

POUR NOUS
LES PROFS!



Fiches pédagogiques
#25_ janvier 2017

CURIUM

→ La vérité, juste la vérité (quand je mens...)!



Compétence en français → lire et apprécier des textes variés (porter un jugement critique)

Compétence transversale → exploiter l'information et exploiter les technologies de l'information et de la communication

L'ère post-factuelle, ça vous dit quelque chose? Peut-être avez-vous entendu plutôt le terme « post-vérité »? Le réputé dictionnaire britannique Oxford vient tout juste de nommer le terme « post-vérité » mot de l'année en 2016. Voilà qui n'est pas peu dire...

Post-vérité, théories du complot, manipulation médiatique, voilà quelques concepts qu'il vaudrait peut-être mieux tenter de comprendre. Car, sachant qu'il semble de plus en plus facile d'être médiatiquement « trumpé » (dans le sens de...), il vaudrait mieux apprendre rapidement à se défendre contre les pensées malveillantes...

Partie A

Démarche à suivre proposée

1. Effectuez d'abord une première lecture des pages 11 à 14 du dossier « Sommes-nous manipulés » de votre revue Curium de janvier 2016;
2. En équipe de deux, répondez ensuite aux questions suivantes :
 - a. Expliquez la principale différence entre un fait et une opinion ;
 - b. À quoi peuvent être comparés les membres qui adhèrent à différentes théories conspirationnistes selon le dossier ?
 - c. Qu'est-ce qui est le plus important pour un conspirationniste : la vérité ou la croyance en la vérité ?
 - d. Quelle est la principale différence entre une vraie information et une information que l'on croit vraie ?
 - e. Quelles graves conséquences peuvent découler des théories du complot ? (Nommez-en au moins trois.)
 - f. Pourquoi certaines personnes ont tant besoin de croire à l'existence des complots ?
 - g. Quel est le meilleur argument que vous pourriez utiliser pour contrecarrer le point de vue d'un conspirationniste ?
3. Lisez individuellement maintenant les différentes théories exposées aux pages 15 à 18 du dossier « Sommes-nous manipulés » et répondez aux questions suivantes :
 - a. Indiquez dans un tableau les théories dont vous avez déjà entendu parler ;
 - b. Si possible, inscrivez maintenant des théories dont vous avez déjà entendu parler mais qui ne sont pas présentes dans les pages du dossier que vous venez de lire ;
 - i. IMPORTANT : inscrivez TOUS les éléments que vous jugez douteux. Vous déterminerez, lors du retour en grand groupe, ce qu'il vaut la peine de conserver pour la suite des choses...
 - c. Pour chacune des théories inscrites, tentez d'identifier la source d'où vous tirez les informations (ami, parent, rumeur, médias sociaux, etc.) ;
 - d. Pour chacune des sources, inscrivez s'il s'agit d'une source crédible, ou plus ou moins crédible.
4. Sachant que le phénomène « post-vérité » gagne en influence, tentez, en équipe de deux ou de trois personnes, d'identifier trois façons de contrecarrer le phénomène.
5. Effectuez, en grand groupe, un retour sur les éléments de réponses des questions trois (a. b. c. d.) et quatre.

Partie B

Démarche à suivre proposée

1. Suite aux lectures que vous avez effectuées et aux réponses que vous avez trouvées, vous partirez à la chasse aux fausses idées reçues en vous inspirant des idées conspirationnistes (ou autres théories fondées sur la post-vérité) :
 - a. En équipe de quatre ou cinq élèves, pensez à identifier une stratégie de récolte des données ;
 - b. Assurez-vous de respecter la confidentialité des participants ;
2. Toujours en équipe, tentez d'identifier des fausses informations qui circulent sur les médias sociaux (ou sur toutes autres plateformes de diffusion d'informations non-rigoureuses). Le nombre de nouvelles/théories est laissé à la discrétion des équipes ;
3. Préparez un questionnaire de type **vrai** ou **faux** à partir des éléments choisis au point deux :
 - a. Assurez-vous de la clarté de vos questions ;
 - b. Assurez-vous de la justesse de vos réponses et des informations que vous divulguez ;
 - c. Tentez de créer un questionnaire qui attire l'attention (avec des images, questionnaire sous forme interactive [pensez à utiliser kahoot...], etc.) ;
4. Diffusez votre questionnaire dans le contexte que vous jugerez opportun :
 - a. Sur l'heure du midi ?
 - b. Dans certaines classes du 1^{er} cycle du secondaire ?
 - c. Tout autre moment jugé propice...
5. Assurez-vous d'une méthode efficace de récolte de vos données ;
6. Revenez sur les résultats de votre enquête/sondage :
 - a. Les membres de votre milieu scolaire (élèves/adultes) sont-ils « contaminés » par l'ère post-factuelle ?
 - i. Si oui :
 1. Quels sont les différents résultats/pourcentage par réponse ?
 2. Comment renverser la tendance dans votre environnement direct ?
 - ii. Si non, BONNE NOUVELLE !

