



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2021

La petite encyclopédie des élèves de notre classe

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés.

BUT

Amener l'élève à écrire une définition de lui-même (ou d'elle-même) pour créer *Une petite encyclopédie des élèves de la classe*.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, novembre 2021, pages 16-17;
- Une feuille brouillon;
- Feuilles lignées ou cahier d'écriture;
- Une feuille pour chaque élève sur laquelle l'enseignant.e trace un grand cœur.

DÉROULEMENT

Note : Une variante pour l'enseignement à distance est proposée en annexe.

Mise en situation :

- Lire la rubrique « Explo-philo » du magazine *Les Explorateurs* de novembre 2021 avec les élèves. Poser les questions au bas de la page 17 et animer une courte discussion.
- Proposer aux élèves de travailler ensemble à la rédaction d'une petite encyclopédie des élèves de la classe pour apprendre à se connaître les uns les autres.
- Lire quelques définitions trouvées dans une encyclopédie ou un dictionnaire pour enfants afin de d'avoir un modèle de définitions et s'en inspirer.

Réalisation

Étape 1: Trouver quelques idées tous ensemble.

Poser des questions aux élèves pour leur permettre d'écrire quelques mots sur leur feuille brouillon.

Par exemple :

« Quelle est votre activité préférée? »

« Quel est votre animal préféré? »

« Quel est votre mets préféré? »

Etc.



Étape 2 : Faire un remue-méninge pour trouver des qualités. Écrire les idées des élèves au tableau pour créer une banque. Autre option : chaque élève peut noter les qualités nommées et se faire un aide-mémoire de qualités à réutiliser plus tard dans d'autres contextes.

Étape 3 : Identifier une de ses qualités propres.

Demander aux élèves d'écrire secrètement une de leurs qualités sur leur feuille brouillon. Plier la feuille si désiré.

Étape 4 : Trouver des qualités aux autres.

En grand groupe, permettre aux élèves de nommer une qualité qu'ils reconnaissent aux autres.

Écrire les qualités nommées dans un grand cœur dessiné sur une feuille identifiée au nom de chaque élève.

Important : L'enseignant.e s'assure que tous les élèves puissent recevoir des compliments de leurs pairs. Il serait intéressant d'avoir des idées de qualités pour les élèves qui ont moins d'amis ou sont moins populaires, au besoin.

Étape 5 : Écrire.

Distribuer les feuilles sur lesquelles un grand cœur est dessiné à chaque élève.

Leur demander d'écrire un texte qui servira de définition en incluant les qualités qu'ils ont identifiées tous ensemble.

Intégration

Permettre aux élèves de lire leur texte au groupe.

Plan pour les périodes suivantes :

Faire la correction des textes. Les mettre au propre.

Demander à un élève ou à quelques élèves de créer une page couverture pour l'encyclopédie.

Relier tous les textes des élèves et la page couverture avec des agrafes.

Réinvestissements :

Si ce n'est pas déjà fait, produire une liste des qualités utilisées dans l'activité pour utilisation future (écriture d'une histoire, par exemple).

La petite encyclopédie des élèves de notre classe ÉCRITURE

Activité :

Écrire une définition de toi pour te présenter et créer une *Petite encyclopédie des élèves de la classe*.

Matériel :

- une feuille brouillon
- une feuille lignée ou un cahier d'écriture
- un crayon à mine

Consignes :

Étape 1

Lis la rubrique « Explo-philo » de ton magazine *Les Explorateurs* de novembre 2021 (numéro 201).

Étape 2

Sur une feuille brouillon, écris ce que tu aimes le plus. Quelle est ton activité préférée? Quel est ton animal préféré? Ton mets préféré? Etc.

Étape 3

Écris maintenant une ou plusieurs de tes qualités. Tu peux demander à une personne de ta famille de nommer quelques-unes de tes qualités.

Étape 4

À partir de ces informations, écris un court texte pour te décrire. Ce texte sera placé dans *La petite encyclopédie des élèves de la classe*. Il permettra aux autres de mieux te connaître.

Étape 5

Lis ton texte à ta famille.





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2021

Grand iguane ?

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

BUT

Amener l'élève à extraire des éléments d'information explicites et les classer dans un organisateur graphique.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, novembre 2021, pages 6 à 8;
- Fiche de l'élève « Grand iguane? ».

DÉROULEMENT

Note : Une variante pour l'enseignement à distance est proposée en annexe.

Mise en situation :

- Demander : « Savez-vous de quelle grandeur est le grand iguane à petites cornes? ». Proposer aux élèves de montrer avec leurs mains.
- Montrer la réponse avec vos doigts (une grandeur un peu inférieure à 10 centimètres).
- Proposer aux élèves d'en apprendre plus sur cet animal en remplissant une carte conceptuelle (voir la fiche de l'élève « Grand iguane? »).

Réalisation

- Présenter le canevas de carte conceptuelle de la fiche de l'élève « Grand iguane? ». Présenter son organisation et l'exemple en bleu.
- Demander aux élèves d'ajouter des mots autour des différents thèmes pour y inscrire l'information trouvée dans le texte. Préciser qu'on n'écrit pas des phrases : juste l'information.
- Informer les élèves que toutes les informations du texte ne se retrouveront pas dans la carte conceptuelle.
- Leur laisser le temps de remplir la carte.
- Permettre aux élèves de présenter leur carte conceptuelle à un autre élève. Ils pourront ajouter des informations suite à cette discussion s'ils le désirent.



Intégration :

- Poser des questions aux élèves en lien avec les thèmes. Leur demander de repérer leur réponse sur leur carte conceptuelle. Par exemple, « Combien de bébés ont les grands iguanes à petites cornes? ».
- Demander aux élèves quels avantages la carte conceptuelle a eu lorsqu'ils ont voulu répondre aux questions.
- Parler d'autres applications possibles des cartes conceptuelles, par exemple, pour trouver des idées d'écriture.

Réinvestissements :

- Utiliser les cartes conceptuelles dans d'autres contextes (organiser les informations tirées d'une autre lecture, organiser ses idées pour planifier l'écriture d'un texte, organiser ses idées pour un projet d'art ou de sciences, etc.)
- Présenter les titres et les intertitres d'un autre texte pour faire le lien avec les idées qui peuvent être placées dans une carte conceptuelle.

Grand iguane?

LECTURE

Activité :

Écrire les informations principales au sujet du grand iguane à petites cornes dans une carte conceptuelle.

Matériel :

- Fiche de l'élève « Grand iguane ? »;
- Un crayon à mine.

Consignes :

Étape 1

Sais-tu de quelle grandeur est le grand iguane à petites cornes?
Tu le sauras après la lecture du texte.

Étape 2

Lis le texte « Étonnant, ce lézard! » aux pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs* de novembre 2021.

Étape 3

Écris les informations en lien avec chacun des thèmes. Place tes informations dans des bulles comme dans l'exemple en bleu.

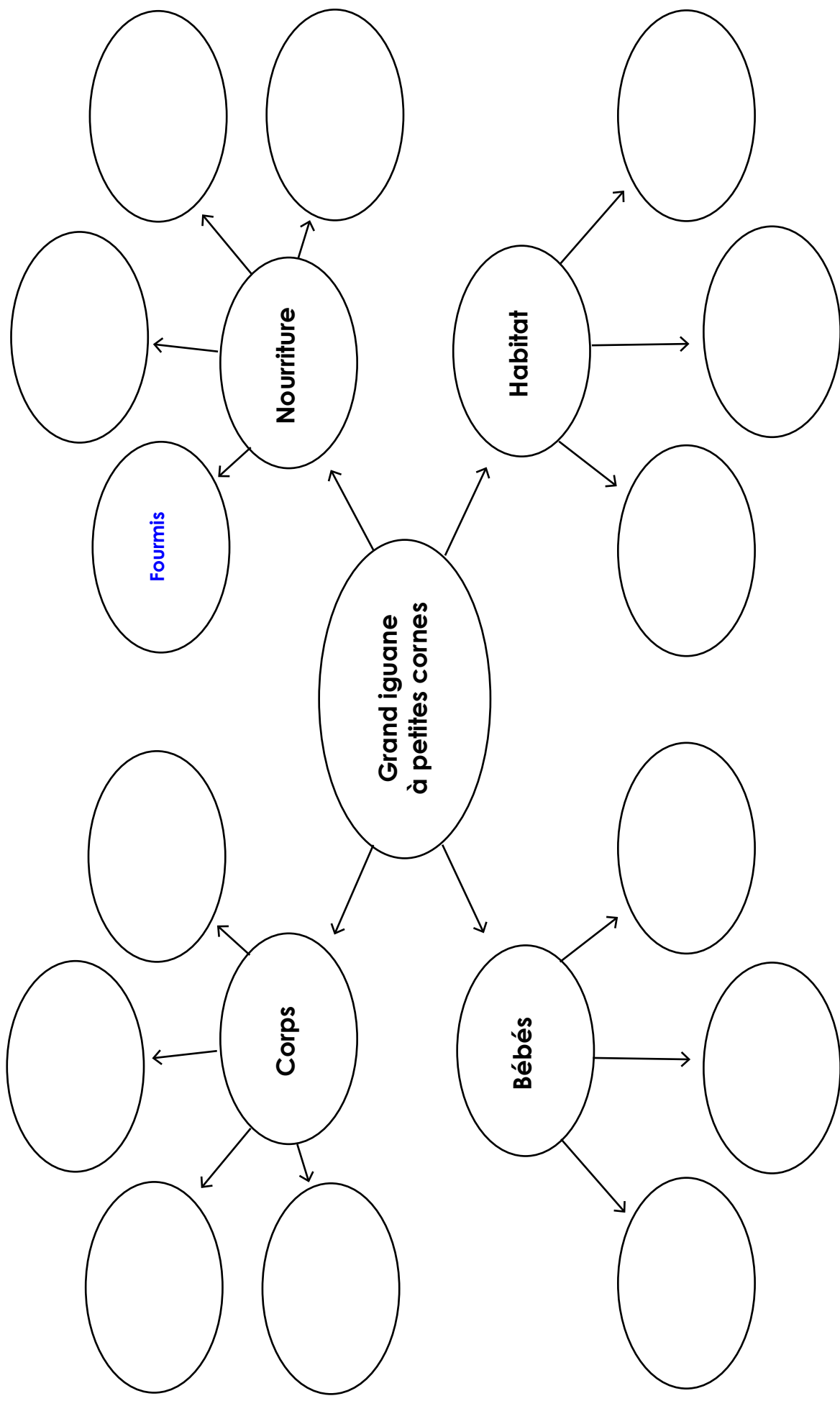
Étape 4

Présente les informations que tu as trouvées à ta famille.



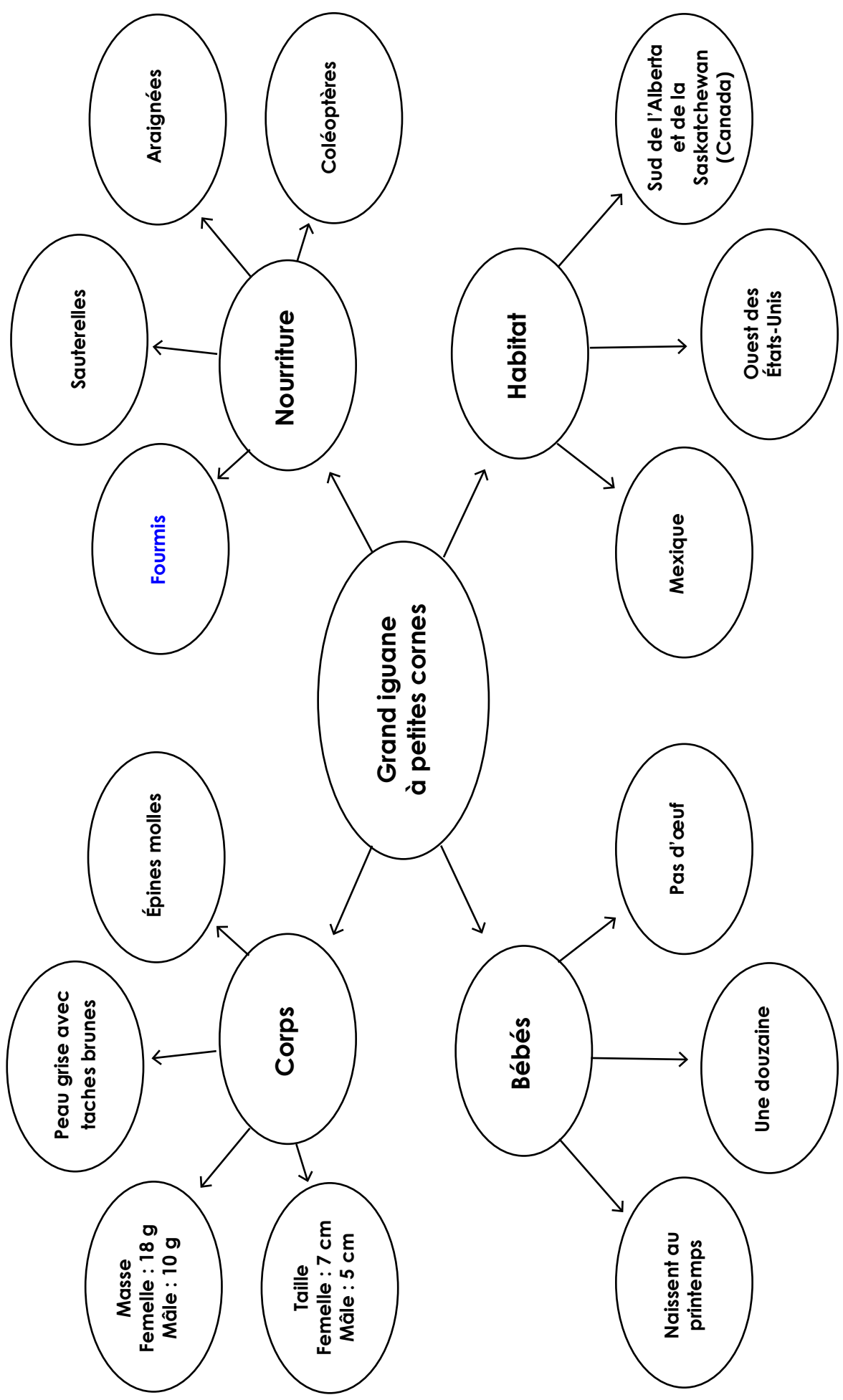
Grand iguane?

Complète la carte conceptuelle à l'aide des informations du texte.



Grand iguane? (CORRIGÉ)

Complète la carte conceptuelle à l'aide des informations du texte.





Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Novembre 2021

Qu'ont-ils fait?

COMPÉTENCES

Mathématiques : raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

BUT

Amener l'élève à collecter les données et faire un diagramme à bandes à partir d'une rubrique du magazine.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, novembre 2021, page 33
- Fiche de l'élève « Qu'ont-ils fait? »

DÉROULEMENT

Note : Une variante pour l'enseignement à distance est proposée en annexe.

Mise en situation :

- Demander aux élèves : « Quels types de rubriques peut-on retrouver dans le magazine *Les Explorateurs*? »
- Compléter les réponses des élèves en vous référant au sommaire à la page 3 du magazine.
- Annoncer que l'activité du jour fera référence à trois rubriques en particulier. Celles qui concernent le bricolage, les recettes et les expériences.

Réalisation

Demander aux élèves d'observer les photos de la page 33. Discuter de ce que les enfants font sur chacune des images. Au besoin, vous référer à l'Annexe II.

À côté de chaque photo, laisser le temps d'écrire un « B » si c'est un bricolage, un « R » si c'est une recette ou un « E » si c'est une expérience.

Demander de compter le nombre de « B », « R » et « E » et de les noter.



Présenter la fiche de l'élève « Qu'ont-ils fait? ».

Enseigner la manière de faire un diagramme à bandes. Par exemple, dire ou rappeler que les bandes seront verticales et espacées.

Demander d'inscrire « Recette », « Bricolage » et « Expérience » sous chacune des étoiles et d'écrire les nombres à gauche des lignes horizontales.

Laisser le temps aux élèves de faire leur diagramme qui représentera les productions des enfants de la page 33.

Intégration :

Poser des questions aux élèves sur ce que leur diagramme permet de voir.

Par exemple :

« Quelle est la catégorie pour laquelle il y a plus de photos? »

« Quelle est la catégorie pour laquelle il y en a le moins? »

« Si on regarde juste la bande des recettes et des bricolages, combien de personnes de plus ont présenté leur recette? »

« Y a-t-il deux catégories qui ont eu autant de photos ? »

Pour aller plus loin, poser des questions sur ce qu'ils comprennent de ce diagramme. Est-ce que ça veut dire que les recettes sont plus populaires auprès de tous les élèves qui lisent *Les Explorateurs*? Aborder la notion de probabilité et de tirage au hasard si désiré.

Demander aux élèves : « Quelle activité de ton magazine de novembre aurais-tu envie de faire? ».

Réinvestissements :

- Faire référence à cette activité lors de l'interprétation d'un diagramme à bandes dans un autre contexte.
- Proposer aux élèves de créer une question de sondage avec 3 ou 4 choix de réponse et de présenter leurs résultats dans un diagramme à bandes.

Qu'ont-ils fait? MATHÉMATIQUES

Activité :

Tu devras faire un diagramme à bandes à l'aide des informations de la page 33.

Matériel :

- Magazine *Les Explorateurs* de novembre 2021
- Fiche de l'élève « Qu'ont-ils fait? »
- Un crayon à mine

Consignes :

Étape 1

Observe les photos de la page 33. À côté de chaque photo, écris un « B » si c'est un bricolage, un « R » si c'est une recette ou un « E » si c'est une expérience. Si tu n'es pas certain, écris ce que tu penses.

Étape 2

Compte le nombre de « B », « R » et « E ». Prends en note ces nombres.

Étape 3

Sais-tu ce qu'est un diagramme à bandes? Regarde la fiche de l'élève. Ton diagramme te permettra de représenter le nombre de chacune des 3 catégories d'activité.

Utilise la fiche de l'élève pour faire un diagramme à bandes qui représente les productions des enfants de la page 33. Inscris « Recette », « Bricolage » et « Expérience » sous chacune des étoiles.

Rappels :

Les bandes seront sont verticales. Il y a un espace entre chacune des bandes.

Étape 4

Observe ton diagramme. Quelle est la catégorie d'activité pour laquelle il y a plus de photos? Quelle est la catégorie d'activité pour laquelle il y en a le moins? Combien de photos de recette y a-t-il de plus que de photos de bricolage?

Et toi, quelle activité de ton magazine de novembre aurais-tu envie de faire?

Corrigé de l'étape 1

Annotations des photos de la page 33

Je l'ai fait!

Ces Explos ont réussi de super bricos, expériences et recettes!



Flavie Olivier,
7 ans **R**



Marion Goyette-Charest,
11 ans **B**



Charles et Maude,
8 et 6 ans **R**



Rafael Torregrosa-
Alarie, 8 ans **R**



Thomas Gagnon,
7 ans **R**



Samuel Lapierre,
6 ans **R**



Laura, 10 ans **E**



Jacob Laroche, 6 ans **E**



Axelle Popeler, 7 ans **R**



Benedicte Dufour,
8 ans **R**



Félix, 9 ans **R**



Gaby Campo, 8 ans **R**



Félix et Mathilde, 8 et 5 ans **B**



Élise Lavoie et Juliette
Michaud, 9 ans **R**



Maude Landry,
7 ans **E**

Tu as fait la recette, le brico ou l'expérience? Envoie-nous une photo avec ton nom et ton âge à lesexplorateurs@lesdebrouillards.com
N.B. Nous choisissons les photos au hasard, par tirage au sort.