

Adélidélo donne plein de bisous !

En avril, nous vous proposons quatre activités variées qui stimuleront l'intérêt et le développement des enfants à différents niveaux, soit le langage, la mémoire, la réflexion, la motricité fine ainsi que la créativité.

- **Jeu : pige et trouve.**
- **La poule : vrai ou faux.**
- **Discussion : « Nous avons tous été bébé... ».**
- **Pâte à modeler : un nid douillet**
- **Suggestions de lectures complémentaires.**

Nous aimons vous entendre ! Pour réagir à cette fiche, poser des questions, partager trucs, expériences, ressources, écrivez-nous à redaction@bayardcanada.com ! Si votre lettre est publiée sur le site, vous recevrez un livre en guise de remerciement.

Au plaisir d'avoir de vos nouvelles!

Pascale Marcotte

Orthopédagogue et enseignante



Jeu : pige et trouve

Objectifs:

- Objectif langagier : identifier des items faisant partie de la bonne catégorie et mémoriser deux éléments d'une consigne.

Matériel requis

- POMME D'API d'avril
- Annexe 1
- Cartons blancs
- Deux bols

Déroulement de l'activité

Préparer le matériel requis à partir de l'annexe 1 : imprimer en couleurs l'annexe 1 sur du carton et découper. Mettre les couleurs dans un bol et les trois catégories dans un autre bol.

1- Présenter les catégories aux enfants et nommer des items pour chaque catégorie.

2- Présenter les couleurs et trouver des objets pour chacune d'elles.

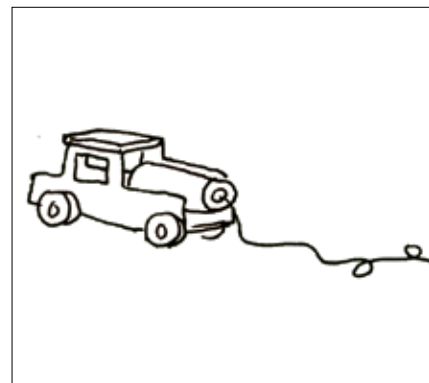
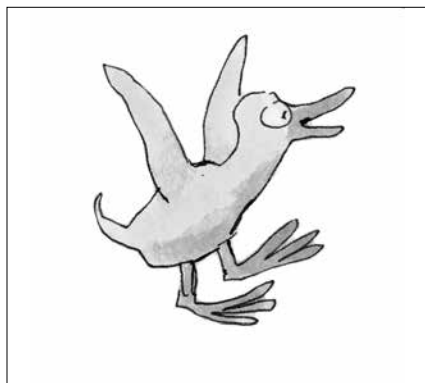
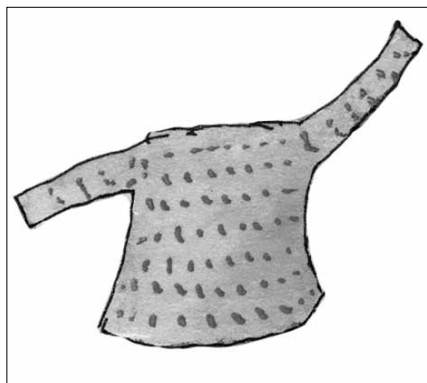
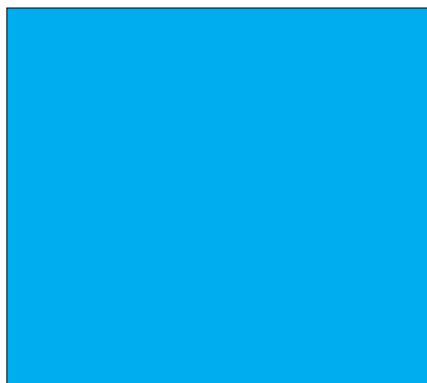
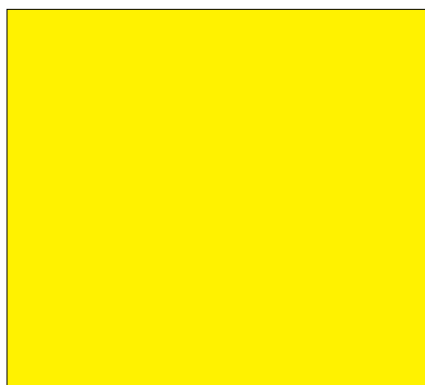
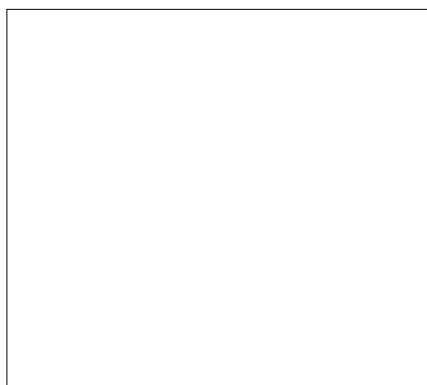
3- Expliquer le jeu : À tour de rôle, les enfants pigent une catégorie et une couleur et doivent chercher dans POMME D'API un item correspondant à cette catégorie et cette couleur.

Ex. : Si l'enfant pige : « vêtement » et « rouge », il doit trouver un vêtement rouge dans POMME D'API.

4- On peut ensuite faire la même chose avec les objets dans le local, ou même en allant dehors !

Annexe 1

Jeu : pige et trouve





La poule : vrai ou faux

À partir des informations sur la poule dans POMME D'API, les enfants devront identifier si les énoncés sont vrais ou faux.

Objectifs

- Objectif cognitif : mémoriser des informations sur la poule.
- Objectif langagier : comprendre les notions de vrai et de faux.

Matériel requis

- POMME D'API d'avril
- Petits cartons rouges et verts, un de chaque couleur par enfant.

Déroulement de l'activité

1. Faire un retour sur les rubriques *Ta question à Zigzag* et *Anim'oh*.
2. Expliquer que les cartons verts et rouges servent à répondre en les levant en l'air : vert pour vrai et rouge pour faux.
3. Lire les énoncés et demander aux enfants de répondre par vrai ou faux.

Énoncés :

- 1- La petite couronne sur la tête de la poule s'appelle une crête. V
- 2- La poule mange des roches. F
- 3- La poule mange des graines et des insectes. V
- 4- Les pattes de la poule ont cinq doigts. F
- 5- Les poules pondent des œufs presque tous les jours. V
- 6- Le soir, les poules entrent dans leur poulailler. V
- 7- Le coq pond aussi des œufs. F
- 8- Le coq protège les poules. V
- 9- Le bébé de la poule s'appelle un poussin. V
- 10- La poule garde son œuf au chaud pendant trois jours. F
- 11- Dans l'œuf, le poussin mange le jaune, puis le blanc. V
- 12- Il y a un poussin dans chaque œuf. F



Discussion : la peur

Poursuivons la réflexion amorcée par *Les p'tits philos* sur les étapes de la vie.

Objectifs :

- **Objectif de discussion : réfléchir et échanger sur le déroulement de la vie.**

Déroulement :

- **Amorcer la discussion en faisant un retour sur la BD *Les P'tits philos*.**

Voici quelques questions pour faciliter l'échange.

- Au début, à qui Plume pense-t-elle que le train appartient ?
- Raoul pense-t-il qu'il est à sa grand-mère ?
- Pourquoi ?
- Qui lui explique ?
- Puis tous ensemble ils réalisent qu'un jour, eux aussi...?

- **Allons plus loin en discutant de la vie.**

- Qu'est-ce qu'un bébé ? Qu'est-ce qu'un enfant ?
- Avons-nous tous déjà été bébé ?
- Nous en souvenons-nous ?
- Nos parents et grands-parents ont-ils déjà été bébés aussi ?
- Avaient-ils eux aussi des parents et des grands-parents ?
- Quand on grandit, devenons-nous tous des parents ? Puis des grands-parents ?
- Qu'est-ce qu'un adulte ? Un parent ? Un grand-parent ?
- Comment le devient-on ?
- Est-ce que les grands-parents s'occupent encore de leurs enfants même s'ils ne sont plus des bébés ? Comment ?
- Grandir et vieillir, est-ce pareil ?
- Est-ce la même chose pour les animaux ? Pour les objets ?

Rappel :

- Il ne s'agit ici que d'exemples possibles de questions.
- Il n'est pas nécessaire de poser toutes les questions ni de les poser dans l'ordre.
La discussion sera plus riche si on suit les pistes sur lesquelles nous emmènent les enfants. On cherche à permettre l'expression des enfants et l'élaboration d'une pensée.
- Être attentif à l'état des enfants. Certaines questions pourraient, pour une raison ou une autre, conduire un enfant à une souffrance.



Pâte à modeler : un nid douillet

Objectifs

- Objectifs de motricité fine : manipuler et pétrir de la pâte à modeler dans un but précis.
- Objectif de créativité : imaginer et créer un nid douillet.
- Objectifs de langage : raconter l'histoire dans ses grandes lignes.

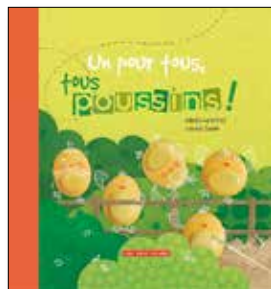
Matériel requis

- POMME D'API d'avril
- Pâte à modeler de différentes couleurs

Déroulement de l'activité

- 1- Amorcer l'activité en faisant un retour sur l'histoire *Un nouveau nid pour les petits*. Montrer chacune des images et demander aux enfants de raconter l'histoire dans leurs propres mots.
- 2- Développer sur le choix d'un bon nid : « Que faut-il pour que le nid soit douillet ? »
- 3- Distribuer la pâte à modeler et demander aux enfants de créer un nid douillet. Le nid peut être n'importe quel objet qui semble douillet, représenté en pâte à modeler.
- 4- Ajouter des petits oiseaux ou des œufs, en pâte à modeler, dans le nid.
- 5- Présenter son nid au groupe.

Poule, poulet, poussin !



UN POUR TOUS, TOUS POUSSINS !

Sandrine Lévy et Coralie Saudo, Les 400 coups.

Par un beau matin ensoleillé, Léonard, Lili, Yvan, Shirley et Anatole, décident d'aller faire une balade dans la forêt. Malgré l'inquiétude de Shirley, les cinq poussins quittent le poulailler pour partir à l'aventure. Mais qu'est-ce qui se cache dans le bois ? « C'est le renard », chuchote Léonard...



UNE SURPRISE POUR MADAME POULE

Lina Rousseau et Marie-Claude Favreau, Dominique et compagnie.

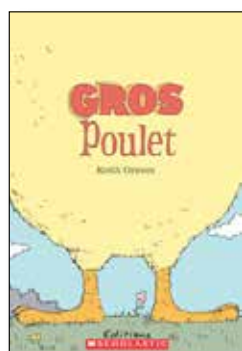
Aujourd'hui est un grand jour. Monsieur Loup a décidé d'inviter Madame Poule pour le goûter. Il a rangé, épousseté et lavé chaque recoin de sa maison et il ne lui reste plus qu'à rédiger son invitation. Mais tout ce bruit dehors ! Monsieur Loup ne peut pas se concentrer s'il est sans cesse dérangé ! À moins que ce ne soit par sa dulcinée...



PAS DE BÉBÉ POUR BABETTE

Dominique Jolin, Les 400 coups.

Babette veut un bébé, mais n'arrive pas à pondre un seul œuf. Ridiculisée par ses consœurs et traquée par le fermier, elle a tout essayé, mais rien ne fonctionne. Le jour où le fermier vient chercher Babette pour la vendre, elle constate que son nid déborde de cocos de toutes les grandeurs et les couleurs. Mais d'où viennent donc ces œufs ?



GROS POULET

Keith Graves, Scholastic.

Dans une toute petite ferme, dans un minuscule poulailler, une très petite poule pond un œuf géant. Et de cet œuf sort une énorme... chose. C'est grand, c'est imposant. « C'est un éléphant ! » gloussent les poules. Malgré leurs efforts, ces poulets simplets n'arrivent pas à savoir qui est ce nouveau membre de leur famille, jusqu'à ce qu'il leur rende service.

Sélection : Fleur Neesham.