



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2019

Rubrique : Sur la piste
Pages : 7 à 9
Titre : La mouffette...
Gare à son parfum!

Passer la mouffette au peigne fin

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

BUT

Permettre aux élèves d'utiliser la stratégie de survol du texte pour en anticiper le contenu. Amener les élèves à utiliser la structure d'un texte documentaire pour mieux le comprendre (illustrations et intertitres).

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mars 2019, pages 7 à 9
- Fiche de l'élève « Passer la mouffette au peigne fin »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Expliquer aux élèves qu'il vous arrive parfois de lire les nouvelles sur Internet (ou dans un journal en papier, si c'est le cas).

Demander aux élèves s'ils savent comment vous faites pour vous repérer, pour choisir quelle nouvelle lire, etc.

Si vous le désirez, présenter au TNI la page d'accueil de votre site de nouvelles favori (facultatif). Vous pouvez présenter un journal en papier si vous préférez.

Les élèves parleront probablement des images et des titres. Peut-être verront-ils des intertitres? Profiter de ce moment pour dire le mot « titre » et le mot « intertitre ». Les expliquer.

Réalisation :

Première étape

Demander aux élèves de ne pas lire le texte! Pour ce faire, les magazines doivent être ouverts à la page 8, face sur la table, durant les explications.





Proposer aux élèves de se servir de la structure de la rubrique « La mouffette... Gare à son parfum! » pour les aider à répondre aux questions.

Dire que les illustrations et les intertitres les aideront.

Demander aux élèves de pointer à quel endroit dans leur magazine ils pourraient trouver des phrases qui parlent de ces thèmes que vous nommez en rafale. Les élèves n'ont pas à formuler la réponse : ils trouvent seulement l'endroit.

« À vos marques, prêts, tournez le magazine! »

Dire les énoncés en vert, un à la fois, à 10 secondes d'intervalle.

Indices donnés par les images

Mouffette fâchée (Les élèves pointent la page 8 en haut.)

Prédateurs de la mouffette (Les élèves pointent la page 9 en haut.)

Liquide projeté par la mouffette (Ils pointent la page 8 au centre.)

Différentes sortes de mouffettes (Ils pointent la page 9 en haut.)

Indices donnés par les sous-titres ou les mots en caractère gras

Sa nourriture (Les élèves pointent l'intertitre « Que mange-t-elle? » au centre à droite de la page 9.)

Combien d'années vit-elle? (Ils pointent « 4 ans » en bas à gauche de la page 9.)

Combien y a-t-il d'espèces de mouffettes? (Ils pointent « dix espèces » à la page 9 en haut.)

Indices donnés par les images et l'écriture

Quelles sont les étapes utilisées par la mouffette pour se défendre? (Les élèves pointent les images de mouffettes OU ils pointent les numéros « 1, 2, 3 » à la page 8.)

Féliciter les élèves concentrés et rapides.

Proposer aux élèves d'utiliser la même stratégie pour répondre aux questions par écrit : repérer (comme ils viennent de faire) et lire la section pour trouver la réponse.

Deuxième étape

Outiller les élèves pour les mots difficiles :

- Expliquer le sens du mot « hiberner ».
- Faire nommer les 5 sens.





Distribuer la fiche « Passer la mouffette au peigne fin » aux élèves.

Lire les questions avec les élèves.

Préciser aux élèves qu'ils ont maintenant le droit de lire le texte par sections, selon la question à laquelle ils doivent répondre. Ils n'ont pas à le lire en ordre du début à la fin.

Laisser le temps aux élèves de répondre aux questions.

Pour favoriser l'entraide, proposer aux élèves de travailler en dyades.

Faire une correction de groupe.

Faire un retour sur l'efficacité de la stratégie. Questionner les élèves pour savoir s'ils pensent pouvoir utiliser le survol dans d'autres textes. Dans quels types de textes? Comment feront-ils? Pourquoi cette stratégie est-elle aidante?

Réinvestissements :

- Refaire l'activité de trouver les sections de texte en pointant du doigt avec une rubrique « Sur la piste » d'un autre numéro du magazine *Les Explorateurs*.
- Parler de cette activité lorsque les élèves auront à répondre à des questions à partir d'un texte séparé avec des intertitres ou un texte qui comprend quelques illustrations.
- Fournir aux élèves des livres documentaires ou des journaux. Leur demander de lire seulement la partie qui les intéresse.



Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs mars 2019

Passer la mouffette au peigne fin

1. Combien de mètres un jet de liquide puant de la mouffette parcourt-il? _____
2. Durant quelle saison la mouffette dort-elle? _____
3. Combien de petits la mouffette peut-elle avoir chaque année? _____
4. À quelle distance peut-on détecter l'odeur de la mouffette? _____
5. Quelle est la stratégie préférée de la mouffette devant une menace?

6. Les œufs de quel animal la mouffette mange-t-elle? _____
7. Quelles sortes de mouffette retrouve-t-on au Canada?

8. Quelles sont les étapes de défense de la mouffette?
 1. _____
 2. _____
 3. _____
9. Coche vrai ou faux pour chaque énoncé.

	VRAI	FAUX
La mouffette mange des souris.		
Le renard roux est l'ennemi de la mouffette.		
La mouffette tachetée vit au Québec		
La mouffette a un bon odorat.		



Passer la mouffette au peigne fin

1. Combien de mètres un jet de liquide puant de la mouffette parcourt-il? **6 m**
2. Durant quelle saison la mouffette dort-elle? **L'hiver**
3. Combien de petits la mouffette peut-elle avoir chaque année? **5 ou 6**
4. À quelle distance peut-on détecter l'odeur de la mouffette? **1 km**
5. Quelle est la stratégie préférée de la mouffette devant une menace? **La fuite**
6. Les œufs de quel animal la mouffette mange-t-elle? **Les œufs d'oiseaux**
7. Quelles sortes de mouffette retrouve-t-on au Canada? **Mouffette rayée et mouffette tachetée**
8. Quelles sont les étapes de défense de la mouffette?
 1. Elle grogne
 2. Elle tape sur le sol avec ses pattes avant et lève sa queue.
 3. Elle arrose.
9. Coche vrai ou faux pour chaque énoncé.

	VRAI	FAUX
La mouffette mange des souris.	✓	
Le renard roux est l'ennemi de la mouffette.	✓	
La mouffette tachetée vit au Québec		✓
La mouffette a un bon odorat.	✓	



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2019

Rubrique : Explo-Infos

Page : 4

Titre : Enfants inspirés,
avenir inspirant!

Moi aussi, j'invente!

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

BUT

Amener les élèves à avoir suffisamment d'idées pour écrire un court texte sur une machine imaginaire.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mars 2019, page 4
- 2 fiches par élève
 - Fiche « Moi aussi, j'invente! Feuille A »
 - Fiche «Moi aussi, j'invente! Feuille B1» ou «Moi aussi, j'invente! Feuille B2»
- Une feuille blanche par élève (facultatif)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Demander aux élèves de lire la section « Enfants inspirés, avenir inspirant! » de la rubrique Explo-Infos du magazine *Les Explorateurs* de mars 2019.

Animer une courte discussion sur les machines nommées dans le texte.

Prolonger la discussion sur les machines que les enfants pourraient imaginer.

Que pourrait faire leur machine pour aider la planète?

Que pourrait faire leur machine pour les aider eux?

Pister les élèves sur le fait que les machines peuvent régler des problèmes, permettre d'éliminer ce qu'ils n'aiment pas ou permettre d'avoir ce qu'ils aiment.





Réalisation :

Expliquer aux élèves qu'ils auront à écrire au sujet de leur machine inventée.

Ils écrivent quelques mots seulement pour répondre aux questions, mais auront à faire des phrases complètes dans le texte.

Expliquer les mots-clés de la fiche de l'élève :

Que fait la machine? Pourquoi?

Qui peut l'utiliser? Et à qui cette machine rend-elle service?

À quoi ressemble cette machine? Quelle couleur? Quelle grandeur? Quelle(s) forme(s)?

Quels matériaux sont utilisés pour la construction? Bois, plastique, métal, tissu, etc.

Où sera placée cette machine? Dans ta chambre, dans l'océan, dans la cour d'école, dans le ciel, dans la rue, etc.

Comment fonctionne la machine? Que fait-elle en premier, ensuite, après (les étapes). A-t-elle un moteur? Utilise-t-elle l'énergie solaire? A-t-elle des piles?

Distribuer la fiche « Moi aussi, j'invente! Feuille A»

Au tableau, faire un exemple de mots-clés en réponse aux questions au besoin.

Laisser le temps aux élèves d'écrire des mots-clés pour répondre aux questions et de faire un croquis de leur machine (dans l'ordre de leur choix).

Une fois le croquis entamé, demander aux élèves de faire une pause de dessin pour se concentrer sur les réponses aux questions (si ce n'est pas encore fait).

Une fois la feuille A complétée, passer à la rédaction (feuille B1 ou B2)

Au besoin, faire cette étape lors d'une autre période.

Rappeler aux élèves qu'ils doivent composer des phrases complètes. Ils doivent être précis pour que les élèves qui liront la description comprennent et visualisent leur machine.

Si vous le souhaitez, fournir une feuille blanche aux élèves qui ont terminé leur rédaction afin qu'ils fassent le dessin de leur machine en grand format et avec des couleurs.





Réinvestissements :

- Organiser un concours de machines comme dans l'article du magazine.
- En communication orale, proposer une présentation des machines inventées. Les élèves peuvent les présenter au groupe ou à leurs pairs (sous-groupes).
- Faire une recherche sur les inventions qui ont marqué l'histoire. Plusieurs livres existent à ce sujet dans la section jeunesse des bibliothèques publiques.
- En arts plastiques, il y a plusieurs possibilités :
 - o faire dessiner ou peindre leur machine;
 - o faire dessiner leur machine à l'ordinateur à l'aide d'un logiciel de dessin pour enfants;
 - o à l'aide de carton, faire bâtir une petite maquette de leur machine.



Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs mars 2019

Moi aussi, j'invente!

Feuille A

Que fait-elle?

Qui aide-t-elle?

Elle ressemble à quoi?

Quels sont ses matériaux?

Où sera-t-elle?

Comment fonctionne-t-elle?

Étape 1

Étape 2

Étape 3

Étape 4

CROQUIS





Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs mars 2019

Moi aussi, j'invente!

Feuille B1

Ma machine s'appelle _____.

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line) for writing.





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2019

Rubrique : Explo-philo
Pages : 10-11
Titre : Égal ou
équitable?

Je suis capable!

COMPÉTENCES

Communication orale : explorer verbalement divers sujets

Éthique et culture religieuse : Réfléchir sur des questions éthiques, pratiquer le dialogue

BUT

Amener les élèves à déterminer les responsabilités des différents membres d'un même groupe.
Amener les élèves à expliciter les avantages de la vie de groupe.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, mars 2019, pages 10-11

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Donner quelques minutes aux élèves pour lire la bande dessinée de la rubrique Explo-philo.

Au besoin, relire avec les élèves la bande dessinée.

Présenter le but de l'activité : c'est de réfléchir aux responsabilités de chaque membre d'un groupe (une famille, une classe) et à ses avantages. Expliquer que les élèves le feront en discutant avec leurs pairs. Rappeler que pour avoir une bonne discussion, les élèves devront démontrer leur capacité à écouter et à lever la main.

Expliquer le mot « avantage ».

Trouver, avec les élèves, des exemples d'avantages dans un autre contexte comme passer la récréation à l'intérieur.





Réalisation :

Placer les élèves en cercle, assis sur leur chaise.

Exiger le calme et l'écoute des autres.

Demander aux élèves de se prononcer sur la question de départ suivante :
« Est-ce que c'est bien qu'un enfant ait des responsabilités d'adulte? »

Faire un tour pour que chacun puisse donner son avis en un mot : oui ou non.

Prévenir les élèves qu'ils pourront changer d'avis durant la discussion.

Répéter la question dans les mêmes mots à quelques reprises.

Ensuite, lancer la discussion avec « Pourquoi? ».

Prendre en note les élèves qui lèvent la main pour donner leur avis.

Leur donner le droit de parole.

Reformuler la pensée des élèves au besoin.

Comme relance, faire penser aux élèves aux adultes qui sont avec eux à la maison, s'ils ne parlent que d'école ou inversement.

Permettre aux élèves de dire « Je ne suis pas d'accord avec ton idée parce que... » ou « Je suis d'accord avec ton idée parce que... »

Clore la discussion en posant à nouveau la question de départ ou prolonger la discussion avec cette nouvelle question :

« Quels sont les avantages pour les enfants à ce que les adultes aient des responsabilités d'adulte? »

Clore la discussion en posant à nouveau la première question. Faire un tour pour récolter les avis : oui ou non.

Réinvestissements :

- Utiliser la même formule pour animer une discussion de groupe après la lecture d'un livre qui fait réfléchir.
- Demander aux élèves de faire une liste des responsabilités de l'enseignant et des responsabilités des élèves dans la classe. Se référer à la liste souvent pour aider les élèves à s'impliquer... sans empiéter sur les décisions qui relèvent de l'enseignant!