

TEXAS STATE PLAN FOR THE  
**EDUCATION** OF  
GIFTED/TALENTED STUDENTS



Sample

The materials are copyrighted © and trademarked ™ as the property of the Texas Education Agency (TEA) and may not be reproduced without the express written permission of TEA, except under the following conditions:

- Texas public school districts, charter schools, and Education Service Centers may reproduce and use copies of the Materials and Related Materials for the districts' and schools' educational use without obtaining permission from TEA.
- Residents of the state of Texas may reproduce and use copies of the Materials and Related Materials for individual personal use only without obtaining written permission of TEA.
- Any portion reproduced must be reproduced in its entirety and remain unedited, unaltered and unchanged in any way.
- No monetary charge can be made for the reproduced materials or any document containing them; however, a reasonable charge to cover only the cost of reproduction and distribution may be charged.

Private entities or persons located in Texas that are not Texas public school districts, Texas Education Service Centers, or Texas charter schools or any entity, whether public or private, educational or non-educational, located outside the state of Texas MUST obtain written approval from TEA and will be required to enter into a license agreement that may involve the payment of a licensing fee or a royalty.

For information contact  
Office of Copyrights, Trademarks, License Agreements, and Royalties  
Texas Education Agency  
1701 N. Congress Ave.  
Austin, TX 78701-1494  
Phone: 512-463-9041  
Email: [copyrights@tea.texas.gov](mailto:copyrights@tea.texas.gov)

Version 2.0. Revised 2011  
©2009 Texas Education Agency All Rights Reserved 2009

# Sample

# CONTENTS

|  |    |
|--|----|
| FOREWORD.....  | 1  |
| TEXAS STATE PLAN FOR THE EDUCATION OF<br>GIFTED/TALENTED STUDENTS  |    |
| Section 1: Student Assessment.....   | 3  |
| Section 2: Service Design.....   | 8  |
| Section 3: Curriculum and Instruction.....   | 11 |
| Section 4: Professional Development.....   | 13 |
| Section 5: Family-Community Involvement.....   | 16 |
| TEXAS EDUCATION CODE (TEC)   |    |
| Chapter 29. Educational Programs<br>Subchapter D. Education Programs<br>for Gifted and Talented Students.....        | 18 |
| Chapter 42. Foundation School Program<br>Subchapter C. Special Allotments.....                                       | 19 |
| TEXAS ADMINISTRATIVE CODE (TAC)  |    |
| Title 19, Part II<br>Chapter 89. Adaptations for Special Populations<br>Subchapter A. Gifted/Talented Education..... | 20 |
| Chapter 105. Foundation School Program<br>Subchapter B. Use of State Funds.....                                      | 22 |
| GLOSSARY.....  | 23 |
| COMPLIANCE STATEMENT.....  | 26 |

## FOREWORD

In 1977, the Texas Legislature passed its first legislation concerning the education of gifted/talented (G/T) students. In 1979, state funds for providing services to G/T children were made available, but providing such services was optional for school districts. In 1987, the Texas Legislature mandated that all school districts must identify and serve G/T students at all grade levels. In 1990, the *Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students* (State Plan) was adopted by the Texas State Board of Education (SBOE) that included a commitment to high-level learning opportunities for G/T learners expressed in the following goal:

### STATE GOAL FOR SERVICES FOR GIFTED/TALENTED STUDENTS

Students who participate in services designed for gifted/talented students will demonstrate skills in self-directed learning, thinking, research, and communication as evidenced by the development of innovative products and performances that reflect individuality and creativity and are advanced in relation to students of similar age, experience, or environment. High school graduates who have participated in services for gifted/talented students will have produced products and performances of professional quality as part of their program services.

In 1999, the 76<sup>th</sup> Texas Legislature introduced Rider 69 which spurred the initial development and ongoing refinement of the Texas Performance Standards Project for Gifted/Talented Students (TPSP) as a vehicle through which districts might address the stated goal. With the TPSP and ongoing research to inform and improve practice, Texas educators are committed to meeting the unique needs of G/T students and to expanding the ways to do so. To learn more about programs and resources for G/T education in Texas visit the Texas Education Agency (TEA) G/T website at <http://www.tea.texas.gov/index2.aspx?id=6420>, contact a local Texas public school district or regional education service center (ESC), or email TEA at [gted@tea.texas.gov](mailto:gted@tea.texas.gov).

Pursuant to Section 29.123 of the Texas Education Code (TEC), the State Plan forms the basis of G/T services and accountability. The plan offers an outline for services without prohibitive regulation. Districts are accountable for services as described in the “in compliance” column of the State Plan where performance measures are included for five aspects of G/T service design. These standards reflect actions required in state law and/or SBOE rule. Many districts, in collaboration with their communities, will provide more comprehensive services incorporating research-based best practices for G/T learners.

To offer some guidance to those districts and campuses, standards for “recommended” and “exemplary” performance are included in the plan and provide viable targets that local district educators seeking excellence, both for their district and for their students, may strive to attain. In all cases, those activities in the “recommended” column include and build on those actions described in the “in compliance” column. In turn, “exemplary” standards build on those that merit a “recommended” designation.

The TEA assists districts in providing comprehensive services to G/T learners in the following ways:

- Provides information on best practices, developments, and achievements in the field of G/T education to all interested parties
- Develops materials designed to assist districts in the development and implementation of model assessment procedures and services
- Facilitates partnerships among parents, institutions of higher education, communities, and school districts to design comprehensive G/T services
- Sponsors demonstration projects and develops materials that support the implementation of Advanced Placement and International Baccalaureate programs that are differentiated for the G/T students
- Collaborates with business and industry to provide additional opportunities for G/T students
- Monitors and implements any state and/or federal legislation designed to provide educational opportunities for G/T students

Through the combined efforts of the TEA, the Education Service Centers, local district personnel, colleges and universities, and the communities they serve, *all* children will experience an academically challenging education that enables them to maximize their potential.

# TEXAS STATE PLAN FOR THE EDUCATION OF GIFTED/TALENTED STUDENTS

## SECTION 1

### STUDENT ASSESSMENT

**Assessment instruments and gifted/talented identification procedures provide students an opportunity to demonstrate their diverse talents and abilities.**

| IN COMPLIANCE   | RECOMMENDED   | EXEMPLARY  |
|---|---|--|
| <p><b>1.1C</b><br/>Written policies on student identification for gifted/talented services are approved by the district board of trustees and disseminated to all parents (19 TAC §89.1).</p>   | <p><b>1.1.1R</b><br/>Nomination/referral procedures for assessment of gifted/talented students are communicated to families in a language and form that the families understand or a translator or interpreter is provided.</p> <p><b>1.1.2R</b><br/>Nomination/referral forms for assessment of gifted/talented students are provided to families in a language and form that the families understand, or a translator or interpreter is provided.</p> <p><b>1.1.3R</b><br/>Families and staff are informed of student assessment results and placement decisions as well as given opportunities to schedule conferences to discuss assessment data.</p> | <p><b>1.1.1E</b><br/>Board-approved policies are reviewed at least once every three years and modified as needed.</p> <p><b>1.1.2E</b><br/>An awareness session providing an overview of the assessment procedures and services for gifted/talented students is offered for families by the district and/or campus prior to the nomination/referral period.</p> <p><b>1.1.3E</b><br/>All family meetings are offered in a language families can understand or a translator or interpreter is provided.</p> |
| <p><b>1.2C</b><br/>Provisions regarding transfer students, furloughs, reassessment, exiting of students from program services, and appeals of district decisions regarding program placement are included in board-approved policy (19 TAC §89.1(5)).</p> | <p><b>1.2.1R</b><br/>Policy ensuring that transfer students are properly assessed and appropriately placed within six weeks of enrollment in the district is included in board-approved policy. Transfers from campus to campus within the district are also addressed in board-approved policy.</p>  | <p><b>1.2E</b><br/>Equitable access to gifted/talented services for transfer students is provided through board-approved policy that is developed in consideration of current best-practice recommendations.</p>   |

The board of trustees of a school district or the governing body of an open-enrollment charter school has primary responsibility for ensuring that the district or school complies with all applicable requirements of state educational programs (TEC §7.028).

SECTION 1 (continued)

**STUDENT ASSESSMENT**

**Assessment instruments and gifted/talented identification procedures provide students an opportunity to demonstrate their diverse talents and abilities.**

| IN COMPLIANCE | RECOMMENDED   | EXEMPLARY |
|---------------|---|-----------|
|               | <p><b>1.2.2R</b><br/>When a gifted/talented student transfers to another district either in or out of Texas, that district is provided with the student's assessment data by the sending district.</p> <p><b>1.2.3R</b><br/>Policy is adopted allowing student furlough (the opportunity for students to have a leave of absence from gifted/talented program services) for specified reasons and for a certain period of time without being exited.</p> <p><b>1.2.4R</b><br/>Policy related to reassessment of gifted/talented students is based on performance in response to gifted/talented services and if reassessment occurs at all, it is no more than once in elementary grades, once in middle school grades, and once in high school.</p> <p><b>1.2.5R</b><br/>Policy related to exiting of students from gifted/talented services is based on multiple criteria including student performance in response to services. Exiting of a student is finalized by committee decision after consultation with parents and student regarding the student's educational needs.</p> |           |

The board of trustees of a school district or the governing body of an open-enrollment charter school has primary responsibility for ensuring that the district or school complies with all applicable requirements of state educational programs (TEC §7.028).

**SECTION 1** (continued)

**STUDENT ASSESSMENT**

**Assessment instruments and gifted/talented identification procedures provide students an opportunity to demonstrate their diverse talents and abilities.**

| IN COMPLIANCE   | RECOMMENDED  | EXEMPLARY   |
|---|--|---|
|   | <p><b>1.2.6R</b><br/>Policy related to appeals allows parents, students, and educators to appeal assessment decisions in a timely manner and to present new data, if appropriate.</p>  |   |
| <p><b>1.3.1C</b><br/>Provisions for ongoing identification of students who perform or show potential for performing at remarkably high levels of accomplishment in each area of giftedness served by the district are included in board-approved policy (19 TAC §89.1(1)).</p> <p><b>1.3.2C</b><br/>Assessment opportunities for gifted/talented identification are made available to students at least once per school year.</p> | <p><b>1.3R</b><br/>Assessment opportunities for gifted/talented identification are made available to students at least once a year at the elementary grades and once a semester at the secondary level.</p>  | <p><b>1.3E</b><br/>The identification process for gifted/talented services is ongoing, and assessment of students occurs at any time the need arises.</p> |
| <p><b>1.4C</b><br/>Students in grades K-12 shall be assessed and, if identified, provided gifted/talented services (TEC §29.122 and 19 TAC §89.1(3)).</p>   |  | <p><b>1.4E</b><br/>Students in grades K-12 are assessed and served in all areas of giftedness included in TEC §29.121.</p>                                |
| <p><b>1.5.1C</b><br/>Data collected from multiple sources for each area of giftedness served by the district are included in the assessment process for gifted/talented services (19 TAC §89.1(2)).</p>   | <p><b>1.5.1R</b><br/>Based on a review of information gathered during the assessment process, students whose data reflect that gifted/talented services will be the most effective way to meet their identified educational needs are recommended by the selection committee for gifted/talented services.</p> |   |

The board of trustees of a school district or the governing body of an open-enrollment charter school has primary responsibility for ensuring that the district or school complies with all applicable requirements of state educational programs (TEC §7.028).



PLAN ESTATAL DE TEXAS PARA LA  
**EDUCACIÓN** DE  
ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS



Sample

Los materiales son una marca registrada™ y están registrados bajo derechos de autor© como propiedad de la Texas Education Agency (TEA) y no pueden ser reproducidos sin el expreso permiso escrito de la TEA, salvo bajo las siguientes condiciones:

- Los distritos escolares públicos, las escuelas charter y los centros de servicios de educación de Texas pueden reproducir y usar copias de los materiales y materiales relacionados sin obtener permiso de la TEA para uso de los distritos y las escuelas.
- Residentes del estado de Texas pueden reproducir y usar copias de los materiales y materiales relacionados sin obtener permiso escrito de la TEA solo para uso personal.
- Cualquier parte reproducida tiene que ser reproducida por complete y no ser editada, alterada o cambiada de ninguna forma.
- No se puede cobrar por los materiales reproducidos o cualquier documento que los contenga; sin embargo, se puede cobrar una cuota razonable para cubrir solo el costo de la reproducción y distribución.

Todas las entidades privadas o personas localizadas en Texas que no son distritos escolares públicos de Texas, Centros de Servicios de Educación, o escuelas charter en Texas y las entidades, ya sean públicas o privadas, educativas o no educativas, localizadas fuera del estado de Texas TIENEN QUE obtener permiso escrito de la Agencia de Educación de Texas y tendrán que entrar en un acuerdo de licencia que podría incluir el pago de una cuota de licencia o derechos de autor.

Se ha hecho todo lo posible por dar el crédito a las fuentes. Si se omitió alguna fuente de información, por favor, avísenos para dar el reconocimiento en ediciones futuras.

Para más información, comuníquese a  
Office of Copyrights, Trademarks, License Agreements, and Royalties  
Texas Education Agency  
1701 N. Congress Ave.  
Austin, TX 78701-1494  
Teléfono: (512) 463-9041  
Correo electrónico: [copyrights@tea.texas.gov](mailto:copyrights@tea.texas.gov)

Versión 2.0. Revisada 2009

©2009 Texas Education Agency Reservados todos los derechos 2009

# Sample

# CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| PRÓLOGO.....  | 1  |
| PLAN ESTATAL DE TEXAS PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DOTADOS/TALENTOSOS   |    |
| Sección 1: Evaluación del estudiante.....   | 3  |
| Sección 2: Diseño para servicio.....  | 9  |
| Sección 3: Plan de estudios e instrucción.....  | 13 |
| Sección 4: Capacitación profesional.....  | 16 |
| Sección 5: Participación de la familia/comunidad.....   | 19 |
| CÓDIGO DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEC)  |    |
| Capítulo 29. Programas educacionales<br>Subcapítulo D. Programas educacionales para estudiantes dotados/talentedos.....               | 21 |
| Capítulo 42. Programa fundamental escolar<br>Subcapítulo C. Adjudicaciones especiales.....  | 22 |
| CÓDIGO ADMINISTRATIVO DE TEXAS (TAC)  |    |
| Título 19, Parte II<br>Capítulo 89. Adaptaciones para poblaciones especiales<br>Subcapítulo A. Educación para dotados/talentedos..... | 23 |
| Capítulo 105. La fundación para programas escolares<br>Subcapítulo B. El uso de fondos estatales.....                                 | 25 |
| GLOSARIO.....   | 26 |
| DECLARACIÓN DE CONFORMIDAD.....   | 29 |

## PRÓLOGO

En 1977, la Legislatura de Texas aprobó la primera legislación referente a la educación de estudiantes dotados y talentosos (G/T, por sus siglas en inglés). En 1979, se aprobó la disponibilidad de fondos estatales para los servicios que se brindan a estudiantes dotados y talentosos; sin embargo, fue opcional para los distritos ofrecer estos servicios. En 1987, la Legislatura de Texas estableció que todos los distritos escolares identificaran y prestaran servicios a los estudiantes dotados y talentosos en cada grado. En 1990, *el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos* (Plan Estatal) fue adoptado por el Consejo de Educación Estatal de Texas (SBOE, por sus siglas en inglés) e incluyó el compromiso de brindar oportunidades de aprendizaje a un nivel avanzado para los estudiantes dotados y talentosos que se expresa en la siguiente meta:

### META ESTATAL DE LOS SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS

Los estudiantes que participan en los servicios diseñados para estudiantes dotados y talentosos mostrarán destrezas en aprendizaje, investigación, comunicación y razonamiento independientes, y dejarán constancia de ello a través del desarrollo de productos innovadores y actividades que reflejan individualidad y creatividad, y que son de un nivel superior al que harían estudiantes de edad, experiencia o formación educativa semejantes. Los estudiantes graduados de la secundaria (*high school*) que han participado en servicios para estudiantes dotados y talentosos tendrán que haber desarrollado proyectos y actividades a un nivel profesional como parte de los servicios del programa.

En 1999, la Legislatura de Texas introdujo la Cláusula 69 (Rider 69) la cual estimuló el desarrollo inicial y la mejora continua del *Proyecto de Estándares de Desempeño para Estudiantes Dotados y Talentosos de Texas* (TPSP, por sus siglas en inglés), como vehículo mediante el cual los distritos podrían implementar la meta estatal. Con el proyecto TPSP y las investigaciones continuas para informar y mejorar lo que se está haciendo en esta área, los educadores de Texas están comprometidos para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes dotados y talentosos, y para ampliar las formas de hacerlo. Para más información sobre los programas y los recursos de la educación para estudiantes dotados y talentosos en Texas, visite el sitio de dotados y talentosos (G/T) de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) en <http://www.tea.texas.gov/index2.aspx?id=6420>. También puede pedir información en cualquier distrito escolar de Texas o en un centro regional de servicios educativos (ESC, por sus siglas en inglés) o enviar un correo electrónico a TEA a la dirección [qted@tea.texas.gov](mailto:qted@tea.texas.gov).

En conformidad con la Sección 29.123 del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés), el Plan Estatal constituye la base para proporcionar los servicios para los estudiantes dotados y talentosos, y establece los lineamientos de responsabilidad educativa. El plan ofrece un esquema de los servicios sin regulaciones prohibitivas. Los distritos son responsables de los servicios descritos en la columna titulada "En Conformidad" del Plan Estatal, donde se incluyen medidas de desempeño de cinco aspectos del diseño del servicio para estudiantes dotados y talentosos. Estos estándares reflejan acciones establecidas en la ley estatal y/o por disposición del SBOE. Muchos

distritos, en colaboración con sus comunidades, proveerán servicios más completos para estudiantes dotados y talentosos incorporando las mejores prácticas educativas con base en investigaciones científicas.

Para ofrecer orientación a los distritos y a las escuelas, el plan incluye estándares de desempeño para las categorías tituladas "Recomendable" y "Ejemplar." Estos estándares proveen metas viables que los educadores de los distritos locales, en búsqueda de la excelencia tanto para sus distritos como para sus estudiantes, pueden esforzarse por cumplir. En todos los casos, las actividades en la columna "Recomendable" incluyen y van más allá de las acciones descritas en la columna "En Conformidad." Así mismo, los estándares bajo "Ejemplar" incluyen y van más allá de las acciones descritas en la columna "Recomendable."

TEA ayuda a los distritos a dar servicios integrales a estudiantes dotados y talentosos de la siguiente manera:

- Provee información a todos los interesados acerca de las mejores prácticas, progresos y logros en el área de la educación de estudiantes dotados y talentosos.
- Desarrolla materiales diseñados para ayudar a los distritos en el desarrollo e implementación de modelos sobre procedimientos y servicios de evaluación.
- Facilita la interacción entre padres, universidades, comunidades y distritos escolares para diseñar servicios integrales para estudiantes dotados y talentosos.
- Patrocina la demostración de proyectos y desarrolla materiales que apoyan la implementación de los programas de Colocación Avanzada y de Bachillerato Internacional que se han diferenciado para los estudiantes dotados y talentosos.
- Colabora con negocios e industrias para proveer oportunidades adicionales a los estudiantes dotados y talentosos.
- Revisa e implementa cualquier legislación estatal y/o federal diseñada para proveer oportunidades educativas a estudiantes dotados y talentosos.

A través de los esfuerzos combinados de TEA, de los centros de servicios educativos, del personal de los distritos locales y de universidades, y de la comunidad a la que sirven, *todos* los alumnos tendrán una experiencia académica llena de retos que les permitan alcanzar su máximo potencial.

# EL PLAN ESTATAL DE TEXAS PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS

## SECCIÓN 1

### EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

**Los instrumentos de evaluación y los procedimientos para identificar a estudiantes dotados y talentosos proveen a los estudiantes una oportunidad para mostrar sus diversas habilidades y talentos.**

| EN CONFORMIDAD  | RECOMENDABLE   | EJEMPLAR  |
|---|--|---|
| <p><b>1.1C</b><br/>Las políticas escritas sobre la identificación de estudiantes para que obtengan servicios para estudiantes dotados y talentosos se aprueban por la mesa directiva escolar y se difunden a todos los padres (19 TAC §89.1).</p> | <p><b>1.1.1R</b><br/>Los procedimientos de nombramiento/recomendación para la evaluación de los estudiantes dotados y talentosos se comunican a las familias en un idioma y una forma que entiendan, o se les provee un traductor o intérprete.</p> <p><b>1.1.2R</b><br/>Los formularios de nombramiento/recomendación para la evaluación de los estudiantes dotados y talentosos se comunican a las familias en un idioma y una forma que entiendan, o se les provee un traductor o intérprete.</p> <p><b>1.1.3R</b><br/>A las familias y al personal de la escuela se les informa sobre los resultados de las evaluaciones y las decisiones de colocación de los estudiantes. También se les ofrecen oportunidades para programar juntas para discutir los datos de la evaluación.</p> | <p><b>1.1.1E</b><br/>Las políticas aprobadas por la mesa directiva se revisan por lo menos una vez cada tres años y se modifican según sea necesario.</p> <p><b>1.1.2E</b><br/>Antes del período de nombramiento/recomendación, el distrito escolar o la escuela ofrece a las familias una orientación general sobre los procedimientos de evaluación y los servicios para estudiantes dotados y talentosos.</p> <p><b>1.1.3E</b><br/>Todas las juntas con las familias se realizan en un idioma que las familias entienden, o se les provee un traductor o intérprete.</p> |

La mesa directiva del distrito escolar o el cuerpo directivo de una escuela pública experimental tiene la responsabilidad primordial de asegurarse de que el distrito o la escuela cumpla con todos los requisitos pertinentes de los programas educativos del estado (TEC §7.028).

Sample

**SECCIÓN 1 (continuación)**

**EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

**Los instrumentos de evaluación y los procedimientos para identificar a estudiantes dotados y talentosos proveen a los estudiantes una oportunidad para mostrar sus diversas habilidades y talentos.**

| EN CONFORMIDAD  | RECOMENDABLE   | EJEMPLAR   |
|---|--|--|
| <p><b>1.2C</b><br/>Las disposiciones acerca de los estudiantes que cambian de distrito, de permisos temporales para salir del programa, de reevaluaciones, de salidas del programa y de apelaciones sobre decisiones del distrito en cuanto a la colocación del estudiante en el programa están incluidas en las políticas aprobadas por la mesa directiva (19 TAC §89.1(5)).</p> | <p><b>1.2.1R</b><br/>La política que asegura que los estudiantes que se cambian de distrito sean evaluados y colocados apropiadamente dentro de seis semanas después de inscribirse en el distrito, está incluida en las políticas aprobadas por la mesa directiva. Se incluye además una política que considera traslados de una escuela a otra dentro del mismo distrito.</p> <p><b>1.2.2R</b><br/>Cuando un estudiante dotado y talentoso se traslada a otro distrito dentro o fuera de Texas, el distrito actual le provee al nuevo distrito todos los datos de evaluación del estudiante que tenga disponibles.</p> <p><b>1.2.3R</b><br/>Se adopta una política que permite a los estudiantes faltar temporalmente (ausentarse de los servicios del programa para estudiantes dotados y talentosos) por razones específicas y por un determinado período de tiempo sin salirse del programa.</p> <p><b>1.2.4R</b><br/>La política con respecto a la reevaluación de estudiantes dotados y talentosos se basa en el desempeño del estudiante al recibir los servicios del programa para estudiantes dotados y talentosos, y si llega a ocurrir una reevaluación, no será más de una vez en la escuela primaria, una vez en la escuela intermedia y una vez en la escuela secundaria.</p> | <p><b>1.2E</b><br/>El acceso equitativo a servicios para estudiantes dotados y talentosos para aquellos alumnos que cambian de distrito se provee a través de una política aprobada por la mesa directiva, la cual se ha desarrollado tomando en cuenta las recomendaciones de los mejores métodos actuales.</p> |

La mesa directiva del distrito escolar o el cuerpo directivo de una escuela pública experimental tiene la responsabilidad primordial de asegurarse de que el distrito o la escuela cumpla con todos los requisitos pertinentes de los programas educativos del estado (TEC §7.028).

**SECCIÓN 1 (continuación)**

**EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

**Los instrumentos de evaluación y los procedimientos para identificar a estudiantes dotados y talentosos proveen a los estudiantes una oportunidad para mostrar sus diversas habilidades y talentos.**

| EN CONFORMIDAD  | RECOMENDABLE   | EJEMPLAR  |
|---|--|---|
|   | <p><b>1.2.5R</b><br/>La política con respecto a estudiantes que se salen del programa para estudiantes dotados y talentosos está basada en múltiples criterios, incluyendo el desempeño del estudiante al recibir los servicios del programa. La salida de un estudiante del programa lo decide un comité después de consultar con los padres y el estudiante tomando en cuenta las necesidades educativas de este último.</p> <p><b>1.2.6R</b><br/>La política con respecto a apelaciones permite que los padres, estudiantes y educadores apelen las decisiones de evaluación de una manera oportuna y, si fuera apropiado, presenten nueva información.</p> |   |
| <p><b>1.3.1C</b><br/>En la política aprobada por la mesa directiva se incluyen las provisiones para la identificación continua de estudiantes que realizan o muestran potencial para realizar logros a niveles extraordinariamente altos en cada una de las áreas de talento sobresaliente que ofrece el distrito (19 TAC §89.1 (1)).</p> <p><b>1.3.2C</b><br/>Se proveen a los estudiantes oportunidades de evaluación para ser identificados como estudiantes dotados y talentosos por lo menos una vez durante el año escolar.</p> | <p><b>1.3R</b><br/>Se proveen a los estudiantes oportunidades de evaluación para ser identificados como estudiantes dotados y talentosos por lo menos una vez al año en la primaria y una vez por semestre en la secundaria.</p>   | <p><b>1.3E</b><br/>El proceso de identificación para obtener los servicios para estudiantes dotados y talentosos es continuo, y la evaluación de los estudiantes toma lugar en cualquier momento que se estime necesario.</p> |

La mesa directiva del distrito escolar o el cuerpo directivo de una escuela pública experimental tiene la responsabilidad primordial de asegurarse de que el distrito o la escuela cumpla con todos los requisitos pertinentes de los programas educativos del estado (TEC §7.028).