

ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ

ВІДКРИТИЙ УРОК «THE PRINCESS STORY»





Рівень

Вік

Кількість учнів

Навички

Після уроку учні (Students Will Be Able To – SWABT)

Матеріали

A1

8-10 років

1-20

Читання, письмо, аудіювання, говоріння

Назвати назви деяких професій, членів королівської родини, та висловитися про те, ким вони хочуть стати

Картки із зображеннями та підписами: princess, queen, king, dancer, teacher, bus driver, present.

Книжка *Storybook by teacher in pink tutu*.

Дошка і маркер / крейда.

Для дітей – білий папір / зошити та олівці.

Приладдя для розподілу групи на пари (див. в плані уроку).

Princess, queen, king, dancer, teacher, bus driver, happy, sad, surprised, present

I want to be ...

I don't want to be ____

____ wants to be ____

Тривалість

Організація простору

45 хв

Діти сидять у колі на килимку або за партами, які розміщені напівколом



1. WARM-UP

🕒 3 ХВ

Активність, яка повторюється щодня і налаштовує дітей на навчання. Це має бути щось просте, що може зробити кожна дитина в групі.

ЩО РОБИТИ?

Візьміть іграшковий мікрофон і запитайте кожну дитину по черзі: *What's your name? How old are you? How are you?* і допоможіть відповісти: *My name is... I am ...* Якщо дітей більше 8, то запитайте кількох дітей з тим, щоб на наступному уроці спитати інших.

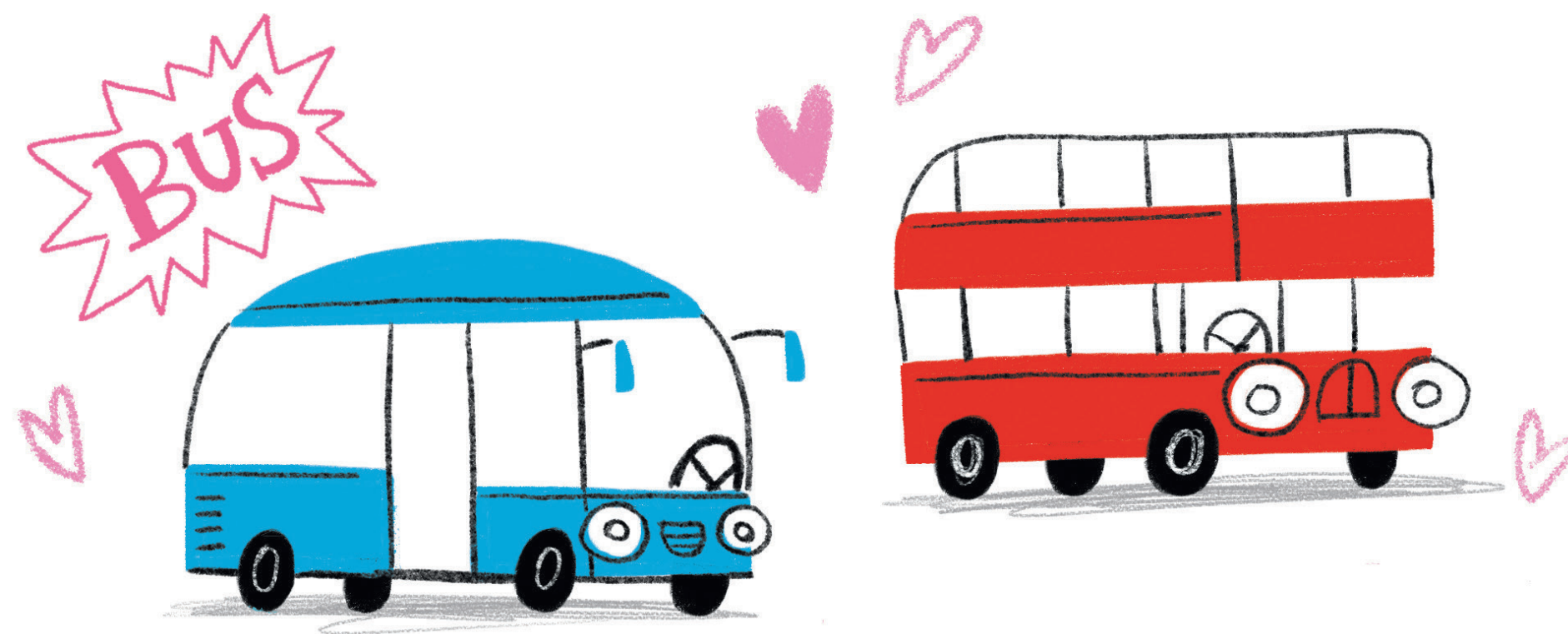
2. LEAD-IN

🕒 2 ХВ

Активація попередніх знань з теми. Встановлення зв'язку з реальним життям.

ЩО РОБИТИ?

Українською запитайте дітей, які професії їм подобаються і яку вони хотіли обрати, коли виростуть. Потім скажіть, що сьогодні на нас чекає незвичайна історія про принцесу та різні професії.



3. PRE-TEACHING VOCABULARY 1 ⌚ 1 ХВ

Знайомство з новою лексикою:

princess, queen, king, dancer, teacher, bus driver, present

ЩО РОБИТИ?

Візьміть картки з зображеннями нової лексики і продемонструйте швидко одна за одною, називаючи слова.

Заховайте картки.



4. DRILLING, VOCABULARY ⌚ 5 ХВ

Вправа на запам'ятовування нової лексики.

ЩО РОБИТИ?

Показуйте дітям по черзі картки нових слів та називайте, а вони мають повторити всі разом різними способами: дуже голосно, дуже тихо, «по-котячому», співаючи арію, пошепки і так далі. Можливо, діти запропонують свої способи.

Заховайте картки.

ПОРАДА: *drilling-вправи лише на перший погляд здаються занадто простими. Насправді ж на початковому етапі знайомства з новою лексикою вони досить ефективні! Не забувайте про них і на уроках з інших тем.*

5. READING ALOUD 1

🕒 5 XB

Використання лексики у контексті. Аудіювання.

ЩО РОБИТИ?

Візьміть книжку *Storybook by teacher in pink tutu*. Покажіть с. 10 із початком історії, прочитайте назву і запитайте українською, про що може бути історія. Повільно прочитайте книжку, демонструючи ілюстрації. Діти сліdkують за текстом, поки ви читаєте — наприклад, можна демонструвати фото сторінок на екрані проектора.

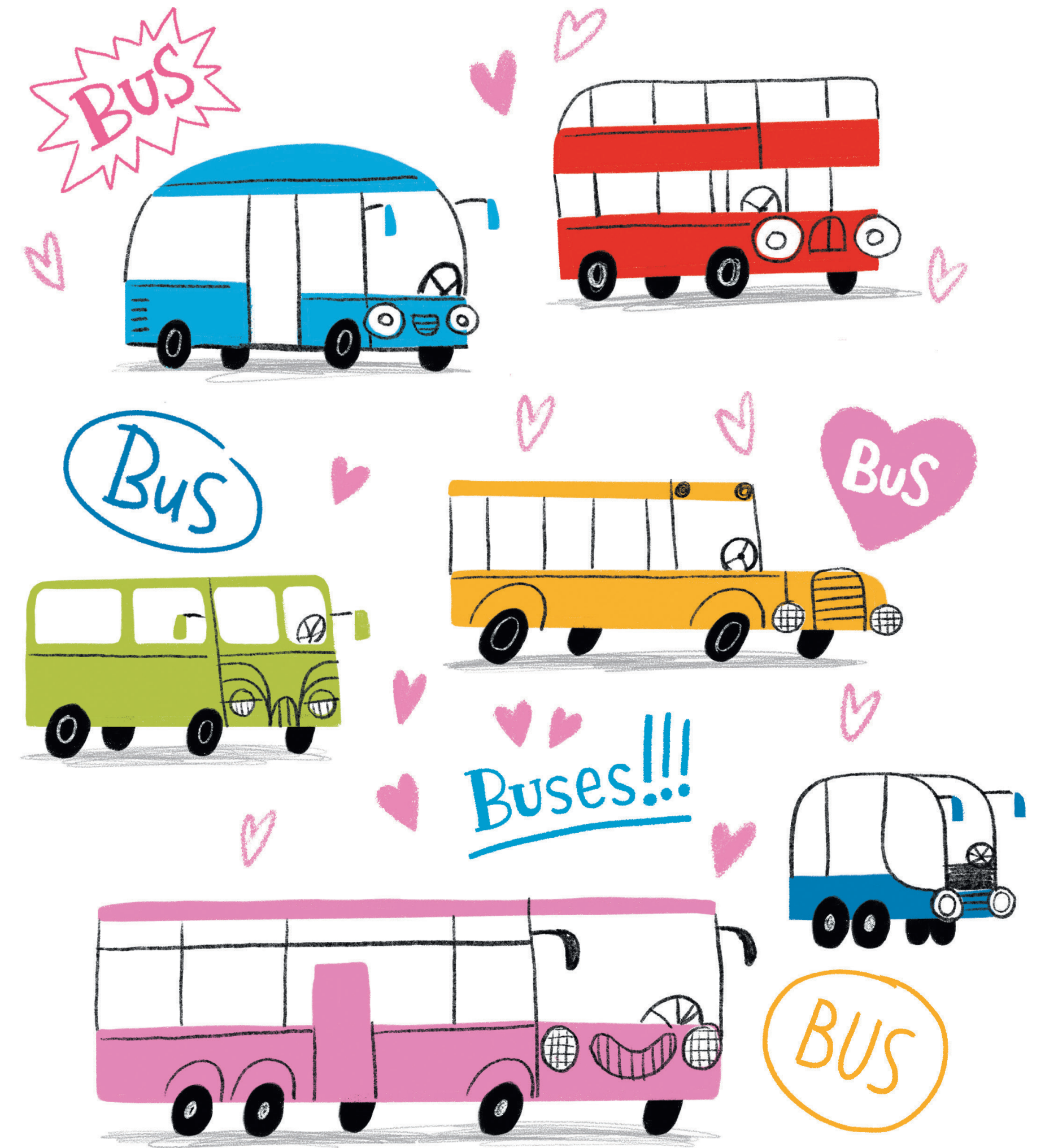
6. PRE-TEACHING VOCABULARY 2

🕒 1 XB

Знайомство з новою лексикою: *happy, sad, surprised*

ЩО РОБИТИ?

Намалюйте на дошці три обличчя-смайлики: веселий, сумний, здивований. Запитайте дітей, чи знають вони, як ці емоції називаються англійською. Швидше за все, у цьому віці вони вже знають їх, принаймні, *sad* та *happy*. Напишіть слова під кожним смайликом.



7. PRE-TEACHING VOCABULARY 1, 2 ⌚ 7-10 ХВ

Вправа на запам'ятовування нової лексики. Робота в парах.

ЩО РОБИТИ?

Закріпіть на дошці в рядок нові слова поруч із смайликами-емоціями. Поділіть вашу групу дітей на пари. Важливо, аби це були пари не з тими, хто сидить поруч, а з дітьми з іншої частини кімнати, аби діти перемістилися на інше місце та трохи порухалися.

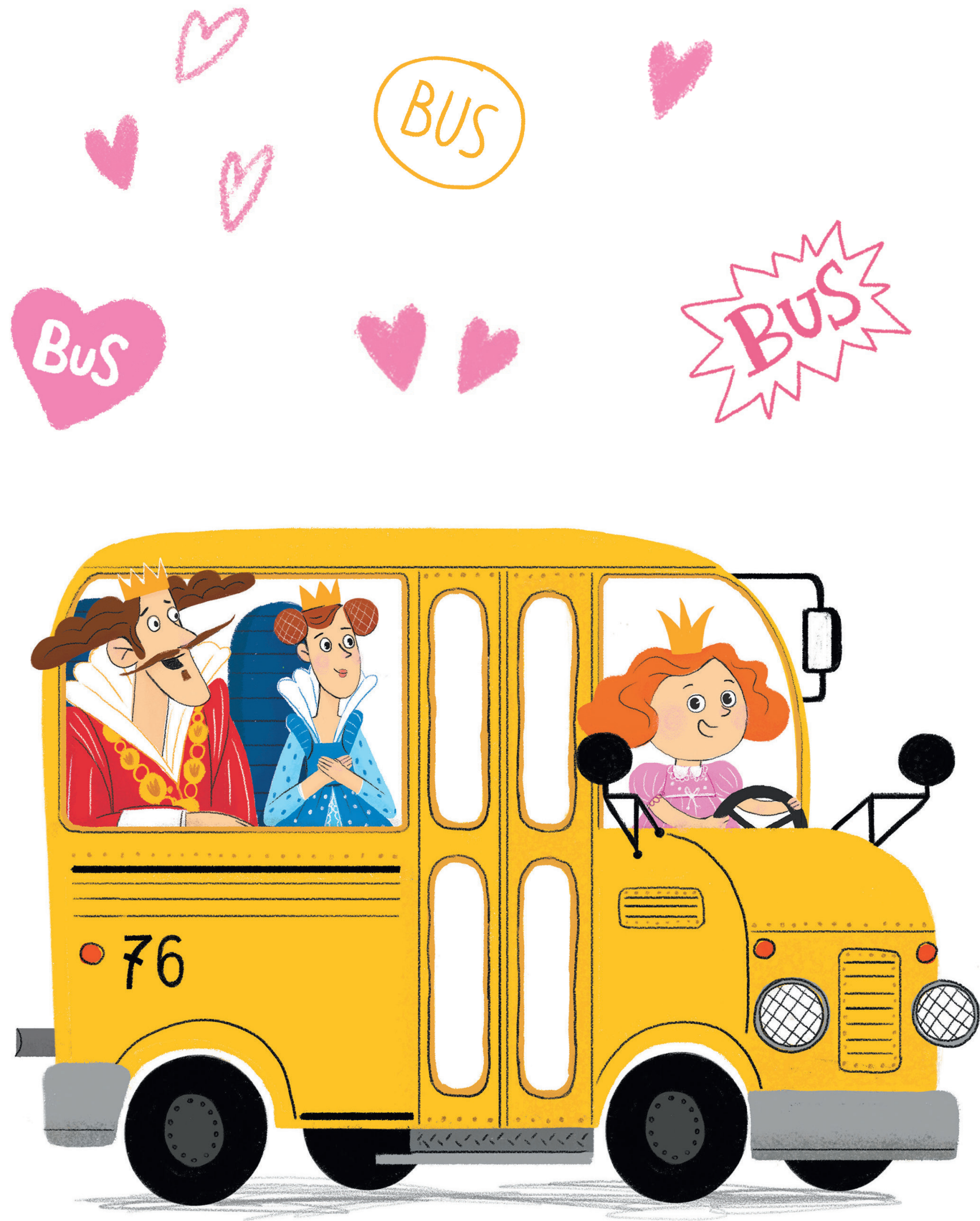
Поясніть завдання українською: слова, які на дошці, один учасник має показати лише рухами, без слів, а інший — відгадати. Після цього вони міняють ролями.

Під час завдання ви ходите по класу та допомагаєте дітям.

Після завдання діти повертаються на свої місця.



Як поділити групу дітей на пари? Ви можете сформувати пари на власний розсуд, або ж надати перевагу «рендомному» підходу — для цього дуже добре мати набір речей «по двоє». Наприклад, це може бути кольорові папірці, стрічки, Лего-кубики (дві жовті, дві зелені, дві блакитні і так далі), розрізані навпіл картинки тощо — словом, щось таке, що діти дістають з вашої торбинки чи коробки, і потім знаходять свою пару.



8. DRILLING NEW GRAMMAR STRUCTURES

🕒 10 XB

Тренування і запам'ятовування виразів. Письмо. Говоріння.

ЩО РОБИТИ?

Залиште на дошці картки: *princess, queen, king, dancer, teacher, bus driver*, решту приберіть, смайлики зітріть. Напишіть початок двох речень:

I want to be ...

I don't want to be ...

Оберіть когось з дітей і запитайте: *Do you want to be a bus driver?*

A princess? A king?

Відповідно до відповідей, допишіть завершення речень. Скажіть дітям, що тепер вони мають зробити те саме: написати в зошиті речення про те, ким вони хотіли би стати, а ким — ні. Зітріть завершення речень. Якщо хтось із дітей хоче обрати професію, якої нема в списку, допишіть ці слова на дошці.

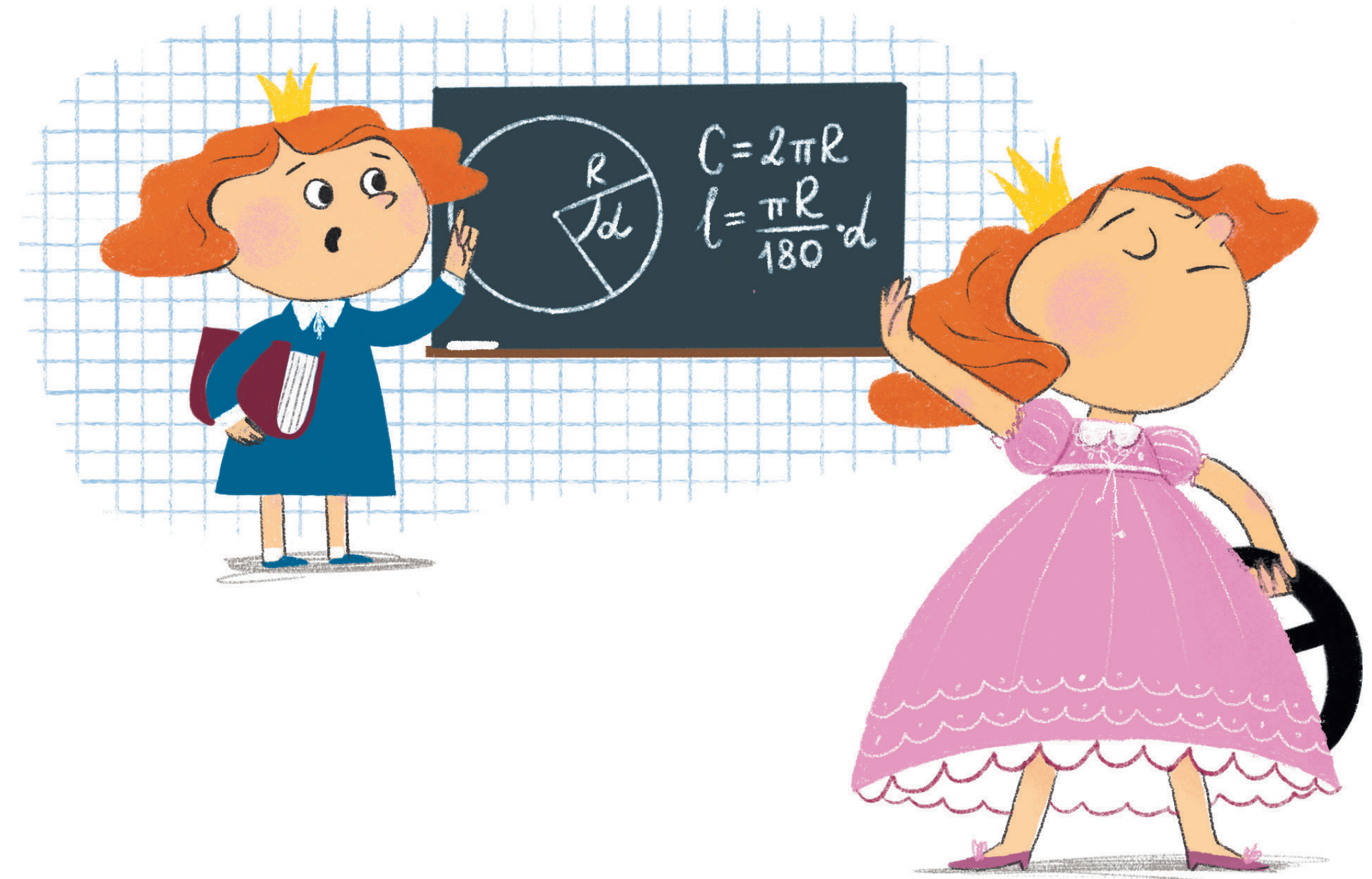
Після того, як діти завершать, може бути два способи перевірити та закріпити граматичні структури:

1. Знову розділити дітей на пари. Вони зачитують одне одному свої речення і мають запам'ятати відповіді свого напарника / напарниці. Після цього ви запитуєте 2-4 дітей, ким хочуть і не хочуть стати їх напарники / напарниці. Для підтримки, напишіть на дошці початок речення:

Olena wants to be ...

Olena doesn't want to be ...

2. Діти, що сидять поруч, обмінюються зошитами, а ви запитуєте 2-5 дітей про те, що написав їх сусід / сусідка, за таким самим принципом, що описано вище.



9. READING ALOUD 2 🕒 5 ХВ

Використання лексики у контексті. Аудіювання.

ЩО РОБИТИ?

Повільно читайте книжку і робіть паузи перед словами, які сьогодні вивчили, і заохочуйте дітей називати їх.

Для дітей 9-10 років: діти можуть також почитати речення за реченням з вашою допомогою.

10. FINISH-UP 🕒 3 ХВ

Активність, якою завершується кожен урок.

ЩО РОБИТИ?

Це не обов'язково має бути щось, пов'язане з темою уроку, а швидше те, що ви робите з дітьми завжди протягом навчального року в кінці уроку.

