

CURIUM



Le bien, le mal... voilà la question.

Compétence réfléchir sur des questions éthiques (éthique et culture religieuse, 3^e année du 2^e cycle)

Compétence écrire des textes variés (français, 3^e année du 2^e cycle)

Compétence transversale exercer son jugement critique

Nos actions sont-elles toujours guidées par le bien? Est-ce qu'une action posée doit d'abord être guidée par la nécessité d'agir? Se pourrait-il que nous soyons parfois confrontés à une prise de décision qui va à l'encontre de nos valeurs fondamentales? Sommes-nous naturellement bons ou naturellement méchants? Se pourrait-il qu'existe le gène du mal?

Depuis nombre d'années, voire de siècles, philosophes, scientifiques et éthiciens ne cessent de s'interroger sur les origines du bien et du mal. Que ce soit Sigmund Freud, Thomas Hobbes, Jean-Jacques Rousseau ou Hannah Arendt, tous ces penseurs auront contribué, à leur manière, à faire évoluer le débat. Mais est-ce la science, finalement, qui possède la réponse à des années de débat?

À ton tour, maintenant, de réfléchir à la question...

IMPORTANT : Il est préférable de réaliser les CINQ premières étapes avant de soumettre les élèves à la lecture du dossier. Il est également suggéré **de préparer une feuille de prise de notes** qui permettra aux élèves de conserver des traces structurées de leurs réponses.

Démarche à suivre proposée

PARTIE A : **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

- 1- Poser la question suivante à l'ensemble du groupe : « **Comment distingue-t-on le bien du mal?** » Les élèves doivent répondre sommairement à la question;
- 2- Soumettre la mise en situation suivante aux élèves tout en leur demandant d'y répondre par écrit:

Imaginons que vous visitez une personne que vous connaissez très bien qui, suite à un accident de voiture, vient de perdre l'usage de ses jambes, de ses bras et de l'ensemble de ses sens à l'exception de la parole et de l'ouïe.

Pendant que le médecin s'absente temporairement, elle vous demande de lui retirer son appareil respiratoire afin de déclencher sa mort. Vous savez très bien qu'en posant ce geste, vous seriez accusé de meurtre, car il est interdit par la loi d'aider quelqu'un à mourir. Évidemment, vous refusez sur le champ. Pour quelle raison refusez-vous?

- 3- Demander aux élèves d'exprimer oralement leur point de vue. Maintenir le dialogue avec le groupe jusqu'à saturation des points de vue. **Introduire parallèlement les élèves à la question de l'ambivalence et de la difficulté de prendre une décision dans des situations d'opposition de valeurs;**
- 4- Poser les questions suivantes qui sont toutes inspirées du dossier débutant à la page 13 :
 - a. « **Les égoïstes sont-ils nécessairement mauvais et les altruistes, nécessairement bons?** »;
 - b. « **Sommes-nous naturellement bons ou méchants?** »;
 - c. « **Les bébés peuvent-ils, dès la naissance, distinguer le bien du mal?** »
 - d. « **Les animaux peuvent-ils faire la différence entre le bien et le mal?** »;
 - e. « **Le bien et le mal sont-ils déterminés génétiquement?** »
- 5- Demander aux élèves de prendre conscience de l'ensemble de leurs réflexions cumulées jusqu'à maintenant;
- 6- Demander aux élèves d'effectuer une première lecture du dossier de la page 13 : « **L'humain : bon ou méchant?** »;
- 7- Exiger des élèves de faire ressortir, en **les inscrivant dans une partie prévue à cette fin**, les éléments du dossier :
 - i. Qui viennent **CONTREDIRE** leur point de vue initial sur la question;
 - ii. Qui viennent **CONFIRMER** leur point de vue initial sur la question;
 - iii. Les différentes théories sur la question (scientifiques, philosophiques);
 - iv. Les différents penseurs/chercheurs qui se sont penchés sur la question

PARTIE B :
FRANÇAIS

- 1- À partir des réflexions individuelles, du document de prise de notes et de la lecture du dossier « **L'humain : bon ou méchant?** », demander aux élèves de répondre à la question suivante à l'aide des stratégies du texte argumentatif :

« Croyez-vous justifiable qu'on puisse, un jour, enrayer scientifiquement le mal? »

- 2- Inviter les élèves à répondre à la question en tenant compte **des perspectives éthiques OU scientifiques.**

Sous-questionnement éthique : la science doit-elle tout prévoir?
Sous-questionnement scientifique : la science peut-elle tout prévoir?