

POUR NOUS  
LES PROFS!

Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout!

Racontez-nous au **redaction@curiummag.com**  
On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux!

**Pour d'autres idées d'activités à faire en classe**, vous inscrire à notre infolettre et découvrir nos contenus éducatifs, consultez la section enseignants de notre site [www.curiummag.com/enseignants](http://www.curiummag.com/enseignants)

Toutes nos ressources sont gratuites!



Fiches pédagogiques  
#95 \_ mai 2023

**CURIUM**

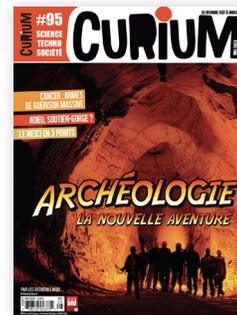
# → Archéologues à la fine pointe

Cette activité propose aux élèves de découvrir les nouvelles techniques et technologies associées à la discipline de l'archéologie. Pour ce faire, les élèves devront se familiariser avec le lexique de cette science et mener une recherche portant sur un site archéologique de renom. Lorsque ce sera fait, ils devront utiliser leur jugement critique et leur créativité pour l'élaboration d'une capsule temporelle. Quels artefacts et traces de leur passage voudront-ils laisser aux chercheurs du futur ?

**Compétence en éthique:** réfléchir sur des questions éthiques

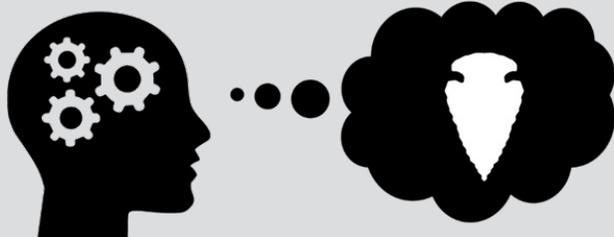
**Compétence en science:** communiquer avec le langage des sciences et de la technologie

**Compétences en français:** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés



## Activation des connaissances antérieures:

1. L'enseignant-e peut présenter le sujet de l'activité en questionnant les élèves sur l'archéologie et les différentes méthodes pour étudier le passé:
  - Comment étudier le passé sans traces écrites ?
  - En quoi consiste le métier d'archéologue ?
  - Quels sont les différents outils à la disposition de l'archéologie pour étudier le passé ?
  - Connaissez-vous des artefacts célèbres mis au jour par l'archéologie ?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du dossier « **Archéologues à la fine pointe** » aux pages 9 à 17 du magazine *Curium* du mois de mai 2023. Ils peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



### Mise en contexte:

Pour cette activité, vous endosserez le rôle d'aspirant-e-s archéologues. Votre mission ?

Vous familiariser avec les grands sites archéologiques de l'humanité et préparer une capsule temporelle pour les futur-e-s chercheur-e-s.



### L'association internationale des aventuriers archéologues

souhaite recruter de nouveaux membres. Pour ce faire, l'association invite les élèves à mener une recherche portant sur les grands sites archéologiques de la planète. L'association souhaite également produire une myriade de capsules temporelles afin de sensibiliser les archéologues en herbe à l'importance des artefacts et donner un coup de main aux chercheur-e-s du futur. Quel regard poseront-ils sur notre époque ?



3. En équipe, construisez votre champ lexical de **l'archéologie**. Pour chacun des mots suivants, trouvez une définition. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

**Anthropologie**

Définition

Source:

**Art rupestre**

Définition

Source:

**Artéfact**

Définition

Source:

**Datation par le carbone 14**

Définition

Source:

**Écofact**

Définition

Source:



Dendrochronologie

Définition

Source:

Néolithique

Définition

Source:

Paléolithique

Définition

Source:

Stratigraphie

Définition

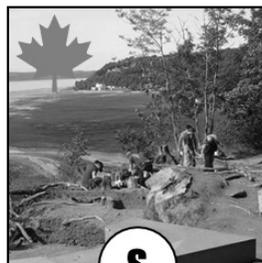
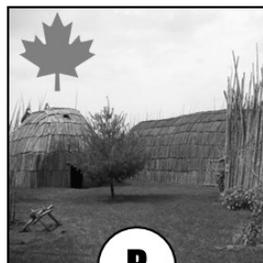
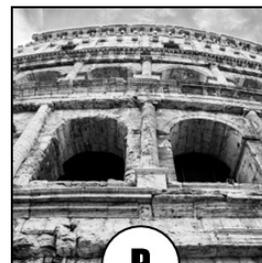
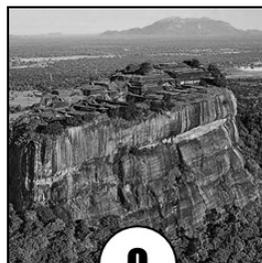
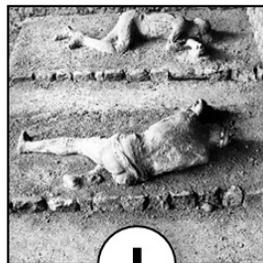
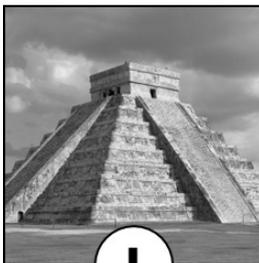
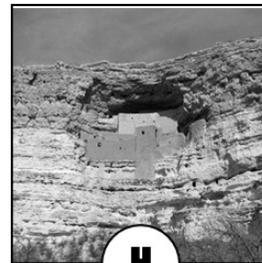
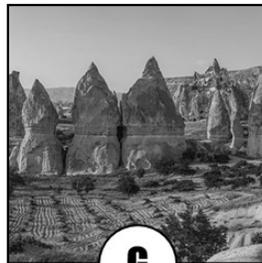
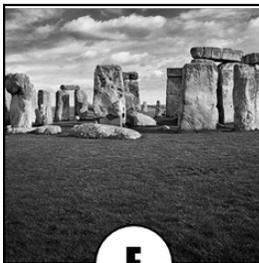
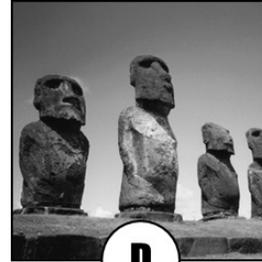
Source:

Truelle

Définition

Source:

4. En équipe, sélectionnez l'un des sites archéologiques suivants.  
Utilisez les tableaux de l'étape suivante pour diriger votre recherche:





- A. Machu Picchu
- B. Pétra
- C. Grottes de Longmen
- D. Île de Pâques
- E. Stonehenge
- F. Mur d'Hadrien
- G. Cappadoce
- H. Montezuma Castle
- I. Chichén Itzá
- J. Pompéi
- K. Baalbek
- L. Les pyramides de Gizeh
- M. Les géoglyphes de Nazca
- N. Angkor
- O. Sigiriya
- P. Colisée de Rome
- Q. Anse aux Meadows
- R. Droulers-Tsionhiakwatha
- S. Site archéologique Cartier-Roberval
- T. Pointe-à-Callière

- Pourquoi avez-vous sélectionné ce site archéologique? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---

- Quelles sont vos connaissances préalables concernant ce site archéologique? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---



5. En équipe, remplissez les tableaux suivants. Utilisez les contenus du magazine *Curium*, les ouvrages de référence de la bibliothèque et les ressources informatiques de votre établissement scolaire pour y parvenir:



Dans quel pays se situe le site archéologique?  
À quoi ressemble le site physiquement?



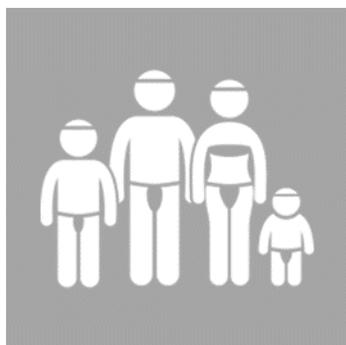
À quoi ressemblent les vestiges?  
Pourquoi ce site était-il occupé par les humains autrefois?



Quel est l'âge du site?  
Quel était le contexte historique entourant sa création?



Depuis quand ce site est-il étudié par les archéologues.  
Quel est l'état des travaux portant sur ce site?



Quelles sont les cultures ou civilisations étudiées sur le site ?  
Ces peuples sont-ils encore présents sur le territoire étudié ?



Quels artefacts notables ont été découverts sur ce site ?  
Quelle était l'utilité de ces objets ?



Quels outils et techniques sont utilisés par les archéologues  
sur le site ?



Le site est-il fréquenté par les touristes ?  
Le site est-il bien préservé ?

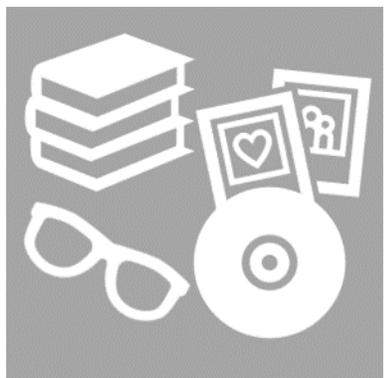




7. En équipe, explicitez votre démarche pour la création de la capsule temporelle.  
Remplissez les tableaux suivants pour vous aider.



Quel sera le contenant de votre capsule temporelle?  
Comment ce contenant pourra-t-il résister aux affres du temps?



Justifiez le choix des objets que vous déposerez dans la capsule temporelle.

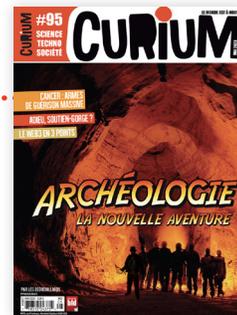


Qu'est-ce que le contenu de la capsule temporelle raconte sur vous?



Qu'est-ce que le contenu de la capsule temporelle raconte sur la société actuelle?





9. Lorsque votre recherche et la planification de votre capsule temporelle sont terminées, présentez votre travail aux autres élèves de la classe.

Tenez compte des éléments suivants dans votre présentation:

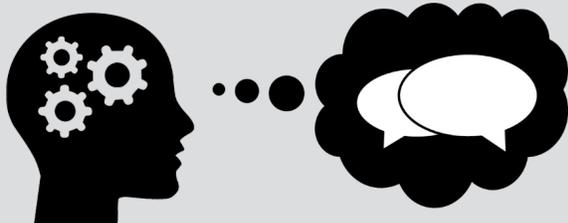
- Présentation physique du site archéologique
- Présentation des civilisations, cultures et communautés reliées au site archéologique
- Présentation des découvertes archéologiques réalisées sur le site
- Présentation du contenant utilisé pour la capsule temporelle
- Présentation et justification des objets contenus dans la capsule



**Réinvestissement:**

Il est possible de réaliser une véritable capsule temporelle avec le groupe. Chaque élève peut y déposer un objet accompagné d'un message. On peut demander à la direction de l'école la permission d'enterrer la boîte à l'extérieur, sur le terrain de l'école.





**Mise en contexte:**

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

1. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**À qui devraient appartenir les artefacts trouvés et valorisés par les archéologues?  
Justifiez votre réponse.**



**Notre interprétation des artefacts et de l'histoire est-elle teintée par notre appartenance culturelle?  
Justifiez votre réponse.**





Comment l'archéologie peut-elle être instrumentalisée? Que faire pour éviter que les recherches archéologiques servent des idéologies politiques? Justifiez votre réponse.



Pourquoi faut-il revisiter les recherches archéologiques d'autrefois avec notre regard d'aujourd'hui? Justifiez votre réponse.



Est-il acceptable de faire le commerce d'objets issus de l'archéologie? Justifiez votre réponse.





# Chemin Roxham

Cette activité invite les élèves à participer à la discussion entourant le chemin Roxham. Les élèves devront utiliser leur sens critique et leur esprit de synthèse pour préparer une revue de presse portant sur cet enjeu de société. Ils devront se familiariser avec les différents points de vue entourant ce dossier et prendre en considération les différents acteurs impliqués dans la gestion de cette route. Les élèves partageront leurs pistes de solution à travers la rédaction d'un texte argumentatif.



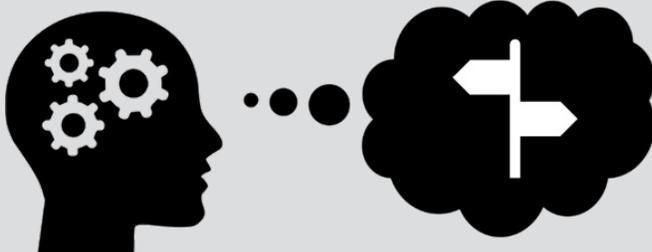
**Compétence en éthique:** réfléchir sur des questions éthiques

**Compétences en français:** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

**Compétence en monde contemporain:** prendre position sur un enjeu du monde contemporain

## Activation des connaissances antérieures:

1. L'enseignant·e peut présenter le sujet de l'activité en présentant différents clips d'actualité portant sur le chemin Roxham. L'enseignant·e peut inviter les élèves à s'exprimer sur le sujet et à partager leurs connaissances sur cette situation.
  - Pourquoi autant de personnes empruntent-elles le chemin Roxham?
  - D'où proviennent ces migrant·e-s? Pourquoi ne demeurent-ils pas aux États-Unis?
  - Comment sont accueillies les personnes qui empruntent le chemin Roxham?
  - Quels sont les différents paliers de gouvernement impliqués dans la gestion du chemin Roxham?
2. L'enseignant·e invite les élèves à faire la lecture de l'infodoodle « **Chemin Roxham** » aux pages 38 et 39 du magazine *Curium* du mois de mai 2023. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant·e effectue un retour avec le groupe.



#### Mise en contexte:

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de consultant-e-s spécialisé-e-s dans les flux migratoires. Votre mission est d'outiller le gouvernement concernant la situation du chemin Roxham.



Votre organisme de recherche sur les flux migratoires est sollicité par le gouvernement afin d'évaluer les différents enjeux entourant le chemin Roxham. On vous charge de réaliser une revue de presse, afin de bien documenter la situation. Est-ce qu'il sera possible de satisfaire tous les acteurs impliqués dans la gestion du chemin Roxham, et ce, tout en veillant au bien-être des personnes qui empruntent ce chemin?



3. En équipe, familiarisez-vous avec les expressions suivantes.  
Pour chacune des expressions, trouvez une définition. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

Entente sur  
les tiers pays sûrs

Définition

Source:

Migration  
irrégulière

Définition

Source:

Demandeur  
d'asile

Définition

Source:

Résidence  
temporaire

Définition

Source:

Apatride

Définition

Source:



4. En équipe, réalisez une revue de presse. Pour ce faire, dénichiez huit articles traitant du chemin Roxham. Assurez-vous d'utiliser des articles provenant de médias d'information reconnus et évitez les informations provenant des réseaux sociaux ou des blogues. Essayez de trouver une variété de points de vue sur le sujet. Remplissez les fiches suivantes pour vous aider.

### ARTICLE 1



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:

### ARTICLE 2



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:



### ARTICLE 3



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:

### ARTICLE 4



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:



## ARTICLE 5



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:

## ARTICLE 6



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:



## ARTICLE 7



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:

## ARTICLE 8



Auteur-riche de l'article:



Média d'information:

Résumé de l'article:



5. Lorsque vous aurez terminé votre revue de presse et fait approuver votre travail par votre enseignant·e, répondez aux questions suivantes en équipe.



- Pourquoi autant de migrants empruntent-ils le chemin Roxham?

---

---

---

- Quels sont les enjeux liés au passage du chemin Roxham pour les migrants?

---

---

---



- Quelle est la position du gouvernement du Québec quant au chemin Roxham?

---

---

---

- Quelles actions sont posées par le gouvernement du Québec concernant le chemin Roxham?

---

---

---



# GOVERNEMENT CANADIEN

- Quelle est la position du gouvernement canadien quant au chemin Roxham?

---

---

---

- Quelles actions sont posées par le gouvernement canadien concernant le chemin Roxham?

---

---

---

# GOVERNEMENT AMÉRICAIN

- Quelle est la position du gouvernement américain quant au chemin Roxham?

---

---

---

- Quelles actions sont posées par le gouvernement américain concernant le chemin Roxham?

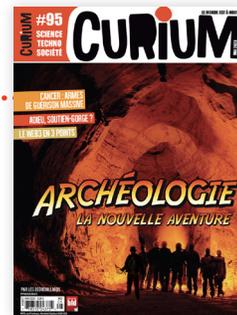
---

---

---

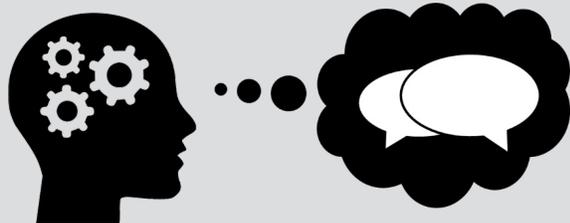






7. Lorsque votre texte argumentatif est terminé, partagez vos réflexions avec le reste du groupe. L'enseignant-e peut animer une grande discussion dans la classe.



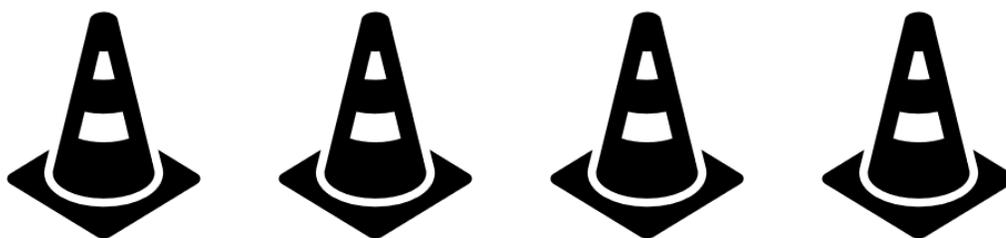


**Mise en contexte:**

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

8. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**Le chemin Roxham devrait-il demeurer ouvert pour la sécurité des migrants ?  
Justifiez votre réponse.**



**Une augmentation des flux migratoires est anticipée avec les changements climatiques.  
Comment notre société devrait-elle s'y préparer? Justifiez votre réponse.**

