



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2018

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-9

Titre : Des becs à tout faire !

Des becs à tout faire !

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Des becs à tout faire ! ».

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 6 à 9
- Fiche de l'élève « Le bec de quel oiseau ? »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les élèves devront remplir un petit quiz « Le bec de quel oiseau ? » à propos des informations scientifiques décrites dans le texte « Des becs à tout faire ! » aux pages 6 à 9.

Réalisation :

- Plusieurs informations intéressantes se trouvent dans le texte sur les différents types de becs d'oiseaux.
- Afin de répondre correctement au quiz, les élèves doivent trouver les informations pertinentes dans le texte « Des becs à tout faire ! » du magazine *Les Explorateurs*.
- Inviter les élèves à répondre au quiz.
- Une fois le quiz terminé, corriger le tout en groupe.

Réinvestissement :

Il est possible de créer un jeu questionnaire. Il suffit de découper les becs sur des photos d'oiseaux et de demander à un élève de placer le bon bec sur le bon oiseau.

Le bec de quel oiseau ?

Écris le nom de l'animal au bon endroit.

colibri, pélican, aigle, macareux, spatule, flamant rose,
toucan, vautour d'Égypte, perroquet
(certains noms d'oiseaux peuvent être utilisés plusieurs fois)

1. Je me sers de mon bec pour tenir une pierre et casser des œufs :

2. Mon bec devient très coloré à la saison des amours :

3. Mon bec me permet de boire le nectar des fleurs :

4. Dans mon bec, il y a des petits poils qui retiennent la nourriture :

5. Mon bec m'aide à grimper aux arbres :

6. Mon bec est doté d'une grande poche élastique :

7. Mon bec me permet de détecter des grenouilles, des poissons et des insectes cachés dans la boue :





Nom :

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mars 2018

Le bec de quel oiseau ? (suite)

8. Mon bec me sert à déchiqueter mes proies :

9. J'utilise mon bec pour me rafraîchir :

10. Mon bec peut casser des noix :

11. Mon bec est gros, mais léger :

12. Pour trouver ma nourriture, je dois remuer la boue avec mon bec :



Le bec de quel oiseau ? (CORRIGÉ)

Écris le nom de l'animal au bon endroit

colibri, pélican, aigle, macareux, spatule, flamant rose,
toucan, vautour d'Égypte, perroquet
(certains noms d'oiseaux peuvent être utilisés plusieurs fois)

1. Je me sers de mon bec pour tenir une pierre et casser des œufs : **vautour d'Égypte**
 2. Mon bec devient très coloré à la saison des amours : **macareux**
 3. Mon bec me permet de boire le nectar des fleurs : **colibri**
 4. Dans mon bec, il y a des petits poils qui retiennent la nourriture : **flamant rose**
 5. Mon bec m'aide à grimper aux arbres : **perroquet**
 6. Mon bec est doté d'une grande poche élastique : **pélican**
 7. Mon bec me permet de détecter des grenouilles, des poissons et des insectes cachés dans la boue : **spatule**
 8. Mon bec me sert à déchiqueter mes proies : **aigle**
 9. J'utilise mon bec pour me rafraîchir : **toucan**
 10. Mon bec peut casser des noix : **perroquet**
 11. Mon bec est gros, mais léger : **toucan**
 12. Pour trouver ma nourriture, je dois remuer la boue avec mon bec : **spatule**
-



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2018

Rubrique : La boîte à questions

Pages : 24

Titre : 7 faits et questions sur
l'érable à sucre

Quelle quantité de sirop d'érable ?

COMPÉTENCES

Maths : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Découvrir quelle quantité de sirop d'érable a été produite ou vendue.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 24
- La feuille « Quelle quantité de sirop d'érable ? »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de calculer des quantités dans des équations avec terme manquant.

Réalisation :

- On découvre des informations intéressantes en lisant le court texte « 7 faits et questions sur l'érable à sucre » qui se trouve à la page 24 du magazine *Les Explorateurs*.
- Afin d'aider un acériculteur (exploitant d'une érablière) dans ses calculs de quantité de sirop d'érable, les élèves doivent compléter les équations avec terme manquant pour une semaine d'opération.
- Expliquer aux élèves que pour trouver le terme manquant, ils doivent utiliser deux techniques. Lorsqu'il s'agit d'une addition, ils doivent réunir les nombres présents dans l'équation et effectuer l'opération contraire : une soustraction (résultat de l'équation - le terme présent dans l'équation = terme manquant). Lorsqu'il s'agit d'une soustraction, ils doivent réunir les nombres présents dans l'équation et conserver la soustraction (le terme présent dans l'équation - résultat de l'équation = terme manquant).





- Distribuer la feuille « Quelle quantité de sirop d'érable ? » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipes de deux.
- Corriger individuellement ou en grand groupe.

Quelle quantité de sirop d'érable ?



Dans une érablière, on produit du sirop d'érable, puis on le vend.
Calcule les quantités de sirop produites et vendues en une semaine.

Lundi



Il y avait 52 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 74 litres. Quelle quantité a été produite ?

$$52 \text{ litres} + \underline{\hspace{2cm}} = 74 \text{ litres}$$

Réponse :

Calculs :

Mardi



Il y avait 74 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 98 litres. Quelle quantité a été produite ?

$$74 \text{ litres} + \underline{\hspace{2cm}} = 98 \text{ litres}$$

Réponse :

Calculs :



Quelle quantité de sirop d'érable ?

Mercredi	
 <p>Il y avait 98 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 60 litres. Quelle quantité a été vendue ?</p> <p style="text-align: center;">98 litres - _____ = 60 litres</p>	<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Réponse :</p>

Calculs :

Jeudi	
 <p>Il y avait 60 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 102 litres. Quelle quantité a été produite ?</p> <p style="text-align: center;">60 litres + _____ = 102 litres</p>	<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Réponse :</p>

Calculs :

Vendredi	
 <p>Il y avait 102 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 118 litres. Quelle quantité a été produite ?</p> <p style="text-align: center;">102 litres + _____ = 118 litres</p>	<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Réponse :</p>

Calculs :



Quelle quantité de sirop d'érable ?

Samedi	
 <p>Il y avait 118 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 92 litres. Quelle quantité a été vendue ?</p> <p>118 litres - _____ = 92 litres</p>	Réponse :

Calculs :

Dimanche	
 <p>Il y avait 92 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 45 litres. Quelle quantité a été vendue ?</p> <p>92 litres - _____ = 45 litres</p>	Réponse :

Calculs :



Quelle quantité de sirop d'érable ? (CORRIGÉ)

Lundi	
 <p>Il y avait 52 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 74 litres. Quelle quantité a été produite ?</p> <p style="text-align: center;">52 litres + _____ = 74 litres</p>	<p>Réponse :</p> <p>22 litres</p>
Mardi	
 <p>Il y avait 74 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 98 litres. Quelle quantité a été produite ?</p> <p style="text-align: center;">74 litres + _____ = 98 litres</p>	<p>Réponse :</p> <p>24 litres</p>
Mercredi	
 <p>Il y avait 98 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 60 litres. Quelle quantité a été vendue ?</p> <p style="text-align: center;">98 litres - _____ = 60 litres</p>	<p>Réponse :</p> <p>38 litres</p>
Jeudi	
 <p>Il y avait 60 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 102 litres. Quelle quantité a été produite ?</p> <p style="text-align: center;">60 litres + _____ = 102 litres</p>	<p>Réponse :</p> <p>42 litres</p>
Vendredi	
 <p>Il y avait 102 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 118 litres. Quelle quantité a été produite ?</p> <p style="text-align: center;">102 litres + _____ = 118 litres</p>	<p>Réponse :</p> <p>16 litres</p>
Samedi	
 <p>Il y avait 118 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 92 litres. Quelle quantité a été vendue ?</p> <p style="text-align: center;">118 litres - _____ = 92 litres</p>	<p>Réponse :</p> <p>26 litres</p>
Dimanche	
 <p>Il y avait 92 litres de sirop d'érable au début de la journée. À la fin de la journée, il y en avait 45 litres. Quelle quantité a été vendue ?</p> <p style="text-align: center;">92 litres - _____ = 45 litres</p>	<p>Réponse :</p> <p>47 litres</p>



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2018

Rubrique : Découverte

Pages : 12-14

Titre : Opérations déchets!

L'art en déchets

COMPÉTENCES

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles

BUT

Inviter les élèves à user de créativité afin de créer des œuvres d'art à partir de déchets.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 12, 13 et 14
- Feuille « Mon croquis »
- Crayon à mine
- Matériel issu du recyclage

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Lire avec les élèves l'article portant sur le projet de la famille Marcoux qui vise à réduire le plus possible les déchets qu'ils produisent (aux pages 12 et 13 du magazine *Les Explorateurs*).
- Amener les élèves à porter une attention particulière aux œuvres d'art réalisées par la famille, à la page 14 du magazine.
- Faire remarquer aux élèves qu'il est possible de créer une grande panoplie d'objets d'art avec des déchets (surtout des produits d'emballage).
- Indiquer aux élèves qu'ils devront tenter de créer une œuvre d'art faite de matériaux récupérés.

Réalisation :

- Les élèves doivent créer une œuvre d'art. Il est fortement recommandé de fixer un thème afin de mieux guider les élèves. Le mois de mars étant celui du printemps, cela pourrait être un bon thème. Pour commencer, ils doivent utiliser la feuille « Mon croquis » afin de dessiner leur œuvre. Les possibilités sont énormes : création de plantes avec des sacs de plastique, sculpture d'un arbre avec des bouteilles de plastique, création d'animaux en collant différents types de carton, etc.





- Afin de mieux guider les élèves, il est possible de consulter des sites consacrés à l'art des déchets :
<https://perezartsplastiques.com/2015/09/13/dechets-et-detritus-dans-lart-contemporain/>
<http://blog.artsper.com/lifestyle/top-8-des-artistes-du-recycle/>
<http://www.nova.fr/novamag/6977/l-art-contemporain-fait-les-poubelles>
Il est possible de trouver plusieurs autres sites sur ce sujet.
- Par la suite, il faut établir la liste du matériel et des outils nécessaires pour la création du projet d'art. Le matériel représente tous les éléments, provenant du recyclage, utilisés par les élèves. Les outils peuvent être des ciseaux, de la colle, de la peinture, etc.
- La fabrication peut commencer. Si l'élève veut se servir de la peinture, il est recommandé de peindre les pièces avant de les coller ou de les assembler.
- Il est possible de préparer une exposition afin de permettre aux élèves d'autres classes d'observer les œuvres d'art créées.



Nom : _____

Fiche de l'élève - Les Explorateurs Mars 2018

Mon croquis

Nom de ton œuvre :

Dessine ton projet vu de face :

Dessine ton projet vu de côté :

Matériel et outils nécessaires pour la création de ton œuvre

Matériel	Outils
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

