



Tiens bon, petit faon !

Un roman de **Juliette Mellon**, illustré par **Frédéric Joos**

La fiche du mois de février propose des questions en lien avec le roman, une petite expérience pour faire du pouce sur la rubrique concernant la science et la rédaction d'une lettre de Saint-Valentin envoyée par courriel.



Qui que quoi? (à partir du roman)

- Questions de compréhension : extraire des informations explicites et implicites du texte.

Expérience : Le sucre est soluble, le sel et le poivre le sont-ils ?

- Se familiariser avec la démarche scientifique.

Un courriel pour la Saint-Valentin

- Écrire un courriel à une personne aimée.

De plus, une feuille de route permettra à vos élèves de noter leur appréciation des activités et à vous, d'inscrire vos observations.

N'hésitez pas à nous soumettre vos commentaires et suggestions, c'est un plaisir de vous lire !

Pascale Marcotte

orthopédagogue et enseignante



Qui que quoi ?

Tiens bon, petit faon !

Chapitre 1

1. Identifie la personne responsable des tâches suivantes : la mère, le père ou Laura.

- Chasser. _____
- Pêcher sur la glace. _____
- Traire les animaux. _____

2. Pour quelles raisons Laura doit-elle aller pêcher ?

Chapitre 2

3. Laura aperçoit-elle la biche ou le faon en premier ?

4. Que fait Laura pour ne pas casser la glace ?

Chapitre 3

5. Que dit Laura au faon pour le rassurer ?

- a) « Je vais t'aider. »
- b) « Embarque sur mon dos ! »
- c) « Bouge vite tes pattes ! »
- d) « N'aie pas peur, calme-toi... Je vais te tirer de là ! »



6. Après avoir sauvé l'animal, quelle partie du corps Laura a-t-elle de la difficulté à bouger ?

Chapitre 4

7. Lorsque le père rate la biche, pourquoi Laura chuchote-t-elle « ouf » ?

8. La tête baissée, la biche regarde Laura. Que semble-t-elle lui dire ?

9. Quel est le secret de Laura ?

10. Vrai ou faux ?

- Le faon a de la difficulté à se remettre sur ses pattes. _____
- Après son retour à la maison, le père de Laura retourne chasser. _____
- Laura raconte son aventure à son père. _____



Le sucre est soluble, le sel et le poivre le sont-ils ?

Mise en contexte

Exerçons notre démarche scientifique en répondant à la question :
Le sel et le poivre sont-ils solubles ?

Objectifs

Objectifs en sciences et technologie :

- Effectuer des expériences simples en vue de répondre à une question et de se familiariser avec la démarche scientifique.
- Reconnaître des substances solubles et non solubles.

Matériel

- J'AIME LIRE de février
- Verres d'eau
- Sel
- Poivre
- Annexe 1
- Crayon à mine



Déroulement de l'activité

- 1) Faire un retour sur la rubrique *Des mots pour comprendre le monde*, expliquer la notion de solubilité et identifier plusieurs bienfaits de la science.
- 2) Détailler la démarche scientifique expérimentée par Tom et Thelma :
 1. La question
 2. Les hypothèses
 3. La recherche et l'expérimentation
 4. Les résultats et l'interprétation
 5. La conclusion
- 3) Avec l'annexe 1, refaire la démarche scientifique pour répondre à la question :
Le sel et le poivre sont-ils solubles ?
- 4) En équipes, permettre aux élèves d'expérimenter pour valider leurs hypothèses.
- 5) Mettre en commun les résultats et compléter l'annexe.
- 6) Trouver d'autres substances solubles et non solubles.



Annexe 1 : Le sucre est soluble, le sel et le poivre le sont-ils ?

Démarche scientifique :

1- LA QUESTION : _____

2- LES HYPOTHÈSES : _____

3- LA RECHERCHE ET L'EXPÉRIMENTATION : _____

4- RÉSULTATS ET INTERPRÉTATION : _____

5- CONCLUSION : _____



Un courriel pour la Saint-Valentin

Mise en contexte

À l'occasion de la Saint-Valentin, c'est le temps d'exprimer notre amour aux gens que l'on aime. Pourquoi ne pas le faire par courriel !

Objectifs

Objectifs d'écriture :

- Rédiger un texte selon l'intention d'écriture : message pour la Saint-Valentin.
- Utiliser les technologies de l'information en écrivant un courriel.

Matériel

- J'AIME LIRE de février
- Ordinateur

Déroulement de l'activité

En groupe :

- 1- Faire un retour sur la rubrique *Le défi de Raoul : envoyer un courriel*.
Énumérer ce qu'il faut faire et ce qu'on doit éviter lorsqu'on écrit un courriel.
- 2- Identifier diverses utilités aux courriels.

Individuellement :

- 1- Choisir une personne à qui écrire un courriel pour la Saint-Valentin.
- 2- S'assurer d'avoir son adresse courriel.
- 3- Rédiger le courriel.
- 4- Ajouter une image ou une photo si désiré.



Ateliers J'aime lire

Activités	Appréciation		
<p>Qui que quoi ? À partir du roman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai répondu aux questions en me référant au texte, au besoin. 			
<p>Expérience : Le sucre est soluble, le sel et le poivre le sont-ils ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai effectué une expérience simple en vue de répondre à une question et de me familiariser avec la démarche scientifique. • J'ai identifié des substances solubles et non solubles. 			
<p>Un courriel pour la Saint-Valentin</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai rédigé un texte selon l'intention d'écriture : message pour la Saint-Valentin. • J'ai utilisé les technologies de l'information en écrivant un courriel. 			

Légende



: très bien



: bien



: à retravailler

Mot de l'enseignant-e



Lire encore !

Tu as aimé le roman *Tiens bon, petit faon!*?
Tu aimeras sûrement ces livres aussi!

LÉGENDES INUITES ET AMÉRINDIENNES

NARTOUK, LE GARÇON QUI DEVINT FORT

Jorn Riel et Antoine Ronzon, Bayard.

Nartouk, un jeune Inuit, vit pauvrement avec sa grand-mère dans un village dirigé par un chef cruel nommé Porto. Au cours d'une chasse à l'ours blanc, Nartouk s'oppose à Porto et doit fuir le village. Pendant son périple, il rencontre un géant du froid, qui le prend en affection et l'emmène vivre parmi son peuple.

LES PAPINACHOIS ET LA CHASSE

Michel Noël et Joanne Ouellet, Dominique et compagnie.

Pendant des siècles, les Papinachois ont vécu en parfaite harmonie avec leur environnement sur les berges de la côte nord du fleuve Saint-Laurent. Parmi eux, Napéo se voit soumis à trois épreuves pour devenir un grand chasseur. Le jeune garçon met en pratique les conseils qu'il a reçus de son grand-papa pour relever ce défi.

HANNENORAK ET LE VENT

Jean Siou et Manon Siou, Cornac.

Un terrible malheur s'est abattu sur le village des Wendats. L'Enfant des vents a disparu. Le chaman, le Grand Chef et tous les guerriers de la tribu semblent impuissants face à ce fléau. En fait, seul Hannenorak, auquel son grand-père a appris à vivre en harmonie avec la nature et à dialoguer avec les animaux, peut maintenant sauver les siens.

L'AFFREUX

Michèle Marineau et Geneviève Côté, Les 400 coups.

L'Affreux ne veut pas être gentil, ne veut pas être beau. L'Affreux veut être vilain, très vilain. Un jour, une petite fille arrive chez lui sans l'avoir voulu. Que faire d'une petite fille ? La manger, bien sûr ! Pourtant, cette petite ne sera pas mangée, loin de là.

Sélection : Fleur Neesham





Qui que quoi ?

Tiens bon, petit faon !

Chapitre 1

1. Réponse : - Chasser. Le père
- Pêcher sur la glace. Laura
- Traire les animaux. La mère
2. Réponse : L'hiver n'est pas terminé et le garde-manger est presque vide.

Chapitre 2

3. Réponse : La biche.
4. Réponse : Elle s'allonge sur la glace.

Chapitre 3

5. Réponse : d)
6. Réponse : Ses doigts.

Chapitre 4

7. Réponse : Car elle ne veut pas que la biche soit tuée.
8. Réponse : Merci.
9. Réponse : Elle s'est trempée en sauvant le faon de la noyade.
10. Réponse : Vrai, vrai, faux.