



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2022

Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-9

Titre : Veux-tu rire un peu ?

Veux-tu rire un peu ?

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Valider certaines informations provenant du texte « Veux-tu rire un peu ? ».

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* p. 6 à 9
- Fiche de l'élève « Veux-tu rire un peu ? »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les élèves devront associer les bonnes informations à la suite de la lecture de l'article « Veux-tu rire un peu ? », aux pages 6 à 9.

Réalisation

- Le concours international de photos d'animaux drôles offre une possibilité de découvrir certains animaux méconnus chez les élèves. En lisant les paragraphes, on en apprend davantage.
- Démarrer une discussion avec les élèves afin de vérifier s'ils ont déjà tenté de faire de drôles de photos d'eux-mêmes? Peuvent-ils imaginer de quoi aurait l'air des photos drôles, mais avec des animaux ?
- Passer à la lecture du texte. Elle peut se faire individuellement ou en grand groupe.
- Inviter les élèves à répondre au quiz d'association.
- Une fois le quiz terminé, le corriger en groupe.

Réinvestissement :

Il est possible de démarrer un projet de recherche afin de trouver d'autres photos d'animaux drôles.

Veux-tu rire un peu ?

Relie les informations suivantes aux bons animaux en te référant aux informations présentes dans l'article « Veux-tu rire un peu ? ». Utilise une règle pour tracer les lignes.

Serpent liane nasique

Il a l'habitude de se gratter le dos sur les arbres.

Demoiselle

Il a un nez mou et très long.

Pour donner un coup de patte, il s'appuie sur sa queue.

Kangourou gris

Il ouvre la gueule pour intimider ses ennemis.

Sur la végétation, elle se repose, surveille ses proies et se cache des prédateurs.

Nasique

Ses nageoires sont aplaties, rigides et effilées.

On l'appelle aussi le singe à trompe.

Manchot papou

Son corps très fin de couleur verte ou brune ressemble à une liane.

Il participe parfois à des combats.

Elle vit près des cours d'eau.

Ours brun du Kamtchatka

Il laisse son odeur sur les arbres.

Il peut nager très rapidement sous l'eau.

Veux-tu rire un peu ? **CORRIGÉ**

Relie les informations suivantes aux bons animaux en te référant aux informations présentes dans l'article « Veux-tu rire un peu ? ». Utilise une règle pour tracer les lignes.

Serpent liane nasique

Demoiselle

Kangourou gris

Nasique

Manchot papou

Ours brun du Kamtchatka

Il a l'habitude de se gratter le dos sur les arbres.

Il a un nez mou et très long.

Pour donner un coup de patte, il s'appuie sur sa queue.

Il ouvre la gueule pour intimider ses ennemis.

Sur la végétation, elle se repose, surveille ses proies et se cache des prédateurs.

Ses nageoires sont aplaties, rigides et effilées.

On l'appelle aussi le singe à trompe.

Son corps très fin de couleur verte ou brune ressemble à une liane.

Il participe parfois à des combats.

Elle vit près des cours d'eau.

Il laisse son odeur sur les arbres.

Il peut nager très rapidement sous l'eau.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2022

Questions pour Jackson

COMPÉTENCES

Français : Écrire des textes variés

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Rédiger des questions pour une entrevue avec Jackson, ce jeune de 3 ans qui escalade des montagnes.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* p. 4
- Fiche « Les questions pour Jackson »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Présenter l'article « À la hauteur du défi ! ». On y apprend que Jackson, un jeune garçon de 3 ans, a fait, avec sa famille, une expédition de 4 jours pour escalader le mont Piz Badile, d'une hauteur de 3 308 mètres. Démarrer une discussion avec les élèves au sujet des moyens à mettre en place pour entreprendre une expédition en montagne. Qu'est-ce qui serait utile et nécessaire pour ce voyage ? Quelles difficultés pourraient-ils rencontrer ?

Réalisation

- Le magazine *Les Explorateurs* veut faire une entrevue avec Jackson afin de recueillir ses impressions à la suite de son expédition en montagne. Ils ont besoin de l'aide des élèves afin de rédiger des questions pour cette entrevue. Les questions devront porter sur la préparation, le voyage et les techniques qu'il a apprises.
- Pour commencer, une leçon sur la bonne façon de rédiger des phrases interrogatives (mots interrogatifs et utilisation du point d'interrogation) serait très utile.
- Par la suite, les élèves tentent de rédiger 5 questions sur une feuille brouillon ou dans un cahier d'écriture.
- Puis les élèves corrigent leurs phrases.
- Finalement, ils écrivent leurs questions au propre sur la feuille « Les questions pour Jackson ».

Réinvestissement :

Il serait intéressant de faire un top 10 des meilleures questions écrites par le groupe.



Nom : _____

Fiche de l'élève – *Les Explorateurs*, avril 2022

Les questions pour Jackson

Question #1 : _____

Question #2 : _____

Question #3 : _____

Question #4 : _____

Question #5 : _____



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2022

Rubrique : Explo-infos

Pages : 5

Titre : Le nettoyage de Neo

Le nettoyage de Neo

COMPÉTENCES

Math : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie

BUT

Indiquer sur le plan les zones nettoyées par Neo le robot pendant une journée.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 5
- La feuille « Le nettoyage de Neo »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Indiquer aux élèves qu'ils vont tenter de dessiner les zones de l'aéroport nettoyées par Neo en une journée.

Réalisation

- En lisant l'article « Au revoir la saleté ! », à la page 5 du magazine *Les Explorateurs*, on découvre qu'il existe à l'aéroport de Montréal un robot nommé Neo qui nettoie les planchers. Il est capable d'éviter les obstacles, même lorsqu'il y a plein de gens.
- Les programmeurs de Neo veulent analyser la performance du robot. Ils veulent savoir si Neo est capable de nettoyer une certaine superficie en une journée. Aide-les en complétant le plan du nettoyage réalisé par ce robot.
- Distribuer la feuille « Le nettoyage de Neo » et les laisser réaliser l'activité individuellement ou en équipe de deux.
- À la fin de l'exercice, les élèves doivent répondre à la question si Neo a réussi à tout nettoyer toute la surface en une journée. Si tout le plan est entièrement colorié, c'est qu'il a réussi.

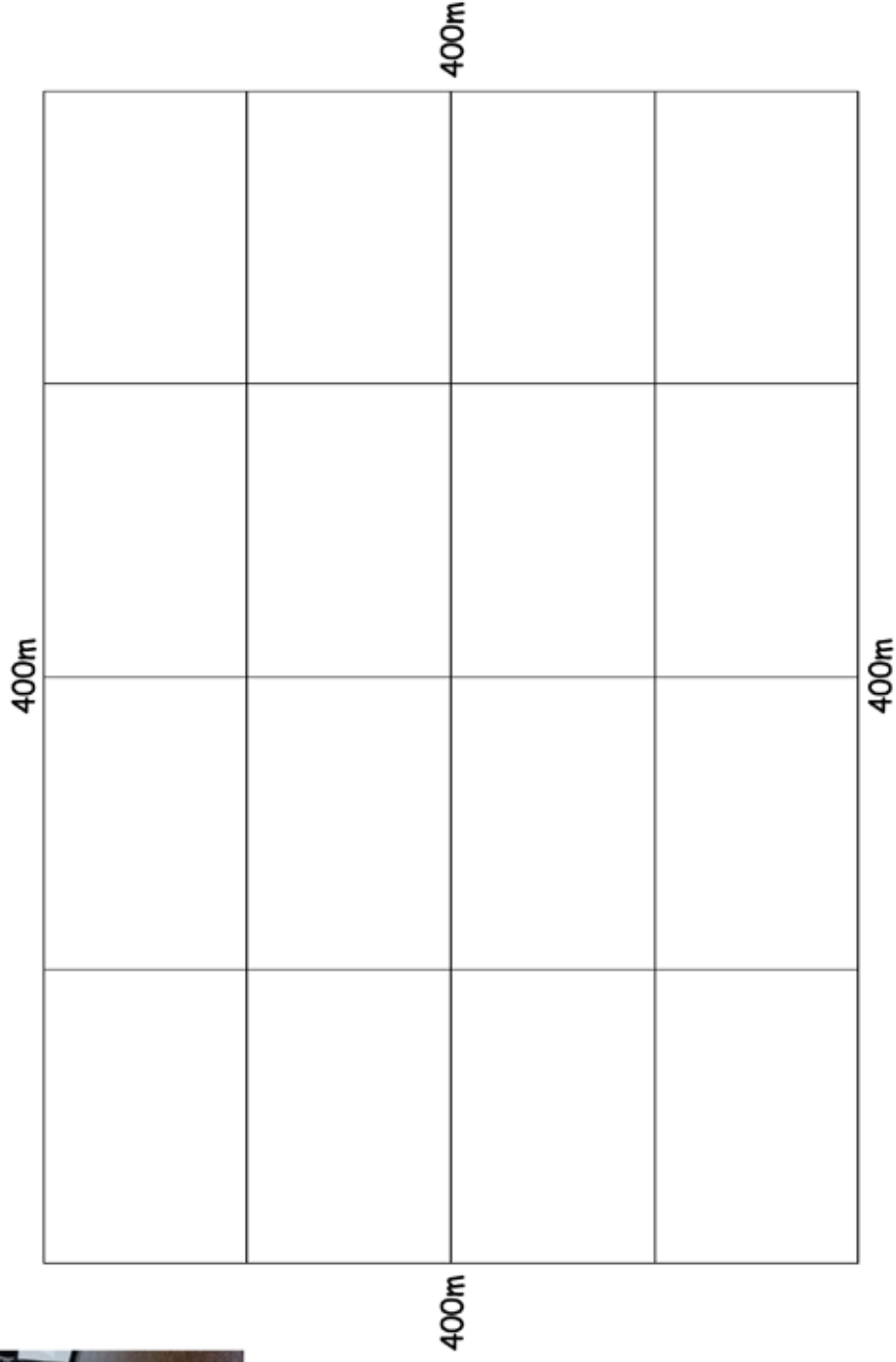
Réinvestissement :

Les élèves ayant terminé l'exercice avant les autres peuvent créer leur propre problème sur la feuille « Crée ton propre exercice ». Une fois complété, ils peuvent demander à d'autres élèves de résoudre leur exercice.

Le nettoyage de Neo

Colorie chaque section du plan où Neo est passé afin de vérifier s'il a réussi à tout nettoyer en une journée.

Matin	<u>Neo a nettoyé 1/16 de la surface</u>	Après-midi	<u>Neo a nettoyé 3/16 de la surface</u>
Soir	<u>Neo a nettoyé 1/4 de la surface</u>	Nuit	<u>Neo a nettoyé 1/2 de la surface</u>



Neo a-t-il tout nettoyé en une journée? Encerle la bonne réponse : OUI NON

Corrigé

Le nettoyage de Neo

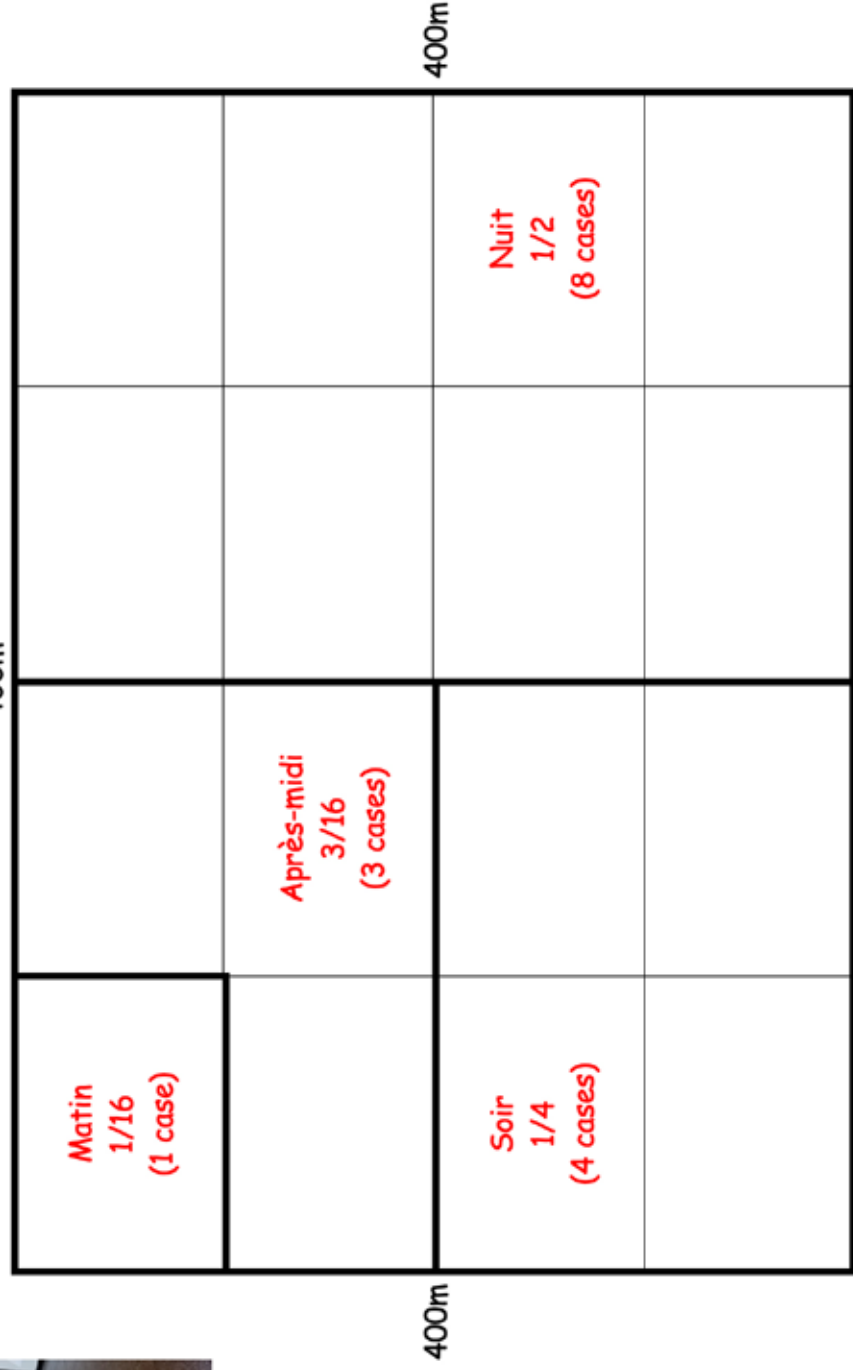
Colorie chaque section du plan où Neo est passé afin de vérifier s'il a réussi à tout nettoyer en une journée.

Matin	<u>Neo a nettoyé 1/16 de la surface</u>	Après-midi	<u>Neo a nettoyé 3/16 de la surface</u>
Soir	<u>Neo a nettoyé 1/4 de la surface</u>	Nuit	<u>Neo a nettoyé 1/2 de la surface</u>



(Plusieurs dessins de plan sont possibles)

400m



400m

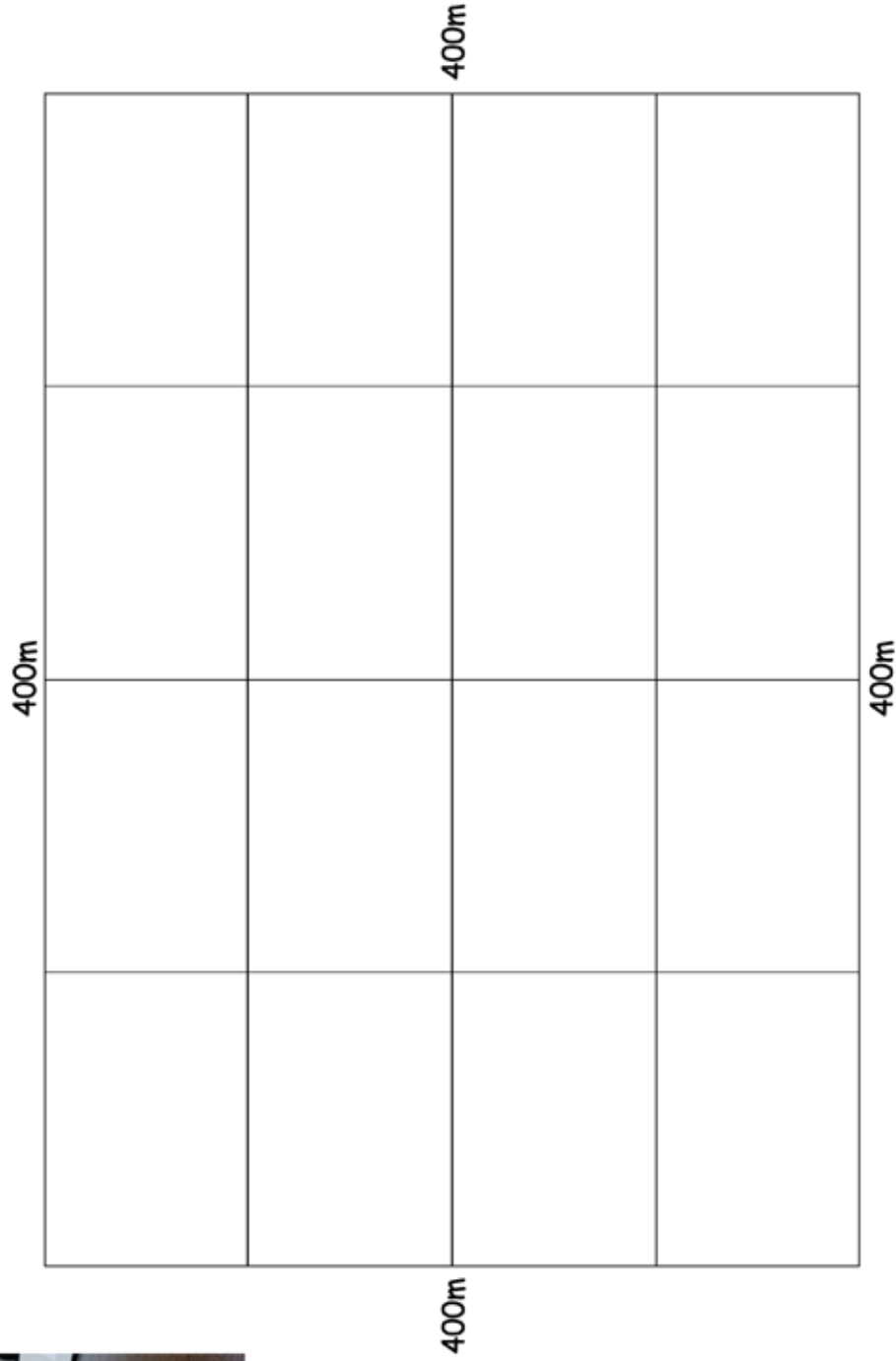
Neo a-t-il tout nettoyé en une journée ? Encerle la bonne réponse : **OUI** **NON**

Le nettoyage de Neo

Crée ton propre exercice

Colorie chaque section du plan où Neo est passé afin de vérifier s'il a réussi à tout nettoyer en une journée.

Matin	Neo a nettoyé _____ de la surface	Après-midi	Neo a nettoyé _____ de la surface
Soir	Neo a nettoyé _____ de la surface	Nuit	Neo a nettoyé _____ de la surface



Neo a-t-il tout nettoyé en une journée ? Encerle la bonne réponse : OUI NON