

POUR NOUS
LES PROFS!



Fiches pédagogiques
#55_octobre 2019

CURIUM

→ Politique canadienne 101

Cette activité propose aux élèves d'en apprendre davantage sur le système électoral canadien et de s'intéresser à l'actualité politique. L'activité comprend une recherche ainsi que plusieurs exercices, tous bien ancrés dans le thème des élections fédérales du Canada.

Compétence en français: Lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en monde contemporain: interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain



Amorce & lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance en abordant le sujet des élections fédérales canadiennes. Les angles d'attaque pour aborder le sujet sont fort nombreux pour l'enseignant(e) :

- Présentation de l'actualité
- Présentation d'articles se retrouvant dans les journaux
- Présentation de débats télévisuels ou autres vidéos à saveur politique
- Présentation d'émissions satiriques qui commentent l'actualité
- etc.

L'enseignant(e) peut sonder la classe afin de connaître le niveau des élèves. Sont-ils familiers avec la politique canadienne? Voici une courte liste de questions utiles pour débiter la séance :

- Quels sont les principaux partis politiques présents au parlement à Ottawa?
- Qui sont les chefs des principaux partis au Canada?
- À quoi ressemble la plateforme électorale des principaux partis?
- Quel est le système politique en vigueur au Canada?
- D'après vous, quel est l'enjeu le plus important pour ces élections?
- Quel mode de scrutin est en vigueur au Canada?
- Qui déclenche les élections au Canada?
- Qui dissout le gouvernement pour la durée des élections?
- etc.

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du reportage « Dans les coulisses du pouvoir » aux pages 26 à 27 du magazine Curium du mois d'octobre. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) questionne les élèves. Sont-ils surpris par ce qu'ils viennent de lire? Quels sont les éléments du processus électoral qu'ils trouvent insolites?



Exercice et recherche

3. En équipe de deux ou trois, les élèves doivent répondre aux questions suivantes concernant la circonscription dans laquelle ils vivent. Ensuite, ils doivent réaliser les différents exercices en lien avec les élections fédérales canadiennes. Les élèves doivent utiliser les ordinateurs de l'école ou de la bibliothèque pour y parvenir.

Voici des liens pour diriger les élèves vers de sites internet pertinent :

- Le site internet d'élection Canada peut s'avérer très utile pour la recherche :
www.elections.ca/content.aspx?section=res&dir=cir/list&document=index338&lang=f
- QC-125, un site de sondage d'analyse et de projections électorales
<http://canada.qc125.com/>

Réinvestissement

4. L'enseignant(e) peut organiser une élection maison et demander aux élèves de venir voter sur l'heure du dîner. L'enseignant peut utiliser la liste officielle des candidats dans laquelle se situe l'école. Les élèves doivent s'identifier à l'aide de leur carte étudiante et leur nom est rayé de la liste des présences. Une simple boîte en carton peut faire office d'urne.

Lorsque l'élection maison est terminée, l'enseignant peut annoncer le parti vainqueur en classe. Il peut également souligner le taux de participation dans la classe et faire un parallèle avec celui des élections fédérales canadiennes.

Élections fédérales canadiennes de 2019

À l'aide d'un ordinateur, remplissez le tableau suivant :

Nom de la circonscription dans laquelle vous résidez :

--

Combien de personnes résident dans votre circonscription?	
Quel est le parti au pouvoir actuellement dans votre circonscription?	
Quel est le nom du député de votre circonscription?	
Quel parti à la plus de chances de remporter dans votre circonscription?	
Validez votre réponse à l'aide de sondages et prédictions.	
Quels sont les enjeux locaux importants pour la campagne électorale dans votre circonscription?	
Décrivez les limites géographiques de votre circonscription.	
Quel est le nom du directeur de scrutin de votre circonscription?	
Où se situe le bureau d'élection le plus près de votre domicile?	

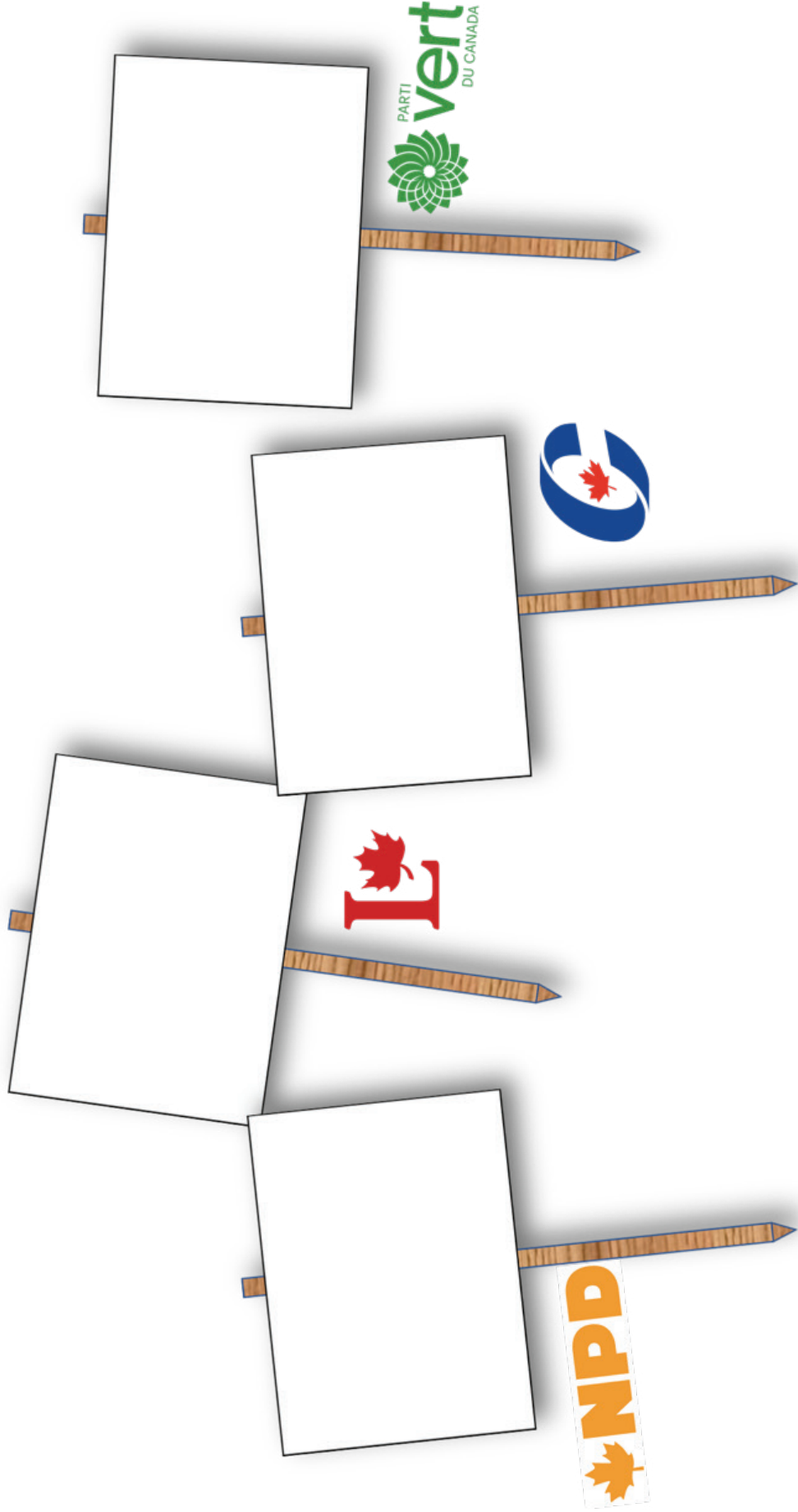
Élections fédérales canadiennes de 2019

Identifiez les politiciens suivants et reliez-les au bon parti politique.



Élections fédérales canadiennes de 2019

Identifiez les slogans de campagne des partis politiques suivants :



Élections fédérales canadiennes de 2019

En utilisant la légende, coloriez les provinces et les territoires du Canada en fonction du parti politique qui obtient la majorité des voix pour chaque territoire. Comparez ensuite les cartes de 2015 et 2019.

Résultat des élections fédérales canadiennes de 2015



- Parti libéral du Canada
- Parti conservateur du Canada
- Nouveau parti démocratique
- Parti vert du Canada

Résultat des élections fédérales canadiennes de 2019



- Parti libéral du Canada
- Parti conservateur du Canada
- Nouveau parti démocratique
- Parti vert du Canada

Enseignants des
différents départements,
unissez-vous et défiez
vos élèves!



→ Quatre nuances de noir

Cette activité multidisciplinaire propose aux élèves quatre défis de recherche.

À l'instar du Dossier noir du magazine *Curium*, tous les défis sont rattachés au thème de la noirceur.

Compétence en science: mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Compétence en français: Lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement selon des modalités variées

Compétence en monde contemporain: interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Compétence en histoire: caractériser une période de l'histoire du Québec, interpréter une réalité sociale

Amorce & lecture

1. L'enseignant(e) débute la séance en abordant le thème de la noirceur. Pourquoi cette couleur (ou absence de couleur) fascine autant? L'enseignant(e) peut écrire le mot noirceur au tableau et inviter les élèves à y inscrire des mots ou idées connexes. L'enseignant(e) peut essayer de développer au maximum le champ lexical de la noirceur avec le groupe.
2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du « Dossier noir » aux pages 12 à 19 du magazine *Curium* du mois de septembre. L'enseignant(e) peut demander aux élèves de lire le dossier en intégralité ou sélectionner certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) questionne les élèves. Sont-ils étonnés par ce qu'ils viennent de lire?

Projet de recherche

3. De concert avec ses collègues, l'enseignant(e) invite les élèves à participer à un défi multidisciplinaire respectant le thème de la noirceur. Le défi comporte une recherche et des travaux dans les matières suivantes :

- Histoire
- Science
- Français
- Monde contemporain

Projet de science

La beauté noire de la paléontologie



Ce célèbre fossile de tyrannosaure est surnommé « Black beauty » en raison de la couleur particulièrement sombre des ossements fossilisés.

- 1) Dans un court texte, expliquez comment fonctionne le processus de fossilisation.
- 2) Le célèbre fossile de Black Beauty repose aujourd'hui dans le musée paléontologique de Drumheller en Alberta. En quoi ce site géographique est-il unique au monde pour l'étude des fossiles?
- 3) Comment expliquer la coloration des ossements fossilisés de Black Beauty?

Projet d'histoire



La «Grande noirceur» désigne une période spécifique de l'histoire du Québec.

- 1) Dans un court texte, résumez le contexte historique de la grande noirceur au Québec.
- 2) Qui était premier ministre au Québec à cette époque et quel était son rôle dans le déroulement de la grande noirceur.
- 3) Décrivez une politique mise en place par le premier ministre du Québec à l'époque de la grande noirceur. Explicitez les conséquences de cette politique.
- 4) Pourquoi utilisons-nous l'expression «grande noirceur» aujourd'hui pour qualifier cette époque?

Projet de français

La beauté noire de la paléontologie



Le roman noir catégorise un genre précis du roman policier.

- 1) Dans un court texte, décrivez les caractéristiques propres au roman noir.
En quoi se distingue-t-il des autres types de romans policiers?
- 2) Dénichez et résumez l'œuvre d'un auteur de romans noirs.
En quoi ses œuvres répondent aux caractéristiques d'un roman noir?
- 3) En suivant les étapes du schéma narratif et les codes du roman noir,
produisez un texte d'environ 400 mots.

Projet de monde contemporain



Le pétrole se fait surnommer l'or noir en raison de son importance économique et de sa couleur singulière.

- 1) À l'aide d'un planisphère, coloriez les pays qui produisent du pétrole en fonction de leur production.
Utilisez la graduation suivante:

Plus de 500 millions de tonnes de pétrole	Orange
Plus de 200 millions de tonnes de pétrole	Jaune orangé
Plus de 100 millions de tonnes de pétrole	Jaune
Plus de 50 millions de tonnes de pétrole	Vert clair
Plus de 10 millions de tonnes de pétrole	Vert

- 2) Établissez la liste des États membres de l'OPEP. Quels sont les objectifs de cette organisation?
- 3) Expliquez les méthodes d'extractions du pétrole emprisonné dans les sables bitumineux de l'Alberta.
À la lumière de vos découvertes, expliquez pourquoi le pétrole canadien est-il particulièrement coûteux et polluant?