

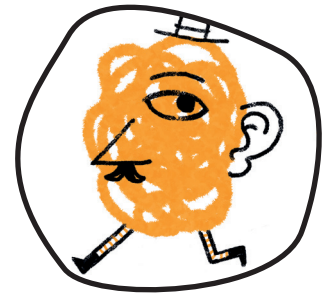


## Je veux du zigloulou!

Dans cette fiche de février, les enfants se questionneront sur le sort d'un gribouillis. Avant d'en dessiner en toute liberté, ils rédigeront un message d'avertissement au sujet du gentil mais terrible Potkol. Enfin, pour souligner la fête de la Saint-Valentin, ils exploreront le fabuleux monde du chocolat.

*Marie Christine Hendrickx*

Formatrice en éveil à la lecture et à l'écriture



## 1. Dis-moi ce que tu vois...

### Objectifs

1. Développer le sens critique.
2. Imaginer une figure à partir d'un gribouillis.

### Support

La rubrique *La petite histoire* « Gribouillis »

### Matériel

Feuilles, crayons-feutres

### Déroulement

1. Après la lecture de l'histoire, poser les questions suivantes aux enfants :
  - Que vois-tu dans ce gribouillis ? **(Chacun donne sa réponse.)**
  - Au début de l'histoire, que disent les gens de Gribouillis ? **(Tu es laid, quelle horreur, trop ridicule, etc.)**
  - À la fin de l'histoire, que disent les gens de Gribouillis ? **(C'est trop beau, super !)**
  - Qu'est-ce qui a changé ? **(Un artiste est passé par là : Gribouillis est encadré et placé dans un musée.)**
  - Que veut nous dire l'auteure de l'histoire ? **(C'est difficile d'avoir un jugement personnel, notre jugement est influencé par celui des autres.)**
2. Proposer un jeu de gribouillage collectif :  
Chaque enfant choisit un crayon-feutre de couleur différente et trace spontanément un gribouillis assez simple. Puis les enfants échangent leurs dessins et transforment le gribouillis en quelque chose de figuratif.



## 2. Message important !

### Objectif

Rédiger un message écrit dans le contexte du roman.

### Support

La rubrique *Le roman* « Je veux du zigloulou ! »

### Déroulement

1. Après la lecture du roman, demander aux enfants :
  - Quelle est la promesse de Potkol à la fin de l'histoire ? **(Il reviendra dans 150 ans.)**
  - En quelle année reviendra-t-il ? **(2020 + 150 = 2170)**
2. Proposer aux enfants d'inventer un message à laisser aux gens qui habiteront la maison de Jeanne en 2170. Dans ce message, demander aux enfants de :
  - décrire Potkol ;  
**(Potkol est un extraterrestre tout vert et poilu, avec une grande bouche et de grands yeux mauves. Il arrive en soucoupe volante. Il est gentil mais il fait plein de bêtises.)**
  - donner des conseils utiles pour que la visite se passe au mieux.  
**(Ne pas laisser Potkol seul et sans surveillance. Avoir une réserve de zigloulou, c'est-à-dire du shampoing ou du détergent, pour mettre dans sa soucoupe et lui permettre de repartir.)**
3. Après avoir discuté du contenu, demander aux enfants de dicter le message et l'écrire au tableau. Le message peut ensuite être recopié, imprimé et décoré par les enfants.



### 3. Le fabuleux monde du chocolat

#### Objectifs

1. Consolider de nouvelles connaissances.
2. Échanger sur la consommation de chocolat.

#### Support

La rubrique *La découverte* « Qui a inventé le chocolat ? »

#### Déroulement

1. Après lecture du documentaire, demander aux enfants de rechercher dans les pages du magazine la bonne réponse pour chaque question ci-dessous.
  - a. Comment s'appelle l'arbre qui produit le cacao :  
**le cacaoyer**, le cacaotier ou le chocolatier ?
  - b. Comment s'appelle la graine du cacaoyer :  
la cacahouète, **la fève de cacao** ou la pomme de cacao ?
  - c. Comment s'appelle le peuple qui a inventé une boisson avec les fèves de cacao :  
les Zatérix, les Zatèques ou **les Aztèques** ?
  - d. Comment s'appelait la boisson des Aztèques :  
**le xocoalt**, le xocola ou le chocoalt ?
  - e. Que permettait cette boisson :  
s'endormir, **donner des forces** ou guérir les brûlures ?
  - f. Qu'est-ce qu'il faut ajouter au cacao pour l'adoucir :  
du piment, de l'eau ou **du sucre** ?
  - g. Dans quel autre continent a-t-on développé la culture des cacaoyers :  
**l'Afrique**, l'Amérique du Nord ou l'Europe ?
  - h. Qu'a inventé un fabricant de chocolat en 1878 :  
**la tablette de chocolat**, les œufs de Pâques, la pâte à tartiner ?

# Fiche Pédagogique



MPJLQ n° 39 février 2020

2. Proposer un échange à partir des questions suivantes.

- Aimes-tu le chocolat ?
- Quelles différentes sortes de chocolat connais-tu ?  
**(Au lait, blanc, aux noisettes, aux amandes, etc.)**
- Sais-tu ce qu'on appelle le chocolat noir ?  
**(Du chocolat fort, avec beaucoup de cacao, moins de sucre et sans lait.)**
- Sous quelle forme manges-tu le chocolat ?  
**(Tablettes, boissons, etc.)**
- Y a-t-il des occasions spéciales pour toi de manger du chocolat ?  
**(Saint-Valentin, Pâques, après avoir joué dans la neige, etc.)**
- Sais-tu ce qu'on appelle le « chocolat équitable » ?  
**(Équitable veut dire juste. C'est un chocolat qui est vendu plus cher mais qui rapporte plus d'argent aux producteurs de cacao qui ont alors de meilleures conditions de travail.)**

MPJLQ n° 39 février 2020



### Adopte un Glurb

d'Élise Gravel, *La courte échelle*.

Glurb est né d'un œuf acheté au coût de 10 cents. C'est un petit monstre adorable qui demande une grande surveillance et un peu d'éducation. Il a un gros estomac et des tas d'idées bizarres dans son petit cerveau. Un album pour rire.



### Un joyau pour Titus

de Lili Chartrand et Ninon Pelletier, *Cheval Masqué, Au pas, Bayard Canada*.

Titus est bien seul sur sa planète depuis qu'une tornade a emporté tous ses amis. Il sillonne l'espace en vélo dans l'espoir de les retrouver. Un jour, une étoile filante lui amène une jolie fleur bleue avec laquelle il se lie d'amitié. Mais il lui faut vite trouver de l'eau... Un premier roman pour tout jeunes lecteurs, joliment illustré.



### Le cœur en chocolat

d'Édith Bourget et Oussama Mezher, *Dominique et compagnie*.

Olivia a une maman pâtissière et, le jour de la Saint-Valentin, elle lui demande de lui faire un cœur en chocolat. Il lui faudra beaucoup de patience en cette journée très occupée à la boutique. Mais pour qui donc est ce cœur en chocolat ? Une tendre histoire pour jeunes lecteurs.