

POUR NOUS  
LES PROFS!



Fiches pédagogiques  
#47 \_ janvier 2019

**CURIUM**

# → Petit guide 101 des troubles de santé mentale

**Compétence en français :** communiquer oralement selon des modalités variées, écrire des textes variés

**Compétence en science et technologie :** communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

**Compétence en univers social :** Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.



Cette activité a pour objectif de familiariser et sensibiliser les élèves au sujet de la santé mentale.

L'activité propose un survol historique de la maladie mentale, une recherche approfondie d'une maladie mentale spécifique ainsi qu'une présentation orale. Les travaux des élèves peuvent être compilés pour former un petit guide de classe portant sur la santé mentale.

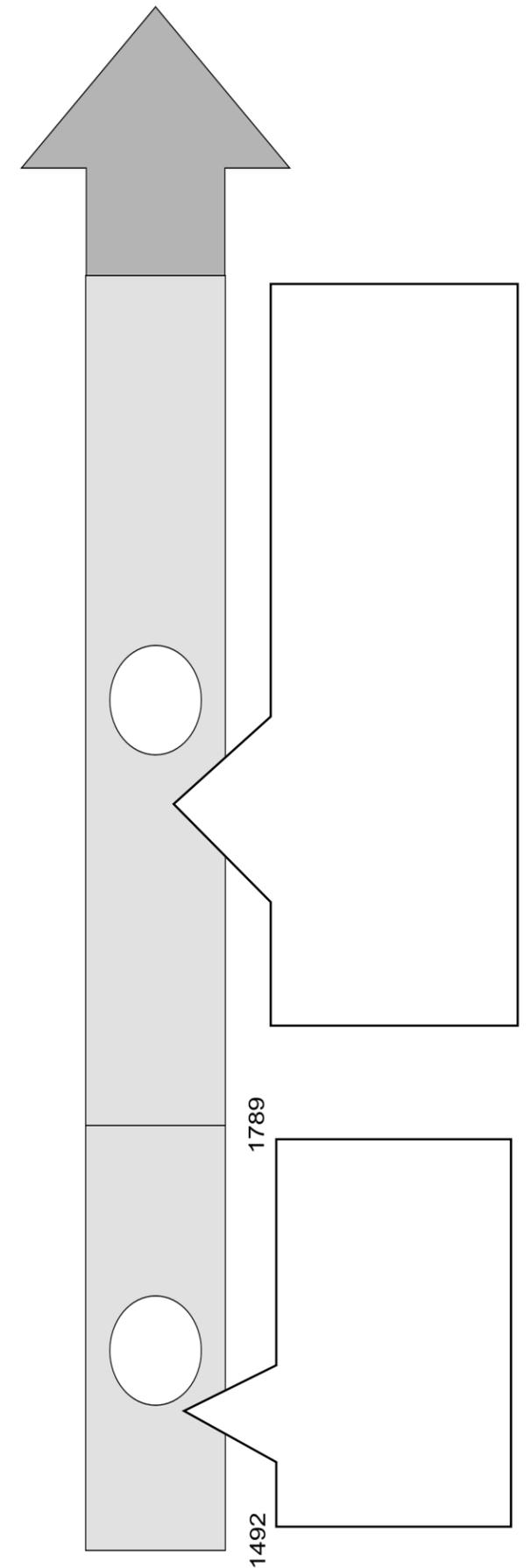
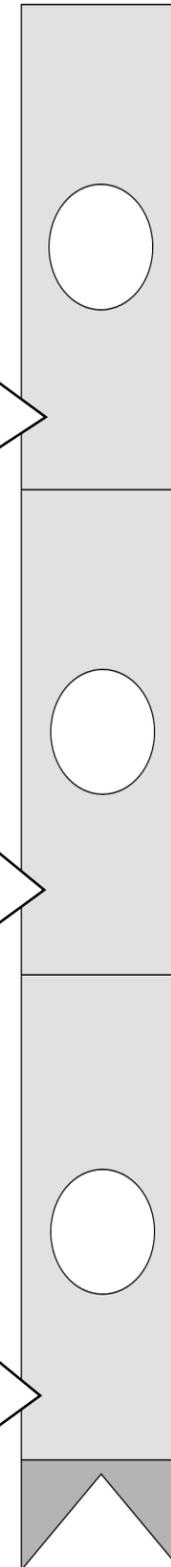
## Amorce & lecture

1. L'enseignant(e) amorce en douceur le sujet de la santé mentale avec les élèves. Que savent les élèves sur le sujet? Ont-ils des préconceptions sur la santé mentale? L'enseignant(e) peut utiliser le tableau pour noter les réponses des élèves et afficher le remue-méninge de la classe.
2. Inviter les élèves à faire la lecture du dossier sur la santé mentale aux pages 11 à 23 du magazine Curium du mois de janvier 2019. L'enseignant(e) peut sélectionner des sections du texte à travailler avec les élèves ou à lire en groupe. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) anime un retour sur le contenu du texte. Les élèves souhaitent-ils ajouter des éléments au remue-méninge affiché au tableau? En retirer?

## Ligne du temps

3. Distribuer aux élèves une feuille avec la ligne du temps. Individuellement ou en dyade, les élèves doivent retracer le fil de l'histoire de la maladie mentale. Les élèves doivent résumer dans leurs mots quelle était la relation des humains avec la maladie mentale selon les différentes époques. Les élèves peuvent utiliser les ressources informatiques de l'école pour affiner leur recherche et imprimer des images. Ils peuvent utiliser comme point de départ la page 12 du magazine Curium. Lorsque la ligne du temps est complétée, on demande aux élèves d'inférer sur la question suivante: *est-ce qu'il y a davantage de troubles de santé mentale aujourd'hui?*

À placer sur la ligne du temps:  
A) Époque contemporaine  
B) Préhistoire  
C) Temps modernes  
D) Moyen-Âge  
E) Antiquité





### Projet de recherche

4. Remettre la grille suivante aux élèves pour orienter le projet de recherche. Les élèves doivent utiliser les ressources informatiques de l'école ainsi que les ouvrages disponibles à la bibliothèque pour réaliser une recherche approfondie sur un trouble de santé mentale. Les élèves peuvent choisir parmi la liste suivante ou faire approuver un autre trouble par l'enseignant(e):

*Dépression, anorexie, anxiété généralisée, boulimie, phobie sociale, trouble bipolaire, troubles psychotiques, stress post-traumatique, etc.*

Nom du trouble	
Description du trouble	
Signes et symptômes	
Facteurs de risque et personnes à risque	
Traitements	
Sources :	1. DEROME, Raphaëlle (2019, janvier). « Santé mentale attention fragile ». Magazine Curium, p. 11-23. 2. 3. 4.



### Présentation orale

5. Lorsque la recherche est terminée, les élèves doivent préparer une présentation orale. En utilisant leur grille de recherche, les élèves doivent être en mesure de présenter concrètement « comment un trouble de santé mentale peut transformer la vie d'une personne. » L'enseignant(e) peut choisir d'orienter les élèves vers la conception d'une affiche ou d'une présentation informatique. Les élèves doivent remettre leur recherche à la fin de l'exposé.

### Réinvestissement

6. Lorsque les élèves ont terminé le travail, l'enseignant(e) joint l'ensemble des travaux pour former un guide miniature des diagnostics des troubles de santé mentale. Le guide corrigé peut être imprimé et rendu disponible pour consultation dans la classe et à la bibliothèque de l'école.

# → Les monstres de la toile

**Compétence en français :** écrire des textes variés, communiquer oralement selon des modalités variées  
**Compétence en éthique et culture religieuse :** réfléchir sur des questions éthiques

Cette activité a pour objectif d'informer et sensibiliser les élèves au phénomène web des trolls et de l'importance de la bonne discussion démocratique. L'activité propose aux élèves de dépister les trolls qui se cachent sur Internet et de percer à jour leurs intentions.



## Amorce & lecture

1. L'enseignant(e) amorce l'activité en présentant divers commentaires retrouvés sur Internet. Les commentaires sont préalablement sélectionnés par l'enseignant(e) dans l'objectif de représenter la grande variété des utilisateurs en ligne et leur manière de communiquer. Spontanément, les élèves sont-ils en mesure de dépister parmi ces commentaires, des trolls? Les élèves savent-ils ce qu'est un troll?
2. Inviter les élèves à faire la lecture de la section espace techno « La famille des trolls » aux pages 38-39 du magazine Curium du mois de janvier 2019. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) anime un échange portant sur le contenu du texte. Maintenant que c'est un peu plus clair, les élèves ont-ils des choses à raconter? Ont-ils déjà été personnellement confrontés à des trolls sur Internet?

## Activité (chasse aux trolls)

3. Pour compléter la chasse aux trolls, il est nécessaire d'utiliser les ressources informatiques de l'école ou de la bibliothèque. Les élèves doivent dénicher sur Internet des commentaires ou des discussions en ligne qui correspondent à chacune des catégories de trolls présentées dans le magazine Curium. Les élèves peuvent faire une capture d'écran et imprimer les commentaires sélectionnés. L'enseignant(e) doit approuver les commentaires des élèves, afin de s'assurer que le tout se déroule dans le bon goût et le respect. L'enseignant peut décider d'afficher les trolls dénichés par les élèves dans la classe, en guise de « trophées de chasse ».

## Réflexion et rédaction

4. L'enseignant(e) demande aux élèves de se prononcer sur le phénomène des trolls. Les élèves doivent rédiger un court texte, dans lequel ils se prononcent sur une ou plusieurs des questions suivantes:
  - a. Les trolls consistent-ils à une menace pour la vie démocratique?
  - b. Les trolls doivent-ils avoir l'impunité en vertu de la liberté d'expression?
  - c. D'où vient le besoin de troller?
  - d. Les gens sont-ils plus respectueux en personne que sur Internet? Pourquoi?
5. L'enseignant invite les élèves volontaires à présenter leur texte au reste de la classe.