

CURIUM



Le débat des chefs

Monde contemporain : prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Français : communiquer oralement selon des modalités variées

Compétences transversales : exploiter l'information et exercer son jugement critique

Les jeunes se désintéressent-ils de la politique ou est-ce plutôt la politique qui se désintéresse des jeunes? L'article « Jeunes et militants » des pages 34-35 de ta revue Curium t'expose les certains points de vue de jeunes membres des différents partis politiques de la scène politique fédérale canadienne. Pourquoi ne pas profiter de la campagne électorale qui bat son plein pendant l'automne 2016 pour aller scruter les différents enjeux politiques qui concernent les jeunes?

Démarche à suivre proposée

Étape 1

- a) Divisez la classe en sous-groupes de cinq à six élèves;
- b) Attribuez l'un des principaux partis fédéraux à chacune des équipes;
- c) Demandez à chaque équipe de se procurer la plateforme électorale du parti qui leur a été attribué;
 - i. Au besoin, fournir à chaque équipe le lien internet leur permettant d'accéder au contenu de chaque plateforme;
 - ii. Demander aux élèves de d'identifier les enjeux qui les concernent plus particulièrement en tant que jeunes.
- d) Demandez aux élèves d'identifier une dizaine d'enjeux reflétant la philosophie politique de leur parti;
 - i. Il serait pertinent d'imposer aux élèves quatre grands thèmes permettant de regrouper les enjeux de chaque parti :

Ex : **Immigration, politique étrangère, environnement, etc.**

Étape 2

- a) À l'intérieur de chacune des équipes, les élèves se regroupent par deux et choisissent un thème qu'ils devront approfondir en vue de débats thématiques qui se dérouleront en classe.

- i. **Note importante** : les élèves peuvent travailler sur plus d'un thème (ex : immigration et environnement)

b) Demander aux élèves de préparer leur stratégie argumentative.

Étape 3

- c) Soumettre les élèves à des situations de débats en imposant les critères suivants :
 - i. Temps de parole chronométré;
 - ii. Planification de la structure des échanges;
 - iii. Période de questions du modérateur (enseignant);
 - iv. Période de questions de la part du public (les élèves spectateurs);
 - v. Etc.
- b) Demandez aux autres élèves d'évaluer la qualité des débats et de noter les enjeux des différents partis qui concernent bel et bien les jeunes.

La vérité, rien que la vérité, je le jure?

Éthique : réfléchir à des questions éthiques

Français : écrire des textes variés

Compétences transversales : exercer son jugement critique

Celui qui jure n'avoir jamais menti est le premier des menteurs! Dans le dossier « Vrai ou faux » des pages 36 à 38, nous réalisons qu'il existe différents types de mensonges, mais aussi de menteurs. Et toi, dans quelle circonstance mens-tu le plus souvent? Le mensonge est-il parfois acceptable? Pourquoi des gens finissent-ils, au péril de leur réputation, par mentir au point de s'inventer une vie?

L'exercice suivant te permettra peut-être de vérifier ton propre niveau d'honnêteté. Surtout, sois le plus honnête possible et évite de te mentir à toi-même!

Démarche à suivre proposée

Étape 1

- a) Initiez les élèves à la notion d'ambivalence;
- b) Préparez et soumettez aux élèves un questionnaire d'une dizaine de mises en situation à travers lesquelles ils doivent prendre une décision difficile :

Important : l'ensemble des questions doit exposer l'élève à une situation où il pourrait être appelé à mentir.

Exemple de mise en situation : Ton bulletin de la 2^e étape est plutôt ordinaire et tu sais que tes parents te puniront lorsque tu leur remettras. Tu sais surtout que tu as une fête ce vendredi chez des amis, mais que tu ne pourras y assister

si tu remets ton bulletin avant la fête. Que fais-tu?

- c) S'assurer de soumettre l'élève à différents niveaux de mensonge (mensonge sans réelle conséquence, mensonge grave, etc.)

Étape 2

- a) Soumettez aux élèves les deux questions suivantes et demandez-leur de répondre à travers des textes courts d'environ 100 mots par réponse :

Question 1 : « Doit-on toujours dire la vérité? »

Question 2 : « Pourquoi mentons-nous? »

Étape 3

- a) Soumettez les élèves à la question finale suivante et demandez-leur de composer un texte argumentatif de 350 mots :

« Peut-on affirmer que le mensonge exerce une fonction sociale? »