

CENTRO DE COMPUTADORA

Involucra al niño completamente en una forma abierta de juego tanto físico, intelectual, creativo, como social y emocionalmente.



Haz preguntas abiertas:



- “¿Que es lo que quieres hacer aquí?”
- “¿Que pasaría si...?”
- “¿Hay alguna otra forma para...?”
- “¿Que otra cosa puede funcionar?”
- “¿Como llegaste al _____?”

¿Que es lo que aprenden los niños cuando están creando?

- Resolver Problemas
 - Control Motor Fino
 - Relación Causa/Efecto
 - Dexteridad
 - Seguir Instrucciones de Varios Pasos
- Atributos de Posicionamiento
 - Cooperación
 - Tomar Turnos
 - Vocabulario Básico de Computadora
 - Coordinación entre las manos y la vista

Alineación con las Pautas para Pre-Kinder en Texas

Tecnología

- X.A.1. El niño (a) puede abrir y navegar a través de programas de software diseñados para mejorar el desarrollo de conceptos apropiados.
- X.A.2. El niño (a) puede usar y nombrar una variedad de medios de acceso a la computadora, como el ratón, el teclado, la grabadora de sonido/voz, la pantalla de tacto, CD-ROM.
- X.A.3. El niño (a) puede operar grabadoras de voz/sonido y pantallas de tacto.
- X.A.4. El niño (a) usa aplicaciones de programas para crear y expresar sus propias ideas.
- X.A.5. El niño (a) reconoce que la información es accesible a través del uso de la tecnología.

Desarrollo Físico

- IX.A.2. El niño (a) coordina una secuencia de movimientos para llevar a cabo tareas.
- IX.B.1. El niño (a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.
- IX.B.2. El niño (a) muestra control de tareas que requieren coordinación entre la vista y las manos.

Lenguaje y Comunicación

- II.A.2. El niño (a) muestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos y normalmente sigue instrucciones de tres pasos.
- II.B.1. El niño (a) es capaz de usar el language para diferentes propósitos.

Surgimiento de la Alfabetización: Dominio de la Escritura

- IV.B.1. El niño (a) usa independientemente letras o símbolos para hacer palabras o parte de palabras.

Matemáticas

- V.E.2. El niño (a) recopila datos y los organiza en una representación gráfica.
- V.C.3. El niño (a) demuestra el uso de palabras que indican lugar (como “encima,” “abajo” “sobre,” “en,” “al lado,” “cerca de,” “entre,” “en frente de,” “cerca,” “lejos,” etc.).

Social Emocional

- I.B.1.a. El niño (a) sigue las reglas y las rutinas del salón con recordatorios ocasionales de la maestra.
- I.B.1.b. El niño (a) cuida y maneja los materiales del salón de clase.
- I.B.3.a. El niño (a) mantiene la atención a tareas de rutina o escogidas personalmente hasta que las completa.
- I.B.3.b. El niño (a) permanece enfocado o involucrado en actividades de grupo por 20 minutos a la vez.
- I.C.5. El niño (a) inicia estrategias para resolución de problemas y pide ayuda a adultos cuando es necesario.

Surgimiento de la Alfabetización: Lectura

- III.A.2. El niño (a) usa libros y otros materiales escritos para iniciar conductas de pre lectura (temprana).

CENTRO de BLOQUES

Involucra al niño (a) completamente en
Juegos abiertos en forma física,
intelectual, creative y social emocional.



Haga preguntas abiertas:

- “¿Me podrías hablar de lo que construiste?”
- “¿Que pasaría si...?”
- “¿Hay alguna otra forma de...?”
- “¿Me podrías hablar acerca de los bloques que estas usando?”
- “¿Que crees que va a suceder ahora?”
- “¿Como construiste eso?”



¿Que es lo que aprenden los niños cuando juegan?

- Planear y Construir Juntos
 - Desarrollo de Músculos Pequeños/Largos
 - Relaciones Espaciales
 - Incrementar Fuerza de Manos y Brazos
 - Juego Imaginativo
 - Correspondencia de 1:1
- Como Hacer un Plan
 - Tamaño y Forma
 - Atributos de Posición
 - Igual y Diferente
 - Resolución de Problemas
 - Hacer Modelos
- Contar
 - Cooperación
 - Tomar Turnos
 - Modelar y ver patrones
 - Categorizar
 - Ordenar

Alineación con las Pautas para Pre Kinder en Texas

Desarrollo Físico

- IX.A.2. El niño (a) coordina una secuencia de movimientos para realizar tareas.
- IX.B.1. El niño (a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza de músculos pequeños.
- IX.B.2. El niño (a) muestra control de tareas que requieren coordinación manual y visual.

Ciencias

- VI.A.1. El niño (a) observa, describe, e investiga propiedades y características de objetos comunes.
- VI.A.2. El niño (a) investiga y describe posición y movimiento de objetos.
- VI.A.3. El niño (a) usa mecanismos simples de medición para aprender acerca de objetos.

Matemáticas

- V.A.1. El niño (a) sabe que los objetos, o partes de los objetos, pueden ser contados.
- V.A.3. El niño (a) cuenta de 1 a 10 artículos, contándolos de uno en uno.
- V.A.6. El niño (a) entiende que cuando esta contando, los artículos pueden ser escogidos en cualquier orden.
- V.B.3. El niño (a) utiliza estrategias informales para compartir o dividir hasta 10 artículos en forma igual.
- V.C.3. El niño (a) demuestra el uso de palabras de ubicación escogidas en cualquier orden.
- V.D.1. El niño (a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.
- V.E.3. El niño (a) reconoce y crea patrones.

Social Emocional

- I.B.1.b. El niño (a) cuida y maneja los materiales del salón de clase.
- I.B.3.b. El niño (a) permanece enfocado o involucrado en actividades de grupo por 20 minutos a la vez..
- I.C.3. El niño (a) muestra capacidad en iniciar interacciones sociales.
- I.C.4. El niño (a) cada interactúa y comunica cada vez mas con compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.
- I.C.5. El niño (a) inicia estrategias para resolver problemas y pide ayuda de adultos cuando es necesario.

Lenguaje y Comunicación

- II.B.1. El niño (a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.
- II.B.2. El niño (a) entabla conversaciones en formas apropiadas.
- II.D.1. El niño (a) utiliza una gran variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

Bellas Artes

- VIII.A.1. El niño (a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.
- VIII.A.2. El niño (a) utiliza el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.
- VIII.A.3. El niño (a) demuestra interés y muestra apreciación por el trabajo creativo de otros.