

POUR NOUS  
LES PROFS!

Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout!

Racontez-nous au **redaction@curiummag.com**  
On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux!

**Pour d'autres idées d'activités à faire en classe**, vous inscrire à notre infolettre et découvrir nos contenus éducatifs, consultez la section enseignants de notre site [www.curiummag.com/enseignants](http://www.curiummag.com/enseignants)

Toutes nos ressources sont gratuites!



Fiches pédagogiques  
#93 \_ mars 2023

**CURIUM**



# Moches au menu

Cette activité propose aux élèves de découvrir des options écologiques dans le domaine de l'alimentation. Pour ce faire, ils devront se familiariser avec le lexique de l'alimentation durable et réaliser une recherche portant sur les impacts du secteur agroalimentaire sur l'environnement. Les élèves seront invités à concevoir un restaurant écologique, où l'on valorise des légumes non esthétiques, la consommation d'espèces envahissantes et l'utilisation des insectes dans le menu. Ils auront une large marge de manœuvre pour créer un modèle d'affaires innovant, soucieux de protéger l'environnement une bouchée à la fois. L'activité peut faire l'objet d'une évaluation et d'une présentation orale.

**Compétence en éthique :** réfléchir sur des questions éthiques

**Compétence en science :** communiquer avec le langage des sciences et de la technologie

**Compétences en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

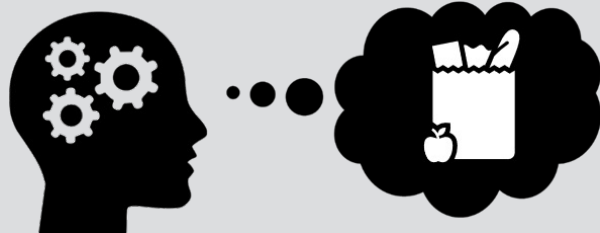
**Compétence en art plastique :** créer des images personnelles, créer des images médiatiques

**Compétence en éducation financière :** prendre position sur un enjeu financier



## Activation des connaissances antérieures:

1. L'enseignant-e peut présenter le sujet en questionnant les élèves sur leurs habitudes alimentaires :
  - Suivez-vous un régime particulier? Végétarisme, véganisme, flexitarisme?
  - Comment choisissez-vous, avec votre famille, vos produits à l'épicerie?
  - D'après vous, votre consommation alimentaire génère-t-elle beaucoup de déchets? Si oui, lesquels?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du dossier « **Moches au menu** » aux pages 11 à 19 du magazine *Curium* du mois de mars 2023. Ils peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



#### Mise en contexte:

Pour cette activité, vous endosserez le rôle d'entrepreneur·e·s dans le domaine de la restauration. Vous souhaitez ouvrir un restaurant qui s'inspire des pratiques du développement durable.

#### Mise en situation:



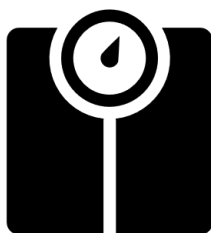
Le regroupement des restaurants du Québec, en partenariat avec le gouvernement, souhaite offrir des bourses pour l'ouverture d'établissements de restauration durable. Pour être admissible à cette bourse, il faut respecter une myriade de critères. Votre équipe est à la recherche d'un nouveau défi et vous souhaitez saisir cette occasion en or. Avant de soumettre votre candidature, participez à une expérience pour mieux comprendre votre production de déchets. Ensuite, menez une recherche sur les impacts de l'industrie agroalimentaire sur l'environnement. Enfin, produisez un plan d'affaires solide, afin de convaincre la RRQ de vous attribuer les fonds.





## Expérience : votre production quotidienne de déchets

3. En moyenne, chaque habitant génère plus de 2 kilos de déchets par jour au Canada. Qu'en est-il de votre propre production de déchets?

Essayez d'estimer le poids des déchets que vous générez pendant une semaine. Ensuite, munissez-vous d'un sac ou d'une boîte pour entreposer vos déchets ainsi que d'une balance. Vous pouvez utiliser une balance numérique de votre école. Vous pouvez mesurer le poids de vos déchets chaque jour ou encore mesurer l'accumulation des déchets au cours de la semaine. Utilisez les tableaux suivants pour vous aider.



Estimation du poids de vos déchets (kg) :		
<b>LUNDI</b> 	Composition des déchets :	Poids (kg)
<b>MARDI</b> 	Composition des déchets :	Poids (kg)



**MERCREDI**



Composition des déchets:

Poids  
(kg)

**JEUDI**



Composition des déchets:

Poids  
(kg)

**VENDREDI**



Composition des déchets:

Poids  
(kg)

**SAMEDI**



Composition des déchets:

Poids  
(kg)

**DIMANCHE**



Composition des déchets:

Poids  
(kg)



4. Répondez aux questions suivantes lorsque votre expérience est terminée.

- Avez-vous réussi à entreposer et à peser tous vos déchets pendant une semaine? Sinon, quels types de déchets n'avez-vous pas réussi à peser?

---

---

---

- Comment avez-vous trouvé l'expérience? Entreposer vos déchets et mesurer leur poids était-il déstabilisant pour vous?

---

---

---

- En général, la composition de vos déchets était-elle uniforme? Si oui, quel déchet revenait le plus souvent? Comment limiteriez-vous la production de ce déchet?

---

---

---

- Votre production de déchets était-elle supérieure à la moyenne nationale? Justifiez votre résultat.

---

---

---



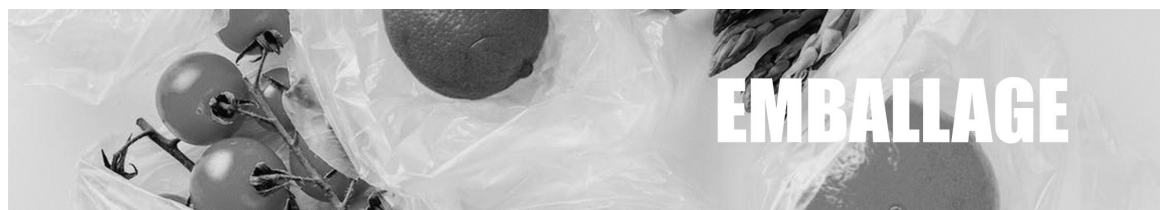
## Recherche : notre alimentation et l'environnement

5. Indiquez quels sont les impacts sur l'environnement associés aux activités de l'industrie agroalimentaire ci-dessous. Pour ce faire, utilisez les contenus du magazine *Curium* et les ressources informatiques de votre école. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

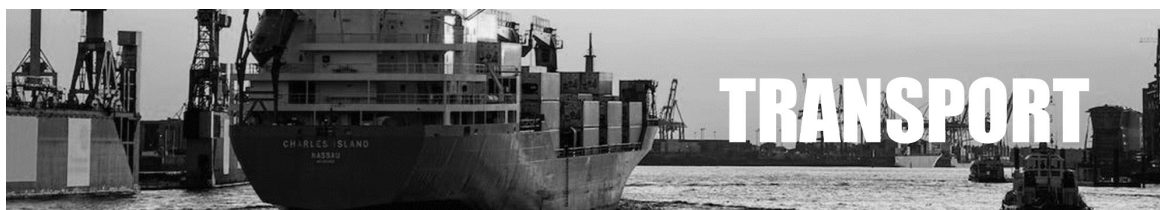




# PÊCHE ET PISCICULTURE



# EMBALLAGE



# TRANSPORT



# GESTION DES DÉCHETS







6. Lorsque votre recherche est terminée, répondez aux questions suivantes.

- D'après vous, quelle est l'activité du secteur agroalimentaire la plus polluante? Quelles seraient les autres options?

---

---

---

---

- Quelles actions concrètes pouvez-vous mener personnellement pour réduire la pollution associée aux différentes activités du secteur de l'alimentation?

---

---

---

---



## Lexique : notre alimentation et l'environnement

7. Familiarisez-vous avec le champ lexical de l'**alimentation**. Pour chacun des mots suivants, trouvez une définition, puis composez une phrase de votre choix qui respecte le sens de la définition. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.



**Biodégradable**

Définition

Source:

**Circuit court**

Définition

Source:

**Consommation locale**

Définition

Source:

**Développement durable**

Définition

Source:

**Flexitarisme**

Définition

Source:



## Écoconception

Définition

Source:

## Économie circulaire

Définition

Source:

## Empreinte écologique

Définition

Source:

## Zéro déchet

Définition

Source:



## Création : établissement de restauration durable

8. En équipe, élaborer un plan d'affaires pour le lancement d'un restaurant durable. L'objectif de ce restaurant est d'offrir une expérience gastronomique unique aux clients, tout en réduisant considérablement son empreinte écologique. Pour obtenir votre certification durable, vous devez vous conformer aux critères suivants :

### Agriculture durable



Utiliser des produits issus de l'agriculture durable.

### Transport et livraison



Limiter le transport de produits par camion.

### Gestion des déchets



Limiter la production des déchets.

### Consommation d'insectes



Utiliser des insectes dans le menu.

### Emballages et contenants



Utiliser des contenants écologiques

### Produits locaux



Utiliser des produits locaux.

### Espèces envahissantes



Consommer des espèces envahissantes.

### Énergie



Valoriser les énergies renouvelables

### Engagement social

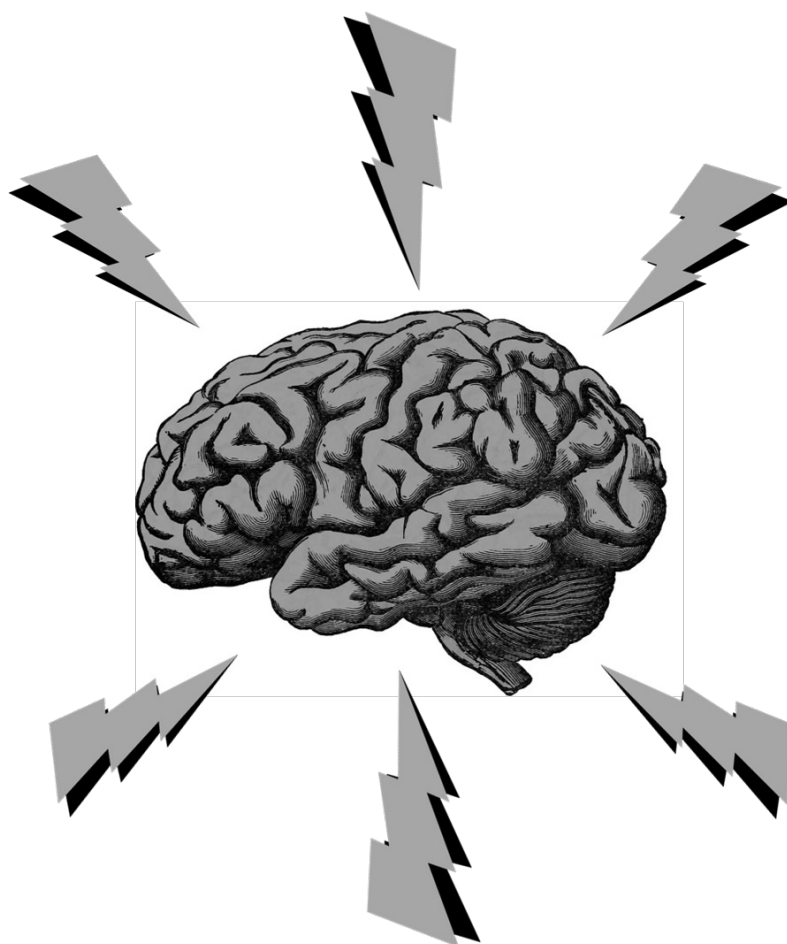


Participer au développement social.



9. En équipe, réalisez une tempête d'idée portant sur la création de votre restaurant durable. Essayez de répondre aux questions suivantes pour orienter votre projet :

- Comment nommerez-vous votre restaurant? Son nom évoquera-t-il sa mission écologique?
- Quel type de restaurant concevrez-vous? Une cafétéria? Un restaurant huppé? Un camion de rue? Un bistro?
- À quoi ressemblera votre restaurant? Quel type de clientèle souhaitez-vous attirer dans votre établissement? Comment vous conformerez-vous aux critères de restauration durable?





10. Remplissez les tableaux suivants afin de concrétiser la création de votre restaurant durable. Faites preuve de précision et utilisez les ressources informatiques de votre école pour vous aider.



Où établirez-vous votre restaurant?



Quels seront vos fournisseurs de produits?



Quels seront vos fournisseurs de services (entretien, assurance, sécurité, etc.)?



À quoi ressembleront le menu et la cuisine de votre restaurant?



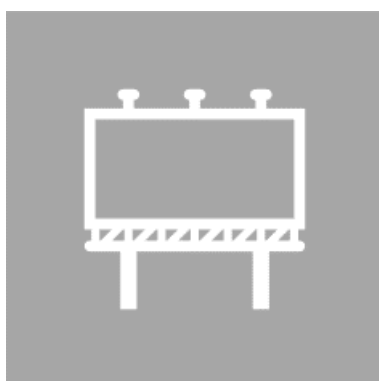
Où établirez-vous votre restaurant?



Comment seront gérés les déchets dans votre restaurant?



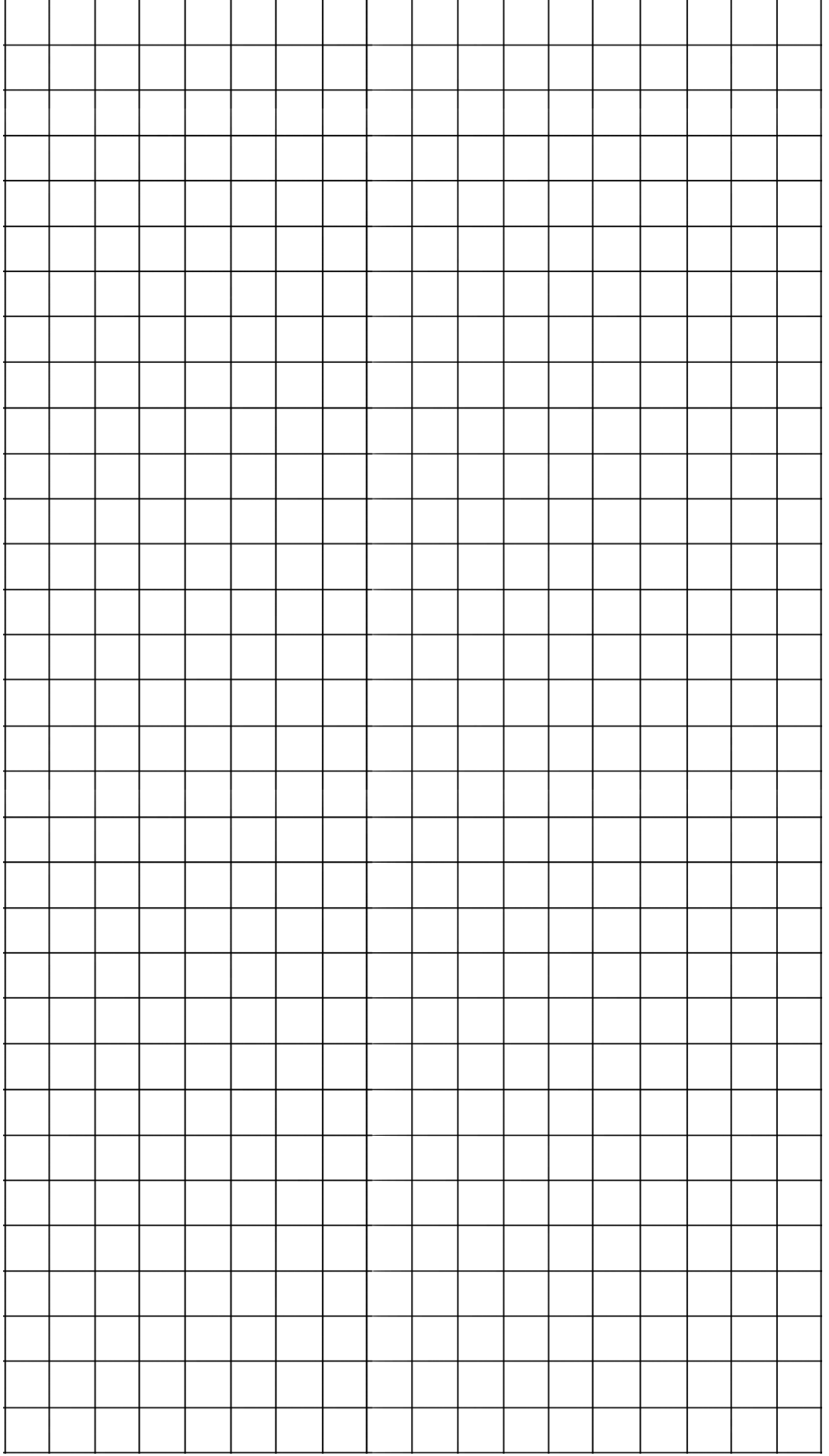
À quoi ressemblera votre équipe?  
Quelle sera la composition de votre personnel?



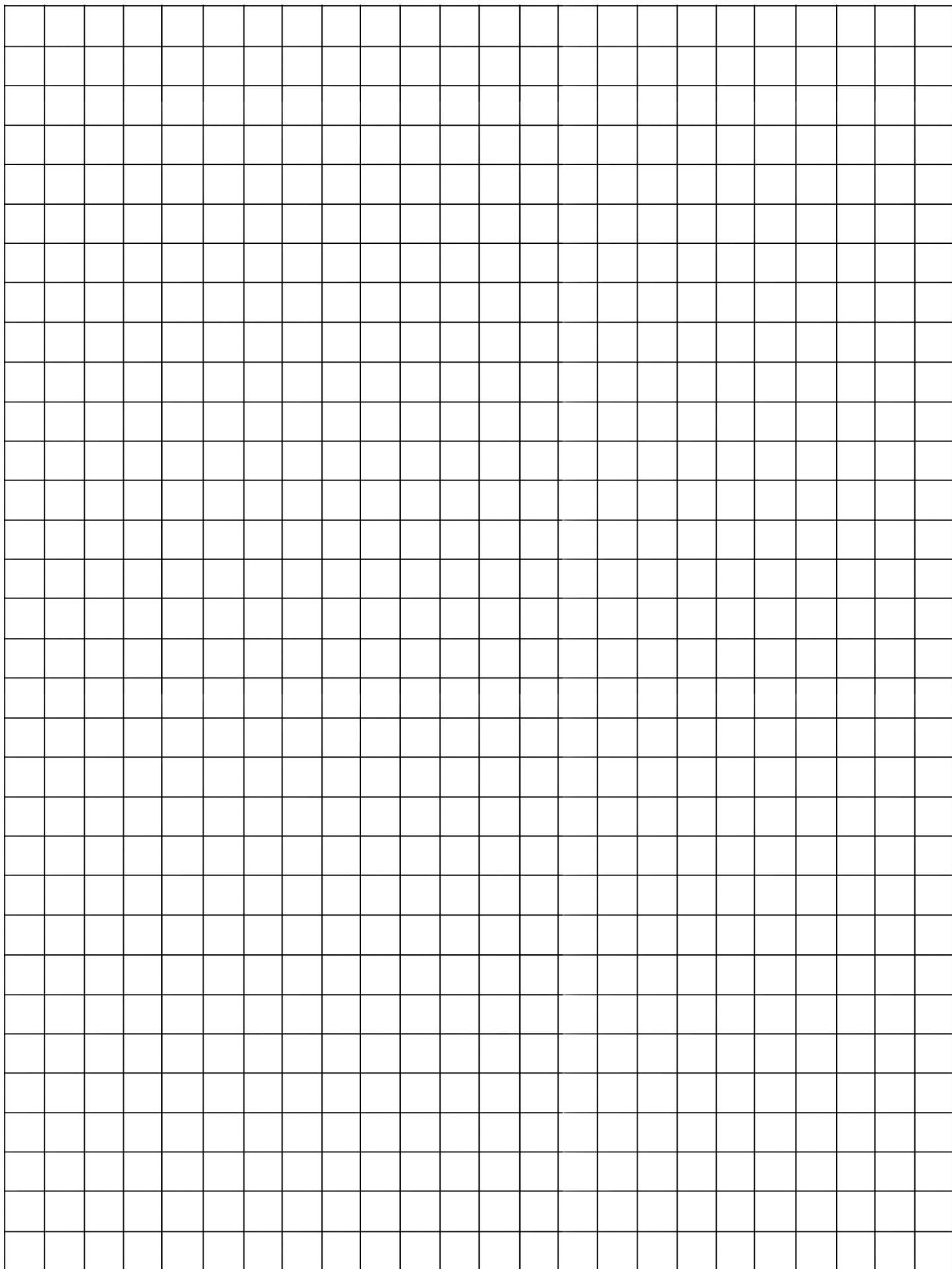
Comment ferez-vous la promotion de votre restaurant?

**11.** À l'aide des grilles suivantes, tracez le plan de votre restaurant. Pensez à y inclure :

- La salle à manger
- Le bureau
- La cuisine
- Le garde-manger et les frigos
- La salle du personnel
- L'espace destiné aux livraisons









12. À l'aide des ressources informatiques de votre école, d'ouvrages de références ou de livres de recettes, inscrivez ci-dessous une recette susceptible de faire partie de votre menu et qui emploie comme ingrédient une espèce envahissante, des insectes, ou des fruits et légumes rescapés.

**Ingrédients:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Préparation :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



13. En utilisant le canevas suivant, produisez un menu pour l'ouverture de votre restaurant :

*Entrée*

*Plat principal*

*Dessert*

*Boissons et breuvages*





15. Présentez votre travail au reste du groupe à l'aide d'un support visuel. Chaque équipe doit présenter son projet de restauration à la manière d'un *pitch* de vente. Insistez sur le caractère écologique de votre restaurant. Les élèves peuvent voter pour le projet le plus original et le plus crédible de la classe.



**Réinvestissement:**

*L'enseignant-e peut organiser un dîner collectif au cours duquel les élèves cuisineront la recette de leur projet. Sinon, l'enseignant-e peut se procurer des produits alimentaires à base d'insecte et organiser une dégustation avec les élèves.*



# → Sous haute surveillance

Cette activité propose aux élèves de porter un regard critique sur l'utilisation de certains réseaux sociaux et applications. Elle leur propose d'étudier les conditions d'utilisation de ces applications et de réfléchir à ce qui est échangé contre l'abonnement à l'une de ces plateformes. L'activité comporte une recherche sur le gouvernement chinois, l'analyse d'une application et des questions pour débattre et réfléchir en grand groupe.

**Compétence en éthique :** réfléchir sur des questions éthiques

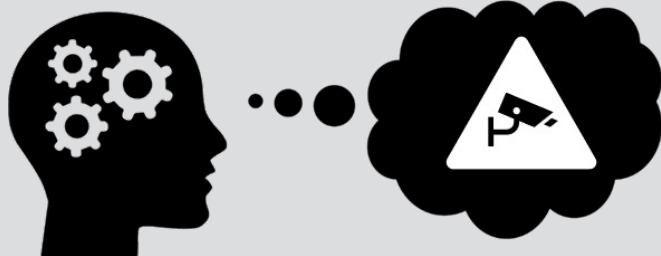
**Compétence en science :** communiquer avec le langage des sciences et de la technologie

**Compétences en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés



## Activation des connaissances antérieures:

1. L'enseignant·e peut présenter le sujet en questionnant les élèves quant à leur utilisation des réseaux sociaux et des différentes applications qu'on peut retrouver sur leur téléphone :
  - Quels sont les réseaux sociaux et applications que vous utilisez le plus?
  - Publiez-vous régulièrement des informations personnelles sur différentes plateformes?
  - Activez-vous systématiquement la géolocalisation pour l'utilisation de vos applications?
  - Avez-vous TikTok sur votre téléphone? Quel est l'attrait de cette application?
2. L'enseignant·e invite les élèves à faire la lecture de l'infodoodle « **Risqué, Tik Tok?** » à la page 22 du magazine *Curium* du mois de mars 2023. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant·e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



#### Mise en contexte:

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de vérificateur-trice-s à la protection de la vie privée. De nombreuses commissions scolaires souhaitent se pencher sur l'utilisation de certaines applications auprès des jeunes.

#### Mise en situation:



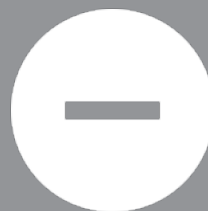
Des rapports inquiétants indiquent que certaines applications et certains réseaux sociaux recueillent des quantités incroyables d'informations privées sur la vie des adolescent-e-s. Le bureau de la protection du citoyen fait appel à votre département pour étudier les modalités d'utilisation de certaines de ces applications et offrir vos recommandations.



3. À l'aide de l'infodoodle du magazine *Curium* et de vos propres connaissances sur le sujet, dressez une liste des éléments positifs et négatifs de l'application TikTok. Vous pouvez également vous renseigner en ligne, grâce aux ressources informatiques de votre établissement scolaire.



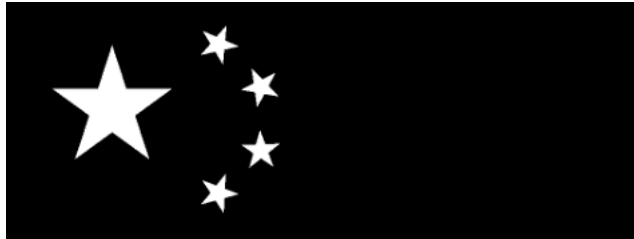
Éléments positifs de l'application TikTok :



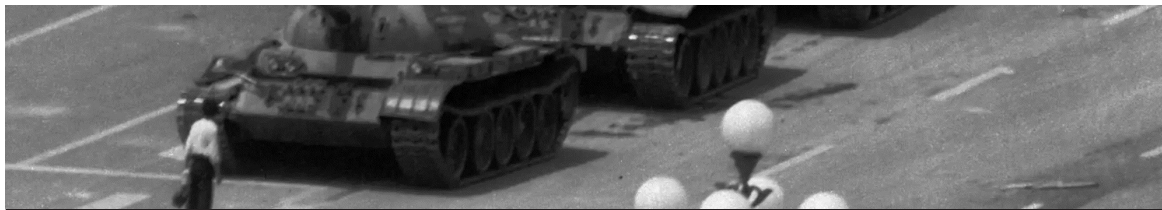
Éléments négatifs de l'application TikTok :



## Recherche : le gouvernement autoritaire de la Chine



4. L'application TikTok est conçue par une entreprise proche du gouvernement chinois. Ce gouvernement est régulièrement critiqué pour ses violations des droits humains. À l'aide des ressources informatiques de votre école, expliquez en quoi les droits humains sont bafoués dans les événements suivants :



Les manifestations de la place Tiananmen



Les conditions de travail des usines de Foxconn :



La répression des manifestations à Hong Kong :



Les confinements sévères de la Covid-19 :



Le traitement de la minorité ouïgoure



5. Répondez aux questions suivantes lorsque votre recherche est terminée.

- À la lumière de votre recherche, décrivez le régime politique de la Chine.

---

---

---

- TikTok est une application qui semble bien anodine. Pourquoi de nombreux gouvernements sont-ils aussi méfiants à son égard?

---

---

---

- Potentiellement, que pourrait faire la Chine avec les informations collectées sur TikTok?

---

---

---

- L'application TikTok est-elle susceptible de propager des fausses nouvelles ou de la propagande?

---

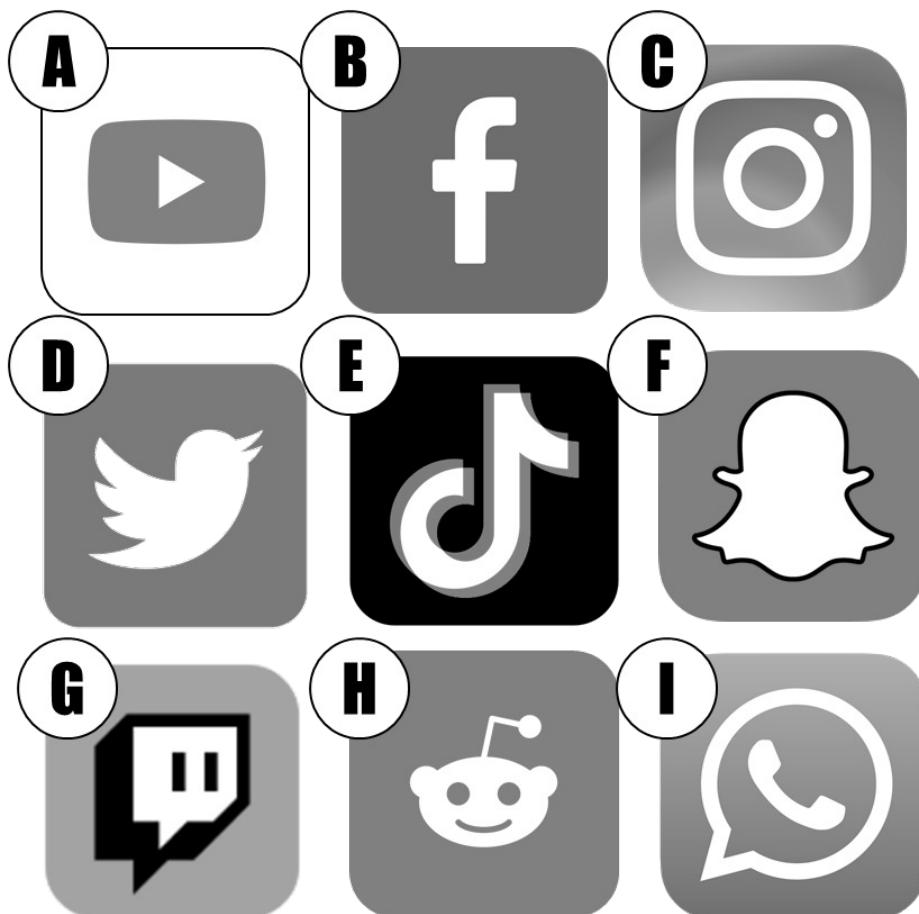
---

---



## Expérience : comprendre les modalités d'utilisation

6. En équipe, sélectionnez l'un des réseaux sociaux suivants. Vous aurez à analyser les conditions d'utilisation de ce service. Pour ce faire, créez un nouveau compte. Vous n'êtes pas dans l'obligation d'entrer vos informations personnelles.



- A. YouTube
- B. Facebook
- C. Instagram
- D. Twitter
- E. TikTok
- F. Snapchat
- G. Twitch
- H. Reddit
- I. WhatsApp



7. Remplissez les tableaux suivants afin de compiler vos observations sur le processus d'inscription et d'utilisation de l'application sélectionnée.



À quoi ressemble le contrat des modalités d'utilisation de l'application?



Quelles sont les informations recueillies par l'application?



Quelles sont les modalités de géolocalisation de l'application?



Comment l'application s'adapte-t-elle à vos préférences?  
Comment pouvez-vous personnaliser votre profil?



8. Répondez aux questions suivantes pour terminer votre rapport sur l'application.

- D'après votre expérience, pourquoi l'application est-elle gratuite?  
À quoi consentons-nous en nous y inscrivant?

---

---

---

- Avez-vous réussi à lire et à comprendre le contrat des modalités d'utilisation?  
Ce document est-il honnête?

---

---

---

- À qui profite le commerce des informations recueillies par l'application?

---

---

---

- L'application est-elle respectueuse de votre vie privée?

---

---

---

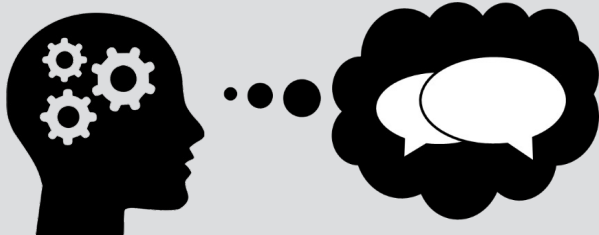
**Recommandez-vous l'application aux enfants et aux ados?**

Oui  Non



9. Présentez votre travail au reste du groupe à l'aide d'un support visuel. L'enseignant-e peut animer une discussion au sujet de l'utilisation de ces différentes applications.





**Mise en contexte:**

Pour cette activité de débats et de réflexion, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

10. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

Les grandes entreprises qui gèrent des réseaux sociaux doivent-elles être imputables des contenus qui y circulent? Justifiez votre réponse.

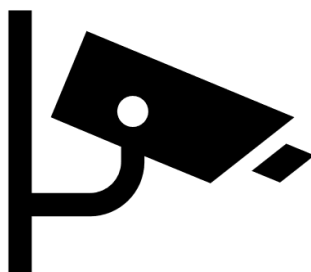


Le gouvernement doit-il légiférer pour protéger la vie privée des enfants sur les réseaux sociaux? Justifiez votre réponse.





Faut-il considérer certaines applications comme des outils de surveillance ou d'espionnage?  
Justifiez votre réponse.



Comment expliquer le succès de certaines applications? Pourquoi échangeons-nous nos informations personnelles contre le droit de les utiliser? Justifiez votre réponse.



Faut-il interdire TikTok au Canada? Justifiez votre réponse.

