy, nosotros, los maestros de la escuela Artabán, sentimos un profundo agradecimiento por ser contemporáneos del centenario de la creación de la Pedagogía Waldorf.

Hay muchas formas de celebrarlo, y una de ellas es hacer nuestro trabajo cotidiano con interés, entusiasmo y compromiso. Pero también hay otras que nos permiten sentirnos ligados espiritual y

socialmente a las iniciativas de todo el mundo. Saber que a lo largo del día y de la noche, a lo ancho de esta tierra, niños y maestros recitan los versos de la mañana en sus propias lenguas.

En lo particular, la escuela Artabán celebra los 100 años de la Pedagogía Waldorf con la traducción al español de un libro de Charles Kovacs: *El trasfondo espiritual de las fiestas cristianas*.

Dijo Steiner, en relación con la respiración del ciclo anual de la Tierra: «...cuando en el Norte el alma de la Tierra sale

hacia las estrellas y —desde el punto de vista espiritual— se muestra como un cometa que se retira del cielo, al mismo tiempo, en el otro lado, el alma de la Tierra se retira hacia el interior, es Navidad. Y, de nuevo, al contrario, cuando el alma de la Tierra se retrae, en el otro lado la cola del cometa se estira hacia el cosmos. Eso ocurre simultáneamente» (GA226). Así, celebramos simultáneamente, Norte y Sur, el Waldorf 100.

Claustro de maestros de la Escuela Artabán

Escuela Infantil Grimm (Guadarrama, Madrid)

Queridos colegas. Antes de comunicaros aquellas actividades que promoveremos desde nuestro Jardín de Infancia Waldorf Grimm, quisiéramos agradecer a todas y cada una de las personas que dentro de sus posibilidades hayan formado parte de la Pedagogía Waldorf.

Para la ya muy próxima celebración del centenario de la Pedagogía Waldorf difundimos:

Durante este curso estamos utilizando los calendarios trimestrales para dar a conocer a las familias el desarrollo y hechos de la Pedagogía Waldorf que consideramos relevantes. De momento hemos tratado el tema de la primera escuela Waldorf y el contexto cultural de la época.

En segundo lugar, nos alegra anunciaros que este año hemos dedicado el mercadillo de verano a la celebración del Centenario. Con la colaboración de familias y maestros preparamos un concierto, una conferencia y un puesto dedicado a la biografía de Rudolf Steiner.

Por último, tenemos previsto celebrar un acto abierto en septiembre con el ánimo de que se acerquen todos aquellos alumnos y familiares que una vez formaron parte de nuestro jardín, para recordar y compartir experiencias.

Para los que forman parte de esta pedagogía, para los que una vez formaron parte de ella y para los que están interesados en alguna vez hacerlo.

Un caluroso abrazo.



Escuela Waldorf Meniñeiros (Lugo)

Estimados compañeros:

Con gran alegría estamos preparando las celebraciones por los cien años de nuestra pedagogía.

Desde la Escuela Waldorf Meniñeiros creemos que no hay mejor regalo que la música para conmemorar tan grandioso acontecimiento. Nuestra comunidad educativa, familias, maestros y alumnos, están poniendo todo su empeño trabajando codo con codo para que este acontecimiento brille con luz propia y sea recordado por todos como un momento de alegría y agradecimiento. Fernando Gómez Jácome, afamado músico de la capital lucense, impartirá un precioso concierto benéfico junto con su familia donde sonará la música

popular (rock, folk, pop...) y la culta (gregoriano, música sacra y profana de autores consagrados, obras de compositores contemporáneos...), siempre con especial énfasis en los autores gallegos. De la pasión por la música nace este grupo familiar que se junta cada verano para ensayar y ofrecer conciertos en distintos puntos de la geografía gallega. El coro está formado por hermanos de Jácome, consortes y sobrinos. Una de las integrantes de este grupo es Agueda Matute, profesora de música en la Escuela Libre Micael Waldorf de Las Rozas, Madrid.

Desde aquí les agradecemos a todos ellos este precioso regalo. También queremos agradecer a Hermelinda Delgado



su participación en la organización de este concierto y su continuo apoyo y colaboración con nuestra escuela.

Será un momento de celebración y reunión de todas las familias, maestros y amigos de la escuela. Un momento para compartir, recordar lo vivido y mirar hacia el futuro.

¡Hacia otros cien años más de Pedagogía Waldorf!



Escuela Waldorf Cantabria

queño pueblo, Villanueva de Villaescusa, rodeados de naturaleza.

El centenario de la Pedagogía Waldorf nos coge todavía muy jóvenes, pero con gran entusiasmo e impulso en difundir la pedagogía por todos los rincones de nuestro entorno y hacer que la escuela y la Pedagogía Waldorf sean conocidas en toda Cantabria.

Durante este año y con motivo de la celebración del centenario de la Pedagogía Waldorf estamos organizando diferentes charlas y actuaciones en la escuela y en su entorno.

Así mismo, estamos planificando un en-

cuadro con escuelas del norte de España para realizar una actividad artística conjunta.

Desde nuestra escuela, visitaremos una residencia de ancianos y celebraremos los 100 años de la pedagogía con algún anciano que cumpla los mismos años.

Finalmente, para el 7 de septiembre de 2019, organizaremos un gran evento, en una de las preciosas playas de Cantabria, donde convocaremos a cien personas, familias, maestros y amigos de la pedagogía para dibujar sobre la arena un gran número 100 y fotografiarlo desde el cielo.

La Escuela Waldorf Cantabria sigue su andadura dando pequeños pasos y encaminándose en el mes de septiembre a comenzar su quinto año en la etapa de Primaria. Seguimos situados en un pe-



S'Escoleta Waldorf (Mallorca)

S'Escoleta Waldorf empezó su andadura en la isla de Mallorca hace ya veintidós años, en una gran casa señorial en el pueblo de Binissalem. Además de poder acoger 2 grupos de niños, cuenta también con algunas salas que pueden utilizarse para conferencias, cursos de formación y exposiciones.

Binissalem está situado en el corazón de la isla de Mallorca, a 22 km de Palma, en los contrafuertes meridionales de la Serra de Tramuntana, gozando del atractivo de la montaña y de la bonanza del Pla. Numerosas casas de los siglos XVII y XVIII, de gran interés arquitectónico, han hecho que su patrimonio fuera declarado Conjunto Histórico Artístico en el año

1983. En el vecino pueblo de Alaró se encuentran las hermosas ruinas del castillo medieval, situado a 800 metros sobre el nivel del mar, con impresionantes vistas sobre el Pla de Mallorca.

Con motivo de la celebración del centenario de la Pedagogía Waldorf, hemos recopilado en un CD las canciones que cantamos en la Escoleta. Además, seguiremos conmemorando este gran acontecimiento en las Jornadas de Puertas Abiertas y el Mercadillo de Navidad del 30 de noviembre de 2019.

Podéis seguir nuestro día a día, eventos y novedades en nuestro Facebook waldorf-mallorca.

Asociación Waldorf Madreselva (Ciudad Real)



La Asociación Waldorf Madreselva propone las siguientes actividades para contribuir a la celebración del centenario de la Pedagogía Waldorf:

- Para nuestro Mercadillo de Primavera, el mes de mayo, preparamos una muestra de la historia de la pedagogía y se transmitió la celebración del Centenario a todos los visitantes.

- En Madreselva contamos con un vagón de tren ubicado en el jardín de la escuela donado por un socio de Madreselva. El vagón se va a preparar como biblioteca y, coincidiendo con su inauguración, se organizará un acto de celebración donde, además, se mostrará la historia visual de nuestro centro y su enraizamiento en el centenario de la Pedagogía Waldorf. Este vagón forma parte de otra de las

bonitas casualidades que rodean nuestro proyecto y tiene un nexo histórico interesante con la vida de Steiner, ya que su padre fue nombrado jefe de una estación de ferrocarril. En su biografía se cita la influencia que ello tuvo en su ser: «Así pasé horas y horas sentado a su lado en la oficina, donde yo debía leer y escribir, mientras él se ocupaba de sus tareas... Al modo de los niños, me familiarizaba rápidamente con todo lo que constituía el lado práctico de la vida: cómo funcionaba el servicio de los trenes y todo lo que se relacionaba con ellos».

- La última actividad propuesta será la proyección en cine abierto del documental que se está gestando, Waldorf, educación para la vida, en el que hemos colaborado, justo después de que se estrene en octubre.

Escuela Waldorf Tretzevents

En la Escuela Tretzevents Waldorf-Steiner hemos empezado a realizar pequeños y grandes actos con motivo del centenario de la Pedagogía Waldorf. A lo largo del curso hemos recibido y enviado postales del Centenario a escuelas Waldorf de todo el mundo, lo que ha hecho surgir en nuestros alumnos el interés por lo que supone la celebración de los cien años. El jueves 21 de marzo de este año, equinoccio de primavera, celebramos las 100 Primaveras Waldorf, en una jornada en la

que ofrecemos una pequeña charla para informar sobre el Centenario e hicimos talleres de artes para todos los participantes.

El viernes 5 de julio pusimos voz a una breve selección de alguna de las conferencias de Rudolf Steiner con la intención de volver a dar vida a sus palabras y de generar un rico coloquio alrededor de la Pedagogía Waldorf.

Internamente está presente en el claustro de maestros la importancia de este mo-



mento, lo que nos impulsa a meditar y estudiar con mayor ahínco y a cuidar a nuestros alumnos, nuestras familias y nuestra escuela con una mayor conciencia.

La llar de Marta (Castellón)

Hace cinco años impulsamos este proyecto con la seguridad y la confianza de que la Pedagogía Waldorf nos acogería en su regazo.

Cinco años en los que hemos conocido profundamente esta forma de vida que nos regala Rudolf Steiner, la Antroposofía. Este modo de ver al ser humano en su totalidad nos brinda la sabiduría para respetar y ayudar en los procesos evolutivos de cada uno de los niños que acompañamos.

Poco a poco hemos creado un hogar donde las familias se sienten como en

casa, y hemos establecido un vínculo sano y amoroso que el niño vive con gratitud y que le transmite tranquilidad para acercarse también a nosotras y dejarnos acompañarle y cuidarle como una figura más en su entorno familiar.

En nuestro agradecimiento a esta sabia pedagogía, hemos organizado un día de encuentro entre todas las familias cercanas al proyecto, para celebrar el centenario de la Pedagogía Waldorf.

En este día disfrutaremos de comida casera, hecha por las familias, para compartir con mucho amor, y bailare-



mos al ritmo de batucada, en la que podrán participar pequeños y mayores, vibrando juntos al ritmo de la percusión. ¡Estáis invitados!

Arrel, espacio Waldorf Garraf (Barcelona)

Queridos compañeros de camino del mundo Waldorf, desde Arrel os enviamos los mejores deseos de vivencia para un Centenario con significado en nuestros corazones. Sentimos más que nunca la unión con el movimiento Waldorf, con lo que hay

detrás y dentro de este camino de vida.

En Arrel seguimos ampliando nuestros lazos de amor con la Pedagogía Waldorf y está siendo una gran aventura llena de aprendizaje, retos y transformaciones. Que la luz del alma brille en nuestro in-

terior para compartir con el mundo y con los seres humanos de nuestro alrededor, y crear imágenes de un futuro donde la infancia es cuidada y respetada y los adultos son conscientes de su labor espiritual-material en nuestro planeta Tierra.

Asociación Madre Tierra Cuenca

Nuestro centro nació hace cuatro años y se ha ido conformando en una pequeña familia que cada año crece más.

En su seno acoge Maternal, con 6 niños; Jardín de Infancia, con 10 alumnos, y Primaria, con 26, acompañados por un pequeño claustro que crece, aprende y madura junto desde hace tres cursos.

Desde él anhelamos que la Pedagogía Waldorf alumbrase el corazón tanto de las familias que conforman esta comunidad como de aquellas que todavía a penas la conocen y acercarla a las actuales y futuras generaciones de docentes para que tengan la oportunidad de conocer que un cambio es posible. Con motivo de la conmemoración del

centenario, nuestro claustro ha puesto en marcha múltiples actividades, con la intención de abrir la ventana de aire renovador que aporta Waldorf al mundo, las cuales describimos a continuación: talleres mensuales relacionados intrínsecamente con nuestra pedagogía, charlas trimestrales en bibliotecas públicas y en el Centro Joven de la ciudad, colaboración con la UCLM a través de la Dra. Dña. María Dolores Segarra Muñoz; recepción de alumnado de Trabajo Social de la UCLM para trabajos de campo e investigación sobre los beneficios de la Pedagogía Waldorf frente a otras metodologías educativas, y mercados trimestrales.



Asociación Madres de Día Waldorf

Desde la Asociación Madres de Día Waldorf tenemos el deseo de compartir con todos vosotros nuestra alegría y entusiasmo. A lo largo de esta última década, el primer impulso de nuestra presidenta Inés Gámez para dar a conocer esta hermosa forma de acompañamiento respetuoso dentro de un verdadero hogar y en un ambiente familiar más adaptado a las necesidades educativas y emocionales

reales de los menores de 3 años ha dado sus frutos.

Para conmemorar los 100 años de la Pedagogía Waldorf, queremos unirnos a las celebraciones de todo el mundo con un Encuentro de todas las familias de nuestras iniciativas. A pesar de que cada una de nosotras trabaja en su propio hogar, queremos que nuestros niños y niñas, y padres y madres, se conozcan y sientan

que pertenecen a un gran movimiento mundial con un siglo de antigüedad. Nos reuniremos el domingo 22 de septiembre (a las 9 h) en la finca Lindaraja (Galapagar, Madrid) para profundizar en la figura de Rudolf Steiner y en su legado pedagógico, cantar juntos uniendo nuestras voces formando un improvisado coro y pasar un día de celebración en contacto con la naturaleza y en comunidad.

Escuela Waldorf de Tenerife y Círculo Waldorf «Valle de Güímar»

tuvo lugar ya en junio de 2018; con motivo de la III edición de la Muestra de Euritmia Solidaria de Canarias nuestra comunidad educativa representó una versión eurítmica de *La Flauta Mágica* de Mozart, bajo la dirección artística de Elisa Betancor, en el Auditorio Municipal de Arafo, cuyo video publicaremos este año en nuestro canal de YouTube. El segundo tuvo lugar el pasado día 6 de febrero con la firma del Acuerdo-Marco entre nuestra asociación y la Universidad de La Laguna, lo que permitirá acercar la Pedagogía Waldorf a

la comunidad universitaria; conseguimos que este acuerdo se firmara a principios de este año para que coincidiera con el Centenario. El tercero tendrá lugar hacia el mes de octubre y será la IV edición de la Muestra de Euritmia de Canarias, nuevamente con Elisa Betancor y con la colaboración de la ULL. Añadiremos que estamos programando conferencias y que participaremos en diversas ferias locales para difundir el Centenario... y hemos puesto la pancarta de Waldorf 100 en la fachada de nuestra escuela.



La Escuela Waldorf de Tenerife Valle de Güímar-Canarias celebra el centenario de la Pedagogía Waldorf esencialmente con tres eventos, si bien en otras ocasiones durante el año lo recordará. El primero

El Montgó (Jávea)

Este trimestre festejamos el día de los oficios, sembrando pan y trabajando la madera; en este día tan especial, nuestras manos son las protagonistas y a través del trabajo conjunto se unen la intención y el sentir de todos, en una misma dirección. En nuestra

escuela se respira la unión y el respeto mutuo, ¡estamos muy agradecidos! Nuestra comunidad sigue creciendo, familias y amigos desde todas partes nos regalan con su energía un camino de aprendizaje lleno de recompensas. ¡La escuela Waldorf El Montgó ya tiene 27 niños y 6 maestros! ¡Gracias a todos por vuestra ayuda y empeño!



L'Arc de Colors, espai per infants a Mataró

A pocos metros del mar, en la «vila de Mataró», está l'Arc de Colors, espacio para niños con edades entre los 2 y 6 años. Este es nuestro tercer año de vida, aunque tuvimos uno anterior dedicado básicamente a la integración de familias a la asociación. Nos estamos manteniendo en un bonito grupo de 8-9 niños con una jardinera y una ayudante. Las familias están entregadas al sostén de la asociación y llevan a cabo las tareas necesarias para ello, y a la vez también están incorporando y disfrutando de las ideas básicas de la Pedagogía Waldorf.

Pensando en nuestros exalumnos, hemos preparado unas «tardes artísticas» con música de lira, cuentos, euritmia, pintura... Se ha formado un grupito al que se han añadido más niños interesados por esta actividad. Con especial atención, estamos divulgando la celebración del centenario de las escuelas Waldorf en las reuniones y ferias que realizamos. Daremos charlas divulgativas en distintas entidades de Mataró y participamos en las actividades que realiza la Xarxa d'Iniciatives Waldorf de Catalunya.



Los Girasoles Waldorf Getafe

Queridos amigos y amigas, estamos muy contentas de celebrar y participar en el centenario de la Pedagogía Waldorf desde nuestra iniciativa Los Girasoles, y poder aportar nuestro granito de arena para esta conmemoración tan especial de andadura en estos 100 años. Para nosotras es un honor expandir y dar a conocer nuestra forma de trabajar a familias, amigos, amigas, niñas y niños, así como hacerles llegar, con nuestro acompañamiento, el amor a la infancia y el entusiasmo que sentimos cada día con nuestra tarea como educadoras Waldorf en Los Girasoles.

Nuestra aportación:

26 de enero

Hemos empezado con una charla sobre introducción a la Pedagogía Waldorf, realizada por Antonio Malagón, a la cual asistieron decenas de familias del sur de Madrid, interesadas en conocer esta mirada hacia el ser humano.

23 de febrero

Continuamos con otro encuentro de familias, de la mano de Inés Gámez, donde profundizamos sobre las necesidades y acompañamiento del primer septenio con la conferencia «Educar desde el corazón para el corazón».

12 de abril

Siempre hemos querido acercar nuestras fiestas y celebraciones a familias que no participan diariamente en nuestra iniciativa. En esta ocasión, ofrecimos la Fiesta de la liebre de Pascua para vivenciar el nacimiento de la primavera y el surgir de lo nuevo en nuestro interior cuando todavía no se ve.

Septiembre de 2019 (día por confirmar) Proponemos una mañana de vivencia Waldorf, abierta a familias que quieran conocer el ritmo y actividades del jardín de infancia.

Os mandamos a todas y a todos un gran abrazo y mucha alegría para celebrar juntos este primer centenario Waldorf.

Jardín de Las Rozas (Madrid)

Seguimos disfrutando en nuestra casa de campo de poder ofrecer a los niños y familias un buen lugar para pasar la infancia. El modelo educativo de vivir en un hogar para aprender y ser se vuelve real y auténtico en este jardín de infancia. Este año los jardines de infancia de la sierra de Madrid hemos tenido la iniciativa de reunirnos con los delegados de admisión de colegios Waldorf y tender un puente de comunicación para gestionar con anticipación,

en la medida de lo posible, la salida de nuestros niños a Primaria sin que tengan que dejar el último año a su maestra y su jardín por la incertidumbre que ocasiona a las familias quedarse sin plazas. Nos parece importante que exista cierta colaboración y podamos ayudarnos mutuamente. Entendemos perfectamente que haya algún año que no sea posible, pero habrá años que sí se podrá prever de una forma más orgánica, y esto se logra con vo-

luntad por parte de todos y ganas de entendernos. ¡¡¡Esperamos lograrlo en el año del Centenario Waldorf!!!

Nuestro jardín quiere ofrecer uno de nuestros teatrillos de mesa para infantil al Ayuntamiento de Las Rozas para celebrar el Centenario.

Hemos hecho un campamento de verano en julio. (www.jardin-waldorf.com). Muchas gracias a la revista por compartir.

El equipo pedagógico

Asociación Waldorf Almería Jacaranda

Este curso, la Asociación Waldorf Almería, tras varios años de trabajo con personas maravillosas, ha dado el paso definitivo para afianzar la estabilidad y el futuro de la pedagogía en esta zona. Nos hemos establecido en una finca urbana de 2.400 m² con pinos, palmeras y flores a 2 minutos del mar andando. Un lugar donde podemos establecer una escuela de Infantil en este momento y de Primaria en un futuro. En tan solo dos meses hemos creado las

aulas, la cocina, los patios y jardines para Infantil. Mirando atrás, parece un milagro que el día 10 de septiembre abriéramos las puertas de Jacaranda, que es un regalo a la infancia. Cada rincón, cada detalle ha sido trabajado con toda voluntad, dedicación y amor por parte de las maestras, de las familias y, sobre todo, por parte de amigos del proyecto, que de manera totalmente voluntaria han dedicado días, semanas y meses a tra-

bajar por una escuela llena de proyectos educativos y sociales.

Gracias al equipo pedagógico y el apoyo de las familias, en este Centenario ofreceremos charlas pedagógicas y talleres manuales abiertos a la población de la zona anunciados en nuestro facebook y en la página web

www.waldorfalmeria.es.

¡Os deseamos desde Jacaranda un feliz Centenario!

INFORME DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE MAESTROS (MADRID)

Queridos amigos, el Centro de Formación de Pedagogía Waldorf de Madrid va a participar en los eventos que se están preparando para la celebración del Centenario de la Pedagogía Waldorf. Concretamente, apoyamos la edición del documental *WALDORF 100*, y la pu-

blicación del número extraordinario de la revista *Waldorf-Steiner*. También haremos una celebración en la clausura del primer año de este nuevo ciclo de formación con una representación de euritmia a cargo de Raphaela Fritzsich. Que la celebración del centenario de

la Pedagogía Waldorf sea un renovado impulso de vida para los maestros que con tanto celo y vocación llevan a cabo su trabajo en cientos de colegios en España y en todo el mundo. Un abrazo de todo el equipo organizador.

2017-2018

Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

NUESTRA ORGANIZACIÓN

El Consejo Europeo para la Educación Waldorf-Steiner (ECSWE) abarca 26 asociaciones nacionales de escuelas Waldorf-Steiner que representan a 712 escuelas y 159.230 alumnos en 28 países europeos. La organización se fundó mediante contribuciones de nuestros miembros calculadas en base al número de alumnos que hay en los países miembros.

VISIÓN

La educación que permita a todos los niños desplegar holísticamente su potencial único a través de su desarrollo personal y profesional a lo largo de toda su vida.

FINALIDADES

Apoyar una educación Waldorf-Steiner auténtica y fomentar una educación centrada en el ser humano, en Europa.

UN MOVIMIENTO MUNDIAL

Han pasado casi 100 años. Rudolf Steiner fundó la primera escuela Waldorf en Stuttgart en 1919, a petición del empresario Emil Molt, que le había pedido que creara una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria. En la actualidad, existen más de 1.100 escuelas Waldorf y 1.700 jardines de infancia Waldorf en más de 80 países del mundo —y el número de escuelas está creciendo rápidamente—. La mayoría de estas escuelas se encuentran en Europa y están representadas por nuestros miembros.

EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

La educación Waldorf-Steiner destaca por el papel de la imaginación en el aprendizaje e integra el de-

sarrollo intelectual, práctico y artístico de los alumnos holísticamente. El currículum Waldorf-Steiner no es prescriptivo y se adapta a las necesidades evolutivas del niño, evitando una excesiva especialización temprana o presión académica inapropiada. El currículum central Waldorf-Steiner se enseña por periodos. Un tutor acompaña a sus alumnos desde que empiezan la escuela Primaria hasta el último curso de Primaria. Nuestras escuelas son mixtas y normalmente abarcan desde la edad de 6-7 años hasta los 18-19 años. Nuestras escuelas y centros aspiran a un modelo de gestión y liderazgo que es colaborativo, con una responsabilidad y contabilidad definidas y compartidas de forma transparente en toda la organización.

NUESTRA LABOR

- **Escuelas del grupo de trabajo ET 2020**
La Comisión Europea es la que hace posible que exista este grupo de trabajo, que agrupa a expertos de los ministerios de educación de diferentes países, organismos relevantes de la UE, organizaciones internacionales, interlocutores sociales y la sociedad civil para elaborar nuevas políticas a través del aprendizaje mutuo y la identificación de buenas prácticas. El ECSWE es miembro desde febrero de 2016.
- **Iniciativa para una pedagogía adecuada a la edad**
Junto con la IASWECE y la ELIANT, el ECSWE presiona a las instituciones de la UE y mantiene un debate abierto con nuestros socios y otras partes interesadas.
- **Iniciativa para el pluralismo en la evaluación**
En estrecha colaboración con otras partes interesadas, el ECSWE recopila buenas prácticas en

evaluación para mostrar alternativas a los exámenes estandarizados. Estas también se utilizan para informar sobre nuestra labor a las instituciones de la UE.

- **Presionar por la libertad en la educación**
El ECSWE mantiene una red con otras organizaciones para promover la libertad en la educación.

PRIORIDADES

Para implementar nuestra misión, fomentamos la libertad en la educación y la autonomía escolar. El hecho de ofrecer una educación Waldorf-Steiner auténtica, adaptada a las necesidades locales, se consigue mejor si se cumplen las siguientes condiciones:

- **Libertad de currículum:** Las asociaciones nacionales y escuelas locales pueden definir y aplicar plenamente su propio currículum.
- **La libertad de los padres para elegir la escuela de sus hijos:** Este derecho está descrito en el artículo 14 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y se garantiza en toda Europa.
- **En toda Europa se concede financiación completamente pública** para escuelas independientes sin ánimo de lucro con el fin de que los padres puedan elegir escuela independientemente de su situación económica.

- **El pluralismo** en la evaluación es una realidad y las escuelas Waldorf pueden desarrollar y ofrecer su propia titulación, reconocida por el estado. Los exámenes estandarizados y centralizados se sustituyen por una evaluación individualizada.
- **Integración de los medios de comunicación y las TIC en la pedagogía:** Nuestras escuelas pueden proporcionar su propia pedagogía en cuanto a la integración de las TIC y los medios de comunicación basándose en nuestro enfoque orientado al desarrollo.

NUESTROS SOCIOS

El ECSWE es miembro de las siguientes redes y plataformas:

Alianza para la Infancia, Eurochild, ELIANT, Aprender para el bienestar de la comunidad, Plataforma de Aprendizaje Permanente, Waldorf100.

CONTACTO

CONSEJO EUROPEO DE EDUCACIÓN
WALDORF-STEINER

Rue du Trône 194, 1050 Bruselas (Bélgica)

E-mail: info@ecswe.net

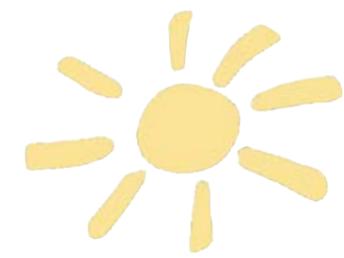
Web: <http://ecswe.net>

Georg Jürgens (director general)

E-mail: juergens@ecswe.net

Tel.: +32 2 644 00 43





Alliance for childhood

Presentación de la Alianza para la infancia

Esta organización fue fundada en 1999 en Nueva York, Stuttgart y Londres, para profesionales que trabajan en diferentes campos de la educación, la medicina y el trabajo social.

En nuestro país, la Alianza para la Infancia se inició gracias a una invitación de la Sra. Heidi Bieler, maestra y formadora de maestros en Pedagogía Waldorf. En marzo de 2005 un grupo de maestras, psicólogas y médicas preocupadas por la desaparición de la etapa infantil acogieron la invitación y se realizaron trabajos a propósito de la toma de conciencia sobre el juego tradicional y sobre los medios electrónicos, con el objetivo de desarrollar alguna línea de acción como las que ya existen en otros países.

El objetivo de nuestra entidad es fomentar una infancia saludable en la sociedad actual y colaborar con otras entidades comprometidas con los derechos de la infancia en nuestro país.

Este grupo de trabajo está abierto a las sugerencias y a la participación.

Nuestros objetivos son:

- Preconizar políticas de salud infantil global que descansen sobre acciones tanto individuales como colectivas.
- Promover la toma de conciencia sobre las responsabilidades propias y colectivas en relación con la salud y la educación de la infancia.
- Promover la optimización de la salud mediante una alimentación variada, ecológica y sana, y también mediante unos buenos hábitos de sueño.
- Promover la preservación, la recuperación y la organización de un hábitat y un entorno social sanos, considerando que el ser humano no es el dueño de la naturaleza sino que forma parte de ella.
- Fomentar la educación para la salud física y psíquica en todas las edades.
- Favorecer y promover la información y la formación eficiente de todos los profesionales implicados en todos los ámbitos relacionados tanto con la promoción de la educación como con el crecimiento personal.
- Proteger la infancia de la falta de movimiento, de la falta de juego, del mundo virtual, de la falta de comunicación y del marketing del niño/a espectáculo.



Para conseguir sus fines, la asociación realiza las actividades siguientes:

- Sirve de punto de encuentro a los partidarios de una política de salud y educación clara y transparente, basada en los objetivos mencionados.
- Contribuye a informar y formar la opinión pública de forma clara y objetiva.
- Sostiene la prensa para la promoción y la recuperación de la salud.
- Aporta datos y estudios sobre educaciones alternativas para contribuir en avanzar en su reconocimiento.
- Actualiza periódicamente un anuario de terapeutas para la salud y la educación.
- Queda excluido todo ánimo de lucro.

Los niños pequeños acaban de llegar a nuestro mundo.

Son abiertos, confiados y alegres.

Hemos de preservar su interior para que vayan creciendo paulatinamente y se vayan construyendo una personalidad sólida y saludable.

Familia y docentes están juntos en esta delicada labor de guiarlos con honestidad.

Referencia: Alliance for childhood



Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner

La Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner (IASWECE) es un órgano del impulso cultural de Rudolf Steiner y del movimiento mundial Waldorf-Steiner.

«En nuestra asociación, todos los que sirven a la educación de los niños, a la formación de los educadores, a la cooperación con los padres y al desarrollo de la cultura humana en general, espiritual, jurídica y económicamente, trabajan juntos. La fecundidad de la cooperación mundial más allá de todos los límites de la lengua, la política y la religión es una experiencia probada y comprobada».

DR. HELMUT VON KÜGELGEN

Nuestros objetivos son:

- Fomentar la cooperación entre colegas de todo el mundo, a través de reuniones, encuentros, grupos de trabajo, etc.
- Profundizar y renovar el trabajo con el niño pequeño a partir de las fuentes de la educación Waldorf, y cuidar de su calidad.
- Fomentar la capacitación y las oportunidades de desarrollo continuo para los educadores.
- Empezar y apoyar la investigación colaborativa sobre cuestiones contemporáneas relacionadas con el cuidado y la educación del niño pequeño.
- Colaborar con las familias, otros educadores y la sociedad en general sobre las necesidades del niño pequeño.
- Proteger la libertad y el nombre de la Educación Infantil Steiner y Waldorf.
- Proporcionar recursos, información y publicaciones sobre la Educación Infantil Waldorf.
- Ofrecer apoyo —humano, educativo y financiero— para proyectos que buscan fomentar la Educación Infantil Waldorf en todo el mundo.

Nacida de la Antroposofía que creó Rudolf Steiner, la primera escuela Waldorf fue fundada en Alemania en 1919. El primer jardín de infancia Waldorf nació siete años más tarde. Desde entonces, el profundo interés por la Antroposofía y la Educación Infantil Waldorf-Steiner ha dado lugar a la funda-

ción de más de 2.000 jardines de infancia en todo el mundo.

La Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf-Steiner proporciona un lugar de encuentro para los educadores de la primera infancia de muchos países que se esfuerzan por mantener, profundizar y renovar la educación de la primera infancia. Nuestra tarea común es asegurar que la Pedagogía Waldorf no se convierta ni en un sistema teórico, ni en una colección de métodos externos, sino en un manantial de conocimiento vivo.

Servir al desarrollo saludable de la infancia es permitir el desarrollo físico, anímico y espiritual de cada niño. Cada cultura contribuye de manera única a la evolución de la Antroposofía y de la educación Waldorf, y honramos la forma en la que los educadores infantiles Waldorf-Steiner trabajan dentro de sus contextos culturales específicos. Al mismo tiempo, deseamos expresar nuestra esperanza de que, alentando la autonomía y la iniciativa de cada individuo, la Antroposofía y la educación Waldorf puedan contribuir a la evolución del «todo», como la familia, la comunidad, la nación y la humanidad.

La IASWECE nos da, como educadores de diversas naciones y culturas, la oportunidad de conocernos y entendernos a un nivel cada vez más profundo. Desarrollar relaciones de confianza, apertura y respeto entre colegas, con el niño pequeño siempre en el centro de nuestra visión, es el punto de partida para educar en libertad y hacia la libertad.

De este ideal nace nuestra intención de participar en un proceso dinámico y artístico que permita que el espíritu humano universal de la Pedagogía Waldorf se ilumine en los corazones y en la voluntad creativa de los educadores de todas las culturas. Solo entonces podremos dar a los niños de todos los rincones del mundo la oportunidad de desarrollar su verdadera y plena humanidad.

Lourdes Tormes
IASWECE/España

Toda la información sobre el trabajo de IASWECE y los múltiples proyectos en los que trabaja se publican periódicamente en el boletín electrónico de la IASWECE: www.iaswece.org.

Centros educativos Waldorf-Steiner en España y Portugal

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

ANDALUCÍA SEVILLA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF DE SEVILLA «BLANCA PALOMA»
Cursos de formación en Pedagogía Waldorf C/ San Fernando, 35, 1º - 41004 Sevilla
Contacto: Rocío Martín
Tel.: 615 64 51 63 y 629 378 233
formacionwaldorfsevilla@gmail.com

CÓRDOBA

CENTRO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF «PIEDRA Y CIELO»
Curso de maestros de Educación Infantil Waldorf Formación en Pedagogía Waldorf C/ Poeta Paredes, 25 (Casa Los Girasoles) 14012 Córdoba
Tel.: 615 987 885
formacionwaldorfcordoba@hotmail.com
https://waldorfcordoba.com/

CANARIAS LAS PALMAS

CENTRO WALDORF LANZAROTE
Cursos de Educación Infantil Waldorf C/ San Simón, 2
38550 San Bartolomé - Lanzarote (Las Palmas)
Tel.: 695 560 505
infoantroposofia@gmail.com
www.centrowaldorflanzarote.com

SANTA CRUZ DE TENERIFE

CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÚÍMAR»
Cursos de formación en Pedagogía Waldorf C/ Mario Marrero Fariña, 19
38550 Arafo
Tel.: 822 044 817 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CATALUÑA BARCELONA

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA
Seminario de formación en Pedagogía Waldorf y curso de introducción
Tel.: 93 899 51 26
formacio@escolawaldorf.org

CENTRE DE FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF (Barcelona)

- Curso anual de formación en Educación Infantil Waldorf, 16 módulos repartidos en nueve meses, se realiza en la Escuela Infantil Waldorf Rosa d'Abril de Barcelona
- Curso de introducción a la Pedagogía Waldorf, 4 módulos repartidos en cuatro meses, se realiza en la Casa Rudolf Steiner de Barcelona. Acreditado por el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
Tel.: 647 504 280
www.formaciowaldorf.com
info@formaciowaldorf.com

GALICIA LUGO

O LAR DE ÁVALON
- Autoformación en Pedagogía Waldorf
- Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo infantil y juvenil
Donas, Santa Marta-Villalvite - 27299 Friol (Lugo)
Tel.: 687 500 624 y 696 495 725
info@escolawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
- Curso de formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato) en Madrid (2018-2020)
- Cursos anuales de postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid (Campus de Aravaca)
- Cursos de introducción a la Educación Waldorf en Madrid, en colaboración con el Centro Abierto de Antroposofía (Infantil, Primaria y Secundaria)
Tel.: 605 800 931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

FORMACIÓN DE MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel.: 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

PAÍS VASCO

ÁLAVA

CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
Cursos de formación en Pedagogía Waldorf y curso de Pedagogía de Apoyo C/ Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Álava)
Tel.: 945 293 455
info@geroaeskola.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
CURSOS FORMACIÓN WALDORF, ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf
Tel.: 96 517 61 72
www.waldorfallicante.com
escolawaldorf@telefonica.net

CASA WALDORF

Capacitación en madre de día de orientación antroposófica
Partida Montahut, 2
03590 Altea (Alicante)
Tel.: 635 799 179
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCÍA

CÓRDOBA

ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL CÓRDOBA
Centro de Educación Infantil y Primaria basado en la Pedagogía Waldorf C/ Poeta Paredes, 25 (casa Los Girasoles) 14012 Córdoba
Tel.: 653 116 989 y 696 838 498
info@waldorfcordoba.com
www.waldorfcordoba.com

MÁLAGA

ESCUELA WALDORF EL FAROL
Centro de Educación Infantil C/ Liebre, 2. Urbanización Cerrado de Calderón 29018 Málaga
Tel.: 625 572 111 y 651 881 010
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

AULAGA, JARDÍN DE INFANCIA

WALDORF-STEINER
Centro de Educación Infantil C/ Retama, 20. Urbanización Puertosol 29190 Málaga
Tel.: 657 97 37 04
info@aulagajardindeinfancia.com
www.aulagajardindeinfancia.com

SEVILLA

ESCUELA WALDORF INTERNACIONAL «EL GIRASOL»
Centro de Educación Infantil y Primaria basado en Pedagogía Waldorf Carretera Almensilla, 649 41928 Palomares del Río (Sevilla)
Tel.: 955 543 483
direccion@waldorfsevilla.org
www.waldorfsevilla.org

BALEARES

MALLORCA

S'ESCOLETA WALDORF
Centro Waldorf de Educación Infantil C/ d'en Laparra, 8 - 07350 Binissalem (Mallorca)
Tel.: 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

CANARIAS

LAS PALMAS

CENTRO WALDORF LANZAROTE «LA CASITA DE LUZ»
Centro Waldorf Lanzarote. Actividades de Infantil C/ San Simón, 2
35550 San Bartolomé (Lanzarote)
Tel.: 695 560 505 - Tel. y fax: 928 944 661
secretaria@centrowaldorflanzarote.com
www.centrowaldorflanzarote.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

Centro Waldorf de Educación Infantil y de Primaria C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel. y fax: 928 622 144
escuela@escuelacasadelsol.es
www.escolacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE

ESCUELA INFANTIL WALDORF EL MORAL

Centro de Educación Infantil Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel.: 922 613 238
waldorfelmoral@gmail.com
www.waldorfelmoral.com

CENTRO WALDORF CANARIO

Jardín de Infancia y actividades artísticas de Primaria. Centro de relaciones de familiares. Círculo Waldorf Valle de Güimar. C/ Mario Marrero Fariña, 19
38550 Arafo (Santa Cruz de Tenerife)
Tel.: 822 04 48 17 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
www.waldorftenerife.org

CANTABRIA

SANTANDER

COLEGIO WALDORF CANTABRIA
Educación Infantil y Primaria Barrio Castanedo, 97
39690 Villanueva de Villaseca (Cantabria)
Tel.: 652 918 306
waldorfcantabria@gmail.com
www.waldorfcantabria.es

JARDIN DE INFANCIA WALDORF

Educación Infantil y Primaria Barrio Monte la Torre, 49
39012 Santander (Cantabria)
Tel.: 652 918 306
waldorfcantabria@gmail.com
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA-LA MANCHA

CIUDAD REAL

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF «MADRESELVA»
Educación Infantil y Primaria C/ Camino de la Blanca, 11/4
13197 La Poblachuela (Ciudad Real)
Tel.: 616 550 383 y 667 693 500
waldorfcidadreal@gmail.com
http://waldorfcidadreal.com/

CASTILLA Y LEÓN

VALLADOLID

ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL» DE VALLADOLID
Educación Infantil y Primaria Ctra. Arcas Reales, 3 - 7008 Valladolid
Tel.: 983 471 554
waldorfvalladolid@gmail.com
www.waldorfvalladolid.es

CATALUÑA

BARCELONA

ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL-LER
Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria C/ d'Apel-les Mestres, 11
08193 Bellaterra, Cerdanyola del Vallès (Barcelona)
Tel.: 93 592 97 95
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL

Centro de Educación Infantil C/ Nazaret, 66 - 08035 Barcelona
Tel.: 934 294 673
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC

Centro de Educación Infantil y Primaria Ronda Camprodón, 2 (Edificio del Seminario) 08500 Vic (Barcelona)
Tel.: 695 788 133
associaciolafont@gmail.com
www.infantslafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA

Centro de Educación Infantil y Primaria Can Pujades, s/n Crta. d'Arenys a Sant Celoni, km 11
08471 Vallgorguina (Barcelona)
Tel.: 93 867 93 35 y 671 369 041
escola@waldorfvallgorguina.com
waldorfvallgorguina.com

ESCOLA WALDORF TRETZEVENTS

Educación Secundaria Passatge Segalà, 13 La Floresta 08198 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)
Tel.: 635 299 317
direcciotretzevents@gmail.com
http://waldortretzevents.cat/

ESCOLA WALDORF KRISOL MARESME

Centro de Educación Infantil y Primaria Riera de San Pere, 56-60
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel.: 634 539 199
krisol@krisol-waldorf.org
www.krisol-waldorf.org

GALICIA

LUGO

ESCUELA WALDORF MENIÑEIRO
Educación Infantil, Primaria y Secundaria As Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol (Lugo)
Tel.: 687 500 624 y 696 495 725
info@escolawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL

Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato Ctra. de La Coruña, km 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Tel.: 91 637 52 87 - Fax: 91 636 09 57
secretaria@escolamicael.com
www.escolamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Educación Infantil y Primaria C/ Zenit, 10 - 28023 Aravaca (Madrid)
Tel.: 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN

Centro integrado de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial Cuatromatejas, 18
28250 Galapagar (Madrid)
Tel.: 918 423 388
info@escuelaartaban.es
www.escolaaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM

Educación Infantil Colonia Grandes Valles C/ del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel.: 91 850 22 44
escolagrimm@hotmail.com

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF

C/ Gadir, 2. Urb. Pinar de Las Rozas 28290 Las Matas (Madrid)
Tel.: 910 644 797
pilar.renedo@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

PAÍS VASCO

ÁLAVA

GEROA ESKOLA - ESCUELA LIBRE
Educación Infantil, Primaria y Secundaria C/ Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraz-Gauna (Álava)
Tel.: 945 293 455
info@geroaeskola.com
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE

ESCUELA INFANTIL WALDORF DE ALICANTE
Educación Infantil C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafranca (Alicante)
Tel.: 96 517 61 72
info@waldorfallicante.com
www.waldorfallicante.com

CASA WALDORF

Centro de madre de día Partida Montahut, 2
03590 Altea (Alicante)
Tel.: 635 799 179
casawaldorf@gmail.com
www.casawaldorf.com

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF

«EL MONTGÓ»
Educación Infantil y Primaria, basadas en la Pedagogía Waldorf C/ del Boix, 1 - Urb. Trencall 03738 Jávea (Alicante)
Tel.: 622 520 712
info@waldorfeldmontgo.com
www.waldorfeldmontgo.com

ESCUELA INTERNACIONAL WALDORF DE VALENCIA

Educación Infantil, Primaria y Secundaria, basadas en la Pedagogía Waldorf C/ Puig de la Cebolla, 5
46540 El Puig de Santa Maria (Valencia)
Tel.: 691 519 765
info@escolawaldorfvalencia.com
www.escolawaldorfvalencia.com



Sección Pedagógica en el Goetheanum

Cien años de Formación de Docentes

«Primer curso para maestros 1919 en 2019»

Conferencia del Centenario

Del 6 al 14 de julio de 2019

en el Goetheanum, Dornach (SUIZA)

La Sección Pedagógica revivirá el «Primer curso para maestros»

de la primera escuela Waldorf que tuvo lugar en 1919

En inglés/alemán. Más información en

<https://ps.goetheanum.org/index.php>

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

ANDALUCÍA CÁDIZ

ASOCIACIÓN WALDORF-STEINER TARIFA
«JARDÍN SAN JORGE»
Grupo de juego de 1 a 6 años
C/ Mar Cantábrico, 65, bajo - 11370 Tarifa (Cádiz)
Tel.: 684 093 326 - mssm32@gmail.com

MÁLAGA

ASOCIACIÓN WALDORF-STEINER MÁLAGA
ÁNSAR
Formación de maestros y atención a adolescentes y jóvenes
C/ Cáceres, 46
Cerrado de Calderón - 29018 Málaga
Tel.: 639 872 501 y 601 376 703
info@centroansar.com - www.centroansar.com

ARAGÓN

ZARAGOZA

ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA
Asociación cultural - Grupo de juego infantil
Actividades para Primaria
Camino Caidero, 2 (esq. camino Bárboles)
50011 Miralbueno (Zaragoza)
Tel.: 600 763 476 - info@ofarol.org

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF MUNAY

Asociación Cultural - Grupo de juego infantil
C/ Baluarte Aragonés, 7 - La Jota
50001 Zaragoza
Tel.: 600 671 396 y 602 486 743
info@espaciouvivomunay.es
www.espaciouvivomunay.es

BALEARES

IBIZA

CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE
Grupo de juego de 2 a 6 años
C/ Besora, 7 - 07800 Ibiza
Tel.: 637 944 759 - www.waldorfibiza.com
https://m.facebook.com/waldorfibiza

MANACOR

«ES JARDÍ» ASSOCIACIÓ ENLLAÇOS PER LA INFÀNCIA
Grupo de juego de 2 a 6 años
C/ Via Portugal, 50 - 07500 Manacor
Tel.: 651 681 88
jardimanacor@gmail.com

CANARIAS

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Infantil y actividades para Primaria
Las Palmeras, 21 - El Portezuelo
38292 Tegueste (Sta. Cruz de Tenerife)
Tel.: 717 719 131
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

CASTILLA-LA MANCHA

ALBACETE

ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE
«LA COLMENA»
Grupo de juego infantil (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
C/ Poeta García Carbonell, 10, 2º A
02005 Albacete
Tel.: 684 156 290
waldorfbalbacete@gmail.com
www.waldorfbalbacete.org

CUENCA

ASOCIACIÓN MADRE TERRA
Pedagogía Waldorf. Asociación Educativa (de 3 a 6 años) y actividades para Primaria
Pasaje de las Arenotas, 14 (Bº del Terminillo)
16003 Cuenca

Tel.: 622 436 557 y 676 245 280
claustromadretierra@gmail.com
escuela.waldorf.cuenca@gmail.com

CASTILLA Y LEÓN

ÁVILA

JARDÍN DE INFANCIA WALDORF
Grupo de juego Waldorf para niños de 2 a 6 años
Tel.: 648 755 577 - Aldara Pavón
pavonoteroaldara2a@gmail.com

CATALUÑA

BARCELONA

INICIATIVA WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción de la Pedagogía Waldorf
C/ Montealegre, 98 cd 51
08810 Sant Pere de Ribes (Barcelona)
Tel.: 622 481 135 y 930 048 659
info@escolawaldorfgarra.es
http://www.escolawaldorfgarra.es/

L'ARC DE COLORS

Espacio para niños Waldorf
Camí Ral de l'Havana, 87, bajos
08301 Mataró (Barcelona)
Tel.: 665 419 605 y 678 999 063
info@waldorfmataro.cat - www.waldorfmataro.cat

TARRAGONA

L'ESPIGOL

Asociación espacio de juego Waldorf
Plaza Sant Josep, 7
43559 La Miliana, Ulldacona (Tarragona)
Tel.: 606 095 015
espigol.waldorf@gmail.com - www.lespigol.org

MADRID

JARDÍN DE INFANCIA «EL LIRIO AZUL»

Casa-nido y jardín de juegos
C/ Las Nieves, 3
28250 Torreledones - Colonia (Madrid)
Tel.: 91 859 48 08
ellirioazultorreledones@gmail.com
www.lirioazul.com

LA CASA DEL JARDÍN WALDORF

Grupo de juego infantil de 2 a 6 años
28250 Torreledones - Colonia (Madrid)
Tel.: 608 445 579
omanipom@gmail.com - www.lacasadeljardin.org

LA CASA DEL BAOBAB

Casa-nido y grupo de juego infantil de 0 a 6 años
C/ Miralprado, 12
28250 Torreledones - Colonia (Madrid)
Tel.: 91 139 95 54 y 647 476 075
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

JARDÍN DE INFANCIA ALLEGRA

Casa-nido y grupo de juego infantil de 0 a 6 años
C/ Hidra, 3 - 28023 Madrid
Tel.: 670 576 286
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

JARDÍN WALDORF FLOR DE ALMENDRO

Grupo de juego infantil de 2 a 6 años
C/ Dos, 31 - Urb. Los Arroyos
28292 El Escorial (Madrid)
Tel.: 659 889 071
info@flordealmendro.org
www.flordealmendro.org

LOS GIRASOLES WALDORF

Espacio de juego infantil de 1 a 6 años
Tel.: 684 154 173
crecenlosgirasoles@gmail.com
www.losgirasoleswaldorf.com

MURCIA

JARDÍN WALDORF DE MURCIA
C/ Los Caños, 3 - 30150 La Alberca (Murcia)
Tel.: 646 976 790
comunicacion@waldorfmurcia.com
http://www.waldorfmurcia.com/

VALENCIA (C.A.)

CASTELLÓN DE LA PLANA
LA LLAR DE MARTA
Espacio de aprendizaje natural
Grupo Santa Teresa, Camí Molins, 273
12005 Castellón (Castellón de la Plana)
Tel.: 647 900 669
lallar.maremedia@gmail.com
www.lallardemarta.blogspot.com.es

ESCUELAS WALDORF DE PORTUGAL

ALFRAGIDE

JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE
Casa Westfalia, 53 D - Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel.: 0035 1214 71 19 20
sorgejardimdeinfancia@gmail.com

ALGARVE

ESCOLA LIVRE WALDORF A OLIVEIRA
(Associação Pedagógica de Estudos Waldorf)
Rua da Escola Primaria, Figueira
8650 171 Budens. Vila do Bispo. Algarve (Portugal)
Tel.: 0035 1282 098 719 y 965 091 099
escolalivredealgarve@gmail.com
www.escolawaldorfaoliveira.org

ALHANDRA

HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER
Jardín de infancia y escuela de 1º, 2º y 3º ciclo de Primaria y Secundaria
Estrada da Arruda 248-3, 37
Quinta S. João dos Montes
2600-866 Alhandra (Portugal)
Tel.: 00 351 2195 12092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com
www.escolajardimdomonte.org
info@escolajardimdomonte.org

LAGOS

JARDÍN DE INFANCIA INTERNACIONAL ASSOCIAÇÃO INFÂNCIA VIVA
Monte Judeu, 8600-020 Barão de São João
Lagos - Portugal
Tel.: +351 282 761 786
geral@infanciaviva.pt / www.infanciaviva.pt
Facebook: Jardim Infância Waldorf Internacional

LISBOA

ESCOLA WALDORF LA FLORESTA
Jardín de infancia y escuela 1º y 2º ciclo de Primaria
Sítio do Barcal, 9. 1500-554 Lisboa (Portugal)
Tel.: 351 914 919 009
casadaflorestaverdesanos@gmail.com
www.casaverdesanos.pt

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

ASOCIACIÓN DE MADRES DE DÍA WALDORF
Inés Gámez de Rus
Tel.: 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

ANDALUCÍA

SEVILLA

HOGAR MATERNAL-MADRE DE DÍA
Isabel Acosta Pérez de Ferraro
Mairena del Aljarafe (Sevilla)
Tel.: 610 880 683 - imacostaperez@gmail.com

CANARIAS

TENERIFE

Madre de día «DULZURA»
Elena Sáncheze - Tel.: 666 246 081
elena_bergidum@hotmail.com
39293 Las Mercedes - S. Cristobal de la Laguna

CASTILLA-LA MANCHA

ALBACETE

CASA DE LA CARACOLA - Esther Serrano
Tel.: 666 617 058
esthermadreselva@hotmail.com

NURIA GALLARDO FRÍAS

Tel.: 637 002 988
nuriagallardofrias@hotmail.com

CASTILLA Y LEÓN

VALLADOLID

LIEBRECITA BLANCA
Belén Álvarez - Tel.: 645 038 548 (Parquesol)
liebrecitablanca@yahoo.com
www.liebrecitablanca.com

CATALUÑA

BARCELONA (Vallgorguina)

LA CASETA DE LES ARRELS
Mariana Noacco
Tel.: 661 349 839 noamariana@yahoo.com

MADRID

LA CASITA DE LA OLIVA (El Escorial)
Sofía Muñoz - Tel.: 677 179 706
sofia.m.ciment@hotmail.com

PROYECTO MADRE DE DÍA «LEO Y LOS CHINIJOS»

Leo Alda - Educadora infantil y psicomotricista
Tel.: 666 833 222 - leonoralda@gmail.com
https://www.facebook.com/elchinijowaldorf/

LA CASITA DEL OMBÚ

(Madrid zona centro)
Carmen Molina - Tel.: 650 383 978
carmenmolina59@hotmail.com

LA CASITA DE ABU

(Alcobendas, Madrid)
Aurora Sombria Perez - Tel.: 670 026 976
asombriap@gmail.com

CASA-NIDO LA CIGÜEÑA

(Boadilla del Monte)
Ana López del Hierro - Tel.: 675 37 36 88
lpezdelhierroana@gmail.com

RAYITO DE LUZ

(Paseo de Extremadura)
Claudia Claro Claro - Tel.: 678 86 39 55
claroclaver@gmail.com

VAIVÉN

(Pozuelo de Alarcón)
Victoria Pérez Tello - Tel.: 676 05 82 10
info@madredediamadrid.com

LA CASA DE LA ENCINA

(Alcobendas, Madrid)
Manuela Baena Meerino - Tel.: 659 570 051
mbaenamerino@gmail.com

EL NIDO DEL COLIBRÍ

(Madrid zona centro)
Ana Martínez
Tel.: 627 828 598 y 665 070 748
nidocolibri@gamil.com

LOS ELEFANTES

María Feros m.feros@ono.com
Tel.: 914 036 778 i 626 071 341

VALENCIA (C.A.)

ALICANTE

EL HOGAR

Virginia Sánchez
C/ Deportista Joaquín Blume, 51 - 7 A
03008 Alicante - Tel.: 687 924 179
www.elhogarmadrededia.com

WALDORF 100

LEARN TO CHANGE THE WORLD

ACTOS CONMEMORATIVOS DEL CENTENARIO DE LA PEDAGOGÍA WALDORF (1919-2019)

Con motivo del Centenario de la Pedagogía Waldorf, la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España y numerosas instituciones internacionales, como el Foro Internacional de la Educación Waldorf, la Asociación Internacional de Educación Infantil Waldorf, el European Council for Waldorf-Steiner Education, etc., estamos promoviendo y organizando exposiciones, actos académicos, conferencias, conciertos... en todo el mundo. En España concretamente se está preparando lo siguiente:

- **LA EXPOSICIÓN «RUDOLF STEINER Y LA PEDAGOGÍA WALDORF».** A partir de un recorrido sobre la biografía de Rudolf Steiner, la exposición presentará la Pedagogía Waldorf en España y en el mundo. Esta exposición se acompañará de una instalación de material escolar científico, artístico y práctico-tecnológico elaborado por los alumnos de los cursos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato de centros educativos Waldorf. La exposición recorrerá diversas ciudades.
- **EL CATÁLOGO** para la exposición, que será el número extraordinario de la revista *Educación Waldorf-Steiner*, seguirá las líneas directrices de la exposición con una mirada hacia el futuro de la Pedagogía Waldorf.
- **EL DOCUMENTAL CENTENARIO WALDORF.** Recoge el desarrollo de la Pedagogía Waldorf en España desde 1979 hasta nuestros días.

Desde la Asociación de Centros Educativos Waldorf celebramos que las escuelas Waldorf se hayan reunido por comunidades autónomas para promover actos conjuntos. Naturalmente, tanto la exposición como el catálogo y el documental estarán a disposición de todos los centros. Además, cada colegio o iniciativa Waldorf está organizando conferencias públicas, conciertos y otros eventos conmemorativos.

La junta directiva
de la Asociación de Centros Educativos Waldorf

Agradecemos a los anunciantes que a lo largo de estos años nos han ayudado a que esta publicación sea posible y llegue a todas las iniciativas. Y esperamos contar con su apoyo durante mucho tiempo. ¡Gracias a todos!





WALDORF
100

**LEARN
TO CHANGE
THE WORLD**