



C'est le printemps !

Ce mois-ci, nous vous proposons quatre activités variées qui stimuleront l'intérêt et le développement des enfants sur différents plans, soit le langage, la démarche scientifique, la réflexion, la motricité fine ainsi que la créativité.

- **Jeu : trouve ce qui rime avec...**
- **Initiation aux sciences : une graine de haricot, ça pousse vite ?**
- **Discussion : nos parents nous aiment-ils toujours ?**
- **Murale collective : un grand jardin partagé**
- **Suggestions de lectures complémentaires**

Nous aimons vous entendre ! Pour réagir à cette fiche, poser des questions, partager trucs, expériences, ressources, écrivez-nous à redaction@bayardcanada.com ! Si votre lettre est publiée sur le site, vous recevrez un livre en guise de remerciement.

Au plaisir d'avoir de vos nouvelles!

Pascale Marcotte

Orthopédagogue et enseignante



Jeu : trouve ce qui rime avec...

Objectifs:

- Objectif langagier : identifier des mots qui riment.

Matériel requis

- POMME D'API de mai

Déroulement de l'activité

1- Faire un retour sur la notion de rimes. Insister sur le son final en l'allongeant lorsque c'est possible ou en le répétant. Donner quelques exemples.

2- Montrer la page du POMME D'API aux enfants. Ils doivent y trouver un mot qui rime avec les mots suivants :

- p.2 : manteau (réponse : cadeau)
- p.4 : rondelle (réponse : chandelle)
- p.8 : père (réponse : terre)
- p.9 : piscine (réponse : racine)
- p.10 : plage (réponse : nuage)
- p.11 : joue (réponse : boue)
- p.14 : coupe (réponse : soupe)
- p.18 : sapin (réponse : jardin)
- p.23 : culotte (réponse : carotte)
- p.25 : pente (réponse : tente)
- p.28 : marteau (réponse : gâteau)
- p.31 : pinceau (réponse : ciseau)
- p.32 : camion (réponse : papillon)
- p.36 : poubelle (réponse : marelle)



Initiation aux sciences : une graine de haricot, ça pousse vite ?

À partir de la rubrique *Comment ça pousse, une graine ?*, chaque enfant devra émettre une hypothèse sur la longueur qu'aura la plante deux semaines après que la graine aura été plantée.

Objectifs:

- Objectifs en sciences : émettre une hypothèse et se familiariser avec la mesure en la validant.

Matériel requis

- POMME D'API de mai
- Annexe 1
- Crayons-feutres
- Règle

Déroulement de l'activité

1. Planter une graine de haricot en suivant les explications de la rubrique *Ta question à Zigzag*. L'utilisation d'un contenant transparent facilite la visualisation.
2. Demander aux enfants d'émettre une hypothèse en réponse à la question suivante : Quelle taille aura la tige dans deux semaines ? Ils pourront montrer leur hypothèse avec leurs doigts et l'adulte mesurera et inscrira chacune des hypothèses sur une feuille.
3. Expliquer qu'à tous les jours, vous mesurerez la plante et noterez le résultat sur le tableau de l'annexe 1. Vous suivrez ainsi sa progression et, au bout de deux semaines, vous vérifierez les hypothèses.



Discussion : nos parents nous aiment-ils toujours ?

Poursuivons la réflexion amorcée par *Les p'tits philos* sur l'amour des parents.

Objectifs :

- **Objectif de discussion : réfléchir et échanger sur le thème de l'amour des parents.**

Déroulement :

- **Amorcer la discussion en faisant un retour sur la BD *Les P'tits philos*.**

Voici quelques questions pour faciliter l'échange.

- Où est Chonchon au début de l'histoire ?
 - Pourquoi est-il caché ?
 - Qu'a fait Chonchon pour que sa maman soit fâchée ?
 - Qu'est-ce qui inquiète Chonchon ? Que fait sa maman à ce moment ?
 - Comment Chonchon se sent-il à la fin ?
- **Allons plus loin en discutant de l'amour des parents.**
 - Est-ce que tous les parents aiment leurs enfants ?
 - Comment les enfants savent-ils que leurs parents les aiment ?
 - Est-ce que tous les enfants aiment leurs parents ?
 - Comment les parents savent-ils que leurs enfants les aiment ?
 - Cet amour est-il toujours égal ou varie-t-il parfois ? Pourquoi ?
 - Les enfants ont-ils besoin de l'amour de leurs parents ? Pourquoi ?
 - D'autres personnes peuvent-elles aimer autant les enfants ? Qui ?
 - Pourquoi les enfants pensent-ils parfois que leurs parents les aiment moins ?
 - Quand les parents sont fâchés, aiment-ils moins leurs enfants ?
 - Quand les enfants sont fâchés, aiment-ils moins leurs parents ?
 - Qu'est-ce qui fait fâcher les parents ? Et les enfants ?
 - Que font les parents quand ils sont fâchés ? Et les enfants ?
 - Sont-ils fâchés pour toujours ? Comment peut-on corriger cette situation ?
 - Est-ce que demander pardon peut tout régler ?

Rappel :

- Il ne s'agit ici que d'exemples possibles de questions.
- Il n'est pas nécessaire de poser toutes les questions ni de les poser dans l'ordre. La discussion sera plus riche si on suit les pistes sur lesquelles nous emmènent les enfants. On cherche à permettre l'expression des enfants et l'élaboration d'une pensée.
- Être attentif à l'état des enfants. Certaines questions pourraient, pour une raison ou une autre, conduire un enfant à une souffrance.



Murale : un grand jardin partagé

Objectifs

- Objectifs de motricité fine : peindre avec des pinceaux et sur des supports de différentes tailles.
- Objectif de créativité : choisir des formes, des couleurs et les disposer en s'inspirant d'exemples.

Matériel requis

- POMME D'API de mai
- Grand papier blanc
- Peinture de toutes les couleurs
- Pinceaux larges et fins
- Cartons carrés bruns (environ 20 cm par 20 cm)
- Marqueur.

Déroulement de l'activité

1- Amorcer l'activité en faisant un retour sur l'histoire *Le potager partagé*. Inviter les enfants à observer chacune des images et à raconter ce qu'ils voient dans leurs propres mots. Insister sur le nom des différents légumes et sur leur disposition (en lignes verticales, horizontales, diagonales ou tout mêlés).

2- Proposer de créer une murale collective de jardins partagés. Peindre en groupe le fond de la murale en vert avec les pinceaux larges.

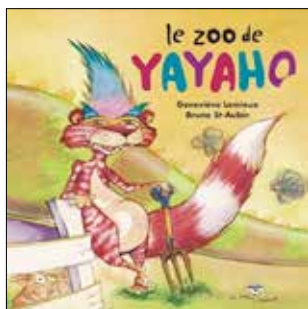
3- Distribuer un carton brun à chaque enfant : ce sera son jardin personnel. Chacun décide des légumes à y faire pousser et de leur disposition, en se référant à l'histoire pour des exemples.

4- Avec les pinceaux fins, les enfants peignent les légumes choisis sur leur carton brun en suivant la disposition de leur choix.

5- Une fois les jardins secs, les coller sur la grande feuille verte et inscrire le nom de l'enfant à côté de chacun.

6- Installer la murale à un endroit bien visible !

S'amuser avec les sons et les rimes



LE ZOO DE YAYAHO

Geneviève Lemieux et Bruno St-Aubin, Bayard Canada.

Cet album propose aux enfants des comptines amusantes pour apprivoiser la langue. Yayaho est un croqueur de mots. Il croque de petits morceaux pour créer de nouveaux mots. Ici, un gardien de zoo vient lui demander de créer de nouveaux animaux. Pour ce faire, la bête amoureuse des mots marie des objets hétéroclites pour créer chaque animal.



MON AMI HENRI

Philippe Béha, Scholastic.

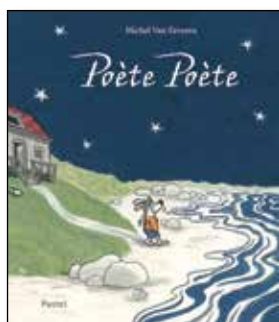
Un garçon attend son meilleur ami au parc. Ne le voyant pas venir, il commence à se faire du souci. Puis, il apprend qu'on l'a aperçu avec plusieurs personnes tout au cours de la journée. Mais Henri n'est-il pas SON meilleur ami ? Une histoire toute en rimes sur l'amitié.



DANS MON LIVRE DE CŒUR

Martine Audet et Katty Maurey, La courte échelle.

Qu'y a-t-il dans un livre aimé ? Que nous montre-t-il ? Que nous apprend-il ? À quoi sert-il ? Et si ce que l'on cherche dans un livre était semblable à ce que l'on trouve dans un cœur ? Des envols et des rêves, des joies, parfois des peines... En travaillant avec les rimes, l'auteure nous invite à nous interroger sur notre rapport aux livres.



POÈTE POÈTE

Michel Van Zeveren, L'école des loisirs.

Un chien tombe amoureux d'une chienne qu'il croise sur les dunes. N'osant l'aborder, il décide de lui écrire un poème. De retour chez lui, il s'empare d'une plume et d'une feuille pour écrire sa déclaration d'amour, tout en rimes. Cependant, l'inspiration tarde à venir. Il faudra une inondation pour pousser le héros à déclarer sa flamme.

Sélection : Fleur Neesham.