

POUR NOUS
LES PROFS!



Fiches pédagogiques
#45_ novembre 2018

CURIUM



Le petit lexique de la jeunesse québécoise

Compétence en français : communiquer oralement selon des modalités variées, écrire des textes variés

Cette activité a pour objectif d'engager une réflexion sur le langage, développer un lexique personnalisé et plus accessoirement de valoriser le dictionnaire comme outils en français.



Amorce & lecture

1. Débuter la séance avec une discussion portant sur le langage et les expressions des jeunes. L'enseignant(e) peut proposer aux élèves d'aller écrire des mots inédits au tableau de la classe. (L'enseignant(e) doit exercer une surveillance active pour s'assurer que les élèves ne profitent pas de l'occasion pour écrire des vulgarités.)
2. Inviter les élèves à faire la lecture du dossier « *Le langage décodé* » dans le magazine Curium du mois de novembre 2018. La lecture peut se faire en groupe ou individuellement. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) réalise un retour avec le groupe. Voici une liste de questions pour animer la rétroaction avec les élèves :
 - Quel aspect de la linguistique vous a le plus étonné?
 - Avez-vous déjà remarqué que vos adaptez votre langage dans certains contextes? Lesquels?
 - Parlez-vous une langue seconde? Comment l'avez-vous appris?
 - Quel est le meilleur moyen d'apprendre une nouvelle langue selon vous?
 - À quel point l'écrit est-il important pour communiquer aujourd'hui?

Projet A

Recherche et rédaction

3. Former des équipes de deux à trois élèves. Les élèves auront la tâche de développer un petit lexique, composé des expressions utilisées par les jeunes de leur entourage. Comme les expressions peuvent varier d'un groupe à l'autre, les élèves sont invités à approfondir leur recherche en questionnant les autres adolescents de l'école, voire en dialoguant sur internet avec des élèves d'autres régions.

En fonction du niveau et de l'âge des élèves, l'enseignant(e) peut adapter ses exigences et demander entre 10 et 30 mots ou expressions par équipe.

L'enseignant(e) peut également proposer la lecture d'un article de La Presse, qui s'était déjà intéressée à la question : http://plus.lapresse.ca/screens/a483b787-a330-418d-904d-4a8814866b2a__7C__0.html



Projet A (suite)

4. Demander aux élèves de compiler leurs mots et de les présenter sous la forme suivante, en s'inspirant du classement d'un dictionnaire :

Le mot placé en ordre alphabétique	La classe du mot
La définition	
Un exemple	

Ex. :

Patnais	Nom masculin
Fait allusion à un ami ou un camarade du sexe masculin.	
<i>Mon patnais et moi sommes allés au cinéma vendredi passé.</i>	

5. Charger les élèves de réunir les mots et définitions dans un recueil qu'ils peuvent décorer. Comme le langage non verbal n'est pas à sous-estimer, les élèves qui veulent amasser des points supplémentaires peuvent représenter graphiquement des gestes ayant une signification particulière dans le langage des adolescents. (Encore une fois, l'enseignant(e) doit approuver le travail des élèves et s'assurer que l'exercice se déroule dans le bon goût.)
6. Lorsque le travail est terminé, les équipes peuvent présenter leur lexique au reste de la classe. L'enseignant(e) peut réunir les travaux des élèves et demander à les exposer à la bibliothèque de l'école.

→ Robot discipliné pour travail exigeant

Compétence en éthique et culture religieuse: réfléchir sur des questions éthiques

Compétence en monde contemporain: prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Compétence en français: communiquer oralement selon des modalités variées, écrire des textes variés

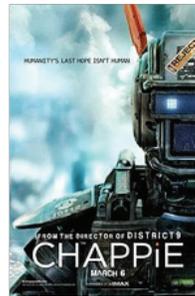
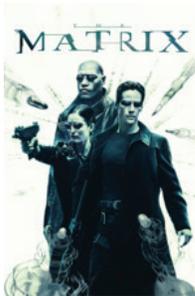


Amorce et lecture

1. Accueillir les élèves avec une discussion portant sur les robots et l'intelligence artificielle.
2. Inviter les élèves à faire la lecture de l'espace techno « Les machines révolutionnaires » dans le magazine Curium du mois de novembre 2018. La lecture peut se faire en groupe ou individuellement. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) réalise un retour avec le groupe. Voici une liste de questions pour animer la discussion avec les élèves :
 - Croyez-vous que tous les pays bénéficieront des avantages de l'automatisation ?
 - L'intelligence artificielle est-elle potentiellement dangereuse pour l'humanité? Comment ?
 - Quels sont les avantages de l'automatisation et de l'apparition de robots « intelligents » ?
 - Doit-on garantir des droits à robot doté d'une intelligence artificielle très développée ?

Pour stimuler la discussion, l'enseignant peut utiliser des extraits vidéos ou des références issues de films traitant du sujet :

The Matrix, I, robot, Ex machina, Chappie, Artificial intelligence





Exercice et débats

3. Fournir aux élèves la liste des métiers suivante. En équipe de deux ou trois, les élèves doivent délibérer afin de déterminer lesquels de ces métiers peuvent être réalisés par des robots, ou pas. Les élèves doivent justifier leurs réponses.

Métier	Possibilité d'employer un robot (oui/non)	
Justification		
Serveur dans un restaurant		
Médecin		
Enseignant		
Chauffeur d'autobus		
Psychologue		
Artiste		
Avocat		
Mécanicien		
Soldat		
Infirmier		
Policier		
Cuisinier		
Traducteur		
Banquier		
Acteur		

L'enseignant(e) peut demander aux élèves de présenter le résultat de leurs délibérations au reste de la classe.



Exercice et débats (suite)

4. Présenter un projet d'écriture aux élèves ayant pour thème l'intelligence artificielle. En utilisant la structure du texte argumentatif, les élèves doivent se prononcer sur une des questions suivantes :
- L'apparition d'intelligences artificielles dans les conflits armés risque-t-elle de désavantager les pays moins riches?
 - Les intelligences artificielles démontrant une conscience personnelle devront-elles recevoir des droits et des privilèges similaires à ceux d'un citoyen?
 - Pouvons-nous faire confiance aux intelligences artificielles pour prendre des décisions éthiques où la vie et la mort d'une personne sont en jeu? (exemple : une voiture intelligente qui prend la décision de heurter un piéton dans un accident, plutôt qu'un autre.)
 - Les intelligences artificielles sont-elles susceptibles de prendre des décisions plus justes? (Dans le cadre de métiers comme juge, médecin, policier, etc.)
5. Lorsque le travail est terminé, les élèves peuvent présenter leur position au reste dans la classe dans un exposé oral.