

CENTRO DE ESCRITURA

Involucra al niño(a) en actividades de preescritura que promueven un sentido de importancia y confianza en la expresión escrita.



Haga preguntas abiertas y proporcione comentarios de apoyo:



“¿Qué escribiste?”

“¿Me lo puedes leer?”

“Gracias por escribir/dibujar esto para que pueda ver lo que estás pensando.”

“¿Qué pasará después? ¡Me muero por saberlo!”

¿Qué aprenden los niños cuando juegan?

Habilidades Motoras

Sentirse Cómodos “Escribiendo”

Relaciones Espaciales

Pre-Escritura

Conceptos Direccionales y de Posición

Habilidades de Lenguaje

Desarrollar un Entendimiento de que:

los pensamientos e ideas pueden ser representados usando símbolos
“la escritura” puede ser usada con muchos propósitos, ej. etiquetar,
notas, listas, tarjetas, historias

las emociones pueden ser representadas a través de imágenes/texto
ciertas marcas formadas significan cosas diferentes

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo Físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Desarrollo de Alfabetización: Escritura

IV.A.1. El (La) niño(a) usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para documentar y verbalmente comparte el significado de lo que escribió.

IV.A.2. El (La) niño(a) escribe independientemente para comunicar sus ideas con respecto a varios propósitos.

IV.C.3. El (La) niño(a) usa letras de manera independiente para hacer palabras o partes de palabras.

IV.C.1. El (La) niño(a) escribe su nombre (primer nombre o apodo) usando letras legibles en secuencia apropiada.

Matemáticas

V.A.9. El (La) niño(a) reconoce números de un dígito, 0-9.

V.E.2. El (La) niño(a) recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.C.2. El (La) niño(a) asume varios papeles y responsabilidades como parte de comunidad del salón de clase.

I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y pide ayuda a adultos cuando es necesario.

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

III.A.1. El (La) niño(a) participa en actividades relacionadas con la pre-lectura y relacionadas a la lectura.

III.B.8. El (La) niño(a) combina el principio de palabras (consonante inicial o consonantes) y palabras que riman (al final) para formar palabras de una sílaba, con ayuda de imágenes.

III.C.1. El (La) niño(a) nombra, al menos, 20 letras mayúsculas y 20 letras minúsculas en el idioma de instrucción.

III.C.2. El (La) niño(a) reconoce, al menos, 20 sonidos de las letras en el idioma de instrucción.

III.D.1. El (La) niño(a) puede volver a contar o actuar una historia después de haber sido leída en voz alta.

Bellas Artes

VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.

VIII.A.2. El (La) niño(a) utiliza el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.