



C'est pas juste !

Un roman de **Nathalie Dufaux**, illustré par **Aurélié Grand**

La fiche du mois de mai propose des questions de compréhension portant sur le roman ainsi qu'une activité en lien avec l'univers social et une autre avec l'éthique et la culture religieuse.



Qui que quoi ? (à partir du roman)

- Questions de compréhension : extraire des informations explicites et implicites du texte.

L'Amérique hier et aujourd'hui

- Comparaison entre l'Amérique d'il y a 500 ans et celle d'aujourd'hui.

Parlons de minorités

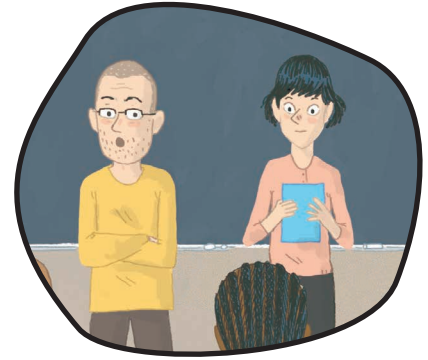
- Discussion sur le sujet des minorités.

De plus, une feuille de route permettra à vos élèves de noter leur appréciation des activités et à vous, d'inscrire vos observations.

N'hésitez pas à nous soumettre vos commentaires et suggestions, c'est un plaisir de vous lire !

Pascale Marcotte

orthopédagogue et enseignante



Qui que quoi ?

C'est pas juste !

Chapitre 1

1. Comment s'appelle la narratrice ? _____
2. En quelle année sera la petite sœur de Marine l'an prochain ?

3. Pourquoi les trois amis veulent-ils remettre un relevé de compétence à Julie ?

Chapitre 2

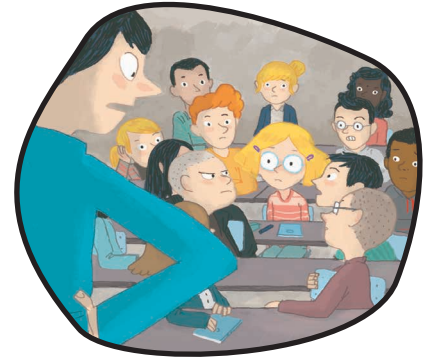
4. Quelle matière Marine aime-t-elle beaucoup ?
 - a) Le français
 - b) L'anglais
 - c) Les arts plastiques
 - d) L'univers social

Chapitre 3

5. À quelle heure sonne la cloche pour la récré ? _____

Chapitre 4

6. Que font les trois amis pour diminuer le bruit des chaises ?



Chapitre 5

7. Quelle note donnent-ils à Julie pour « Bonne humeur quotidienne » ?

8. Quels autres métiers lui proposent les enfants ? (2 réponses)

- a) Médecin
- b) Dentiste
- c) Secrétaire
- d) Banquière
- e) Bibliothécaire

Chapitre 6

9. Vrai ou faux ?

- Julie n'a pas acquis la compétence « Être juste ». _____
- Julie veut changer de métier. _____
- La sœur de Marine a Julie comme prof en première année. _____

10. Nos trois amis ont-ils bien fait de remettre un relevé de compétences à Julie ?
Explique ton opinion.



L'Amérique hier et aujourd'hui.

Mise en contexte

Dans la rubrique *À la découverte*, on aborde l'Amérique comme elle se vivait voilà 500 ans. Comparons cette époque à celle d'aujourd'hui.

Objectifs

Objectif en univers social :

- Identifier des ressemblances et différences entre la vie quotidienne d'hier et d'aujourd'hui.

Objectif de lecture :

- Repérer des informations dans le texte et les interpréter.

Matériel

- J'AIME LIRE de mai
- Annexe 1
- Crayons à mine

Déroulement de l'activité

- 1) Suite à la lecture de la rubrique *À la découverte*, faire un retour sur le texte : identifier les endroits, les moments, activer les connaissances antérieures des élèves, discuter du sujet.
- 2) Présenter l'annexe 1 et expliquer la tâche.
- 3) Seuls ou en équipes, compléter l'annexe 1.
- 4) Corriger tous ensemble.



Annexe 1 : L'Amérique hier et aujourd'hui

Compléter le tableau suivant pour comparer le mode de vie en Amérique il y a 500 ans et aujourd'hui et indiquer si ces pratiques sont similaires ou différentes par un X.

CE QUI EST FAIT POUR...	IL Y A 500 ANS	AUJOURD'HUI	SIMILAIRE	DIFFÉRENT
Guérir les malades				
Construire une habitation				
Se nourrir				
Chasser				
Cuire des aliments				
Se déplacer				



Parlons de minorités

Mise en contexte

Utilisons la rubrique *Des mots pour comprendre le monde* pour approfondir le sujet des minorités et ainsi faire un peu de prévention à l'intimidation.

Objectifs

Objectif en éthique et culture religieuse :

- Développer sa sensibilité aux autres, aux différences, aux minorités et à l'exclusion.

Matériel

- J'AIME LIRE de mai

Déroulement de l'activité

1- Faire un retour sur la rubrique *Des mots pour comprendre le monde* et répondre en groupe aux questions de compréhension suivantes :

- Que se passe-t-il au début de l'histoire ?
- Que répond le grand-père ?
- Quel exemple donne le grand-père pour expliquer ce que sont les minorités ?
- Pourquoi le grand-père dit-il qu'il est une minorité ?
- Comment se termine l'histoire ?



2- Approfondir le sujet des minorités.

- Qu'est-ce qu'une minorité ?
- Qui décide des minorités ?
- Nomme des minorités possibles, dans la classe, dans la société.
- Les minorités sont-elles toujours exclues ou maltraitées ? Pourquoi ?
- Pouvons-nous tous faire partie d'une minorité ?
- Cela dépend de quoi ?
- Les minorités sont-elles les mêmes partout ? Pourquoi ?
- Est-on forcément en minorité lorsqu'on est différent des autres ?
- La majorité a-t-elle le droit d'exclure ou de maltraiter ceux qui sont différents ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que ça change qu'ils soient différents ?
- Cela les rend-il inférieurs ou supérieurs aux autres ?
- Comment se sentent les gens qui font partie d'une minorité ?
- Comment se sentent les gens qui se font exclure ou maltraiter parce qu'ils sont différents ?



Ateliers J'aime lire

Activités	Appréciation		
Qui que quoi ? À partir du roman. <ul style="list-style-type: none">• J'ai répondu aux questions en me référant au texte, au besoin.			
L'Amérique hier et aujourd'hui <ul style="list-style-type: none">• J'ai identifié des ressemblances et différences entre la vie quotidienne d'hier et d'aujourd'hui.• J'ai repéré des informations dans le texte et les ai interprétées.			
Parlons de minorités <ul style="list-style-type: none">• J'ai développé ma sensibilité aux autres, aux différences, aux minorités et à l'exclusion.			

Légende



: très bien



: bien



: à retravailler

Mot de l'enseignant-e

Nom et prénom _____



Lire encore !

Tu as aimé le roman *C'est pas juste ! ?*
Tu aimeras sûrement ces livres aussi !

MÉCHANTS PROFESSEURS !

MON PROF MARCEL, MON ÉLÈVE THÉO

France Lorrain et André Rivest, Bayard Canada.

La relation prof-élève n'est pas toujours facile. Théo, lui, aime bien son prof Marcel, et celui-ci aime bien son élève Théo. Sauf que... Théo trouve plein de défauts à son enseignant : il met trop de parfum, il fait des dictées trop compliquées, il le place toujours en tête du rang, etc. De son côté, Marcel est souvent irrité par le comportement de Théo. L'élève et l'enseignant réussiront-ils à s'entendre ?

C'EST MOI LE PROF !

Marie Demers et Julien Castanié, Dominique et compagnie.

Est-ce si facile d'enseigner ? Bertrand Lavoie, un élève de deuxième année, lui, croit déjà tout savoir et pouvoir se passer de prof. Commence alors la révolte dans la classe de M. Beauregard. Les élèves décident de lancer une réforme scolaire : chacun enseignera aux autres ce qu'il connaît. Mais attention ! Si la réforme ne fonctionne pas, les conséquences seront terribles !

MON PROF EST UNE SORCIÈRE

Élaine Turgeon et Marie-Claude Favreau, Québec Amérique.

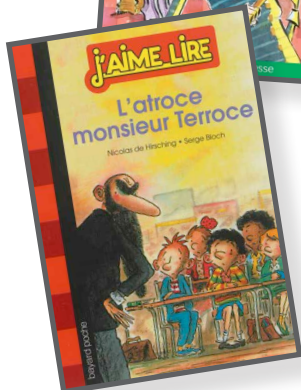
Qui sont réellement nos professeurs ? Quelle identité cachent-ils en dehors de l'école ? Voilà les questions que pose ce roman humoristique. Philippe Falardeau est convaincu que sa prof est une sorcière. Il ne lui manque que les preuves pour la démasquer. Mais l'heure est grave et à mesure que l'on s'approche de l'Halloween, le jeune garçon craint d'être transformé en zombie pour l'éternité !

L'ATROCE MONSIEUR TERROCE

Nicolas de Hirsching et Serge Bloch, Bayard.

Cette semaine, la maîtresse de Bruno est malade. Elle est remplacée par un terrible sorcier qui essaie ses formules magiques sur les enfants. Ceux-ci tentent d'en parler à leurs parents, au directeur, mais personne ne les croit. Comment arriveront-ils à se débarrasser de ce maudit remplaçant ?

Sélection : Fleur Neesham





Qui que quoi ?

C'est pas juste !

Chapitre 1

1. Réponse : **Marine.**
2. Réponse : **En première année.**
3. Réponse : **Pour faire de Julie une bonne enseignante.**

Chapitre 2

4. Réponse : **c)**

Chapitre 3

5. Réponse : **14h05.**

Chapitre 4

6. Réponse : **Ils mettent des bas aux pattes des chaises.**

Chapitre 5

7. Réponse : **Non acquis.**
8. Réponse : **b) et d)**

Chapitre 6

9. Réponse : **Vrai Faux Vrai.**
10. **Réponse personnelle argumentée.**



L'Amérique hier et aujourd'hui

Compléter le tableau suivant pour comparer le mode de vie en Amérique il y a 500 ans et aujourd'hui et indiquer si ces pratiques sont similaires ou différentes par un X.

CE QUI EST FAIT POUR...	IL Y A 500 ANS	AUJOURD'HUI	SIMILAIRE	DIFFÉRENT
Guérir les malades	Ils soignent en appelant les forces de la nature.	Nous soignons avec des médicaments et des opérations.		X
Construire une habitation	Ils prennent des peaux pour fabriquer un tipi.	Nous utilisons le bois, la brique, la pierre pour construire une maison.		X
Se nourrir	Ils cultivent, chassent et pêchent.	Nous achetons la majorité de nos aliments à l'épicerie.		X
Chasser	Ils utilisent un arc et des flèches.	Nous chassons avec une carabine.		X
Cuire des aliments	Ils font cuire les aliments dans un four.	Nous faisons cuire nos aliments dans un four.	X	
Se déplacer	Ils utilisent le train, le cheval et le bateau.	Nous utilisons la voiture, le train, le bateau, l'avion, etc.	X	X

Note : Certaines réponses peuvent porter à discussion. Par exemple, une part de notre alimentation peut venir directement de la culture, de la chasse et de la pêche.