

POUR NOUS  
LES PROFS!

**Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?**

**Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?**

**Photos, commentaires, éloges – on prend tout!**

Racontez-nous au  
**redaction@curiummag.com**  
On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux!



Fiches pédagogiques  
#91 \_ janvier 2023

**Pour d'autres idées d'activités à faire en classe**, vous inscrire à notre infolettre et découvrir nos contenus éducatifs, consultez la section enseignants de notre site [www.curiummag.com/enseignants](http://www.curiummag.com/enseignants)

Toutes nos ressources sont gratuites!

**CURIUM**

# → Ensemble pour la démocratie

Cette activité propose aux élèves de réfléchir à la démocratie et aux différentes institutions qui la régissent. En équipe, ils se feront attribuer un État fictif, aux prises avec des enjeux pour la vie démocratique. Ils devront s'approprier le vocabulaire propre à ce domaine et proposer des solutions pour maintenir et développer les valeurs démocratiques. Cette activité contient une recherche, une présentation orale ainsi que des questions pour discuter et débattre. Les élèves auront également la chance de créer leur propre parti politique en guise de réinvestissement.

**Compétence en monde contemporain :** prendre position sur un enjeu du monde contemporain, interpréter un problème du monde contemporain

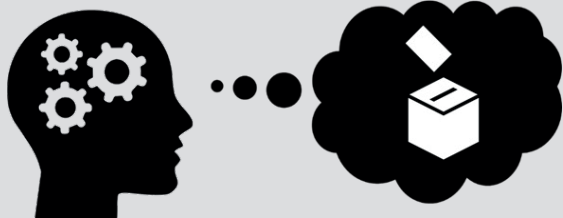
**Compétences en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

**Compétence en éthique :** réfléchir sur des questions éthiques, pratiquer le dialogue



## Activation des connaissances antérieures:

1. L'enseignant-e peut présenter le sujet en réalisant un champ lexical du mot *démocratie* au tableau. Qu'est-ce que ce mot évoque chez les élèves? Les élèves peuvent venir au tableau et y inscrire des mots. Lorsque le tableau est saturé, l'enseignant-e effectue un retour avec le groupe.
  - La démocratie est-elle un système idéal?
  - La démocratie est-elle menacée? La tenons-nous pour acquise?
  - Aujourd'hui, quelles sont les plus grandes menaces pour la démocratie?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du dossier « **Ensemble pour la démocratie** » aux pages 11 à 19 du magazine *Curium* du mois de janvier 2023. Ils peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



**Mise en contexte:**

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de conseiller-ère-s à l'Observatoire de la paix et de la démocratie. Votre organisme fait la promotion des valeurs démocratiques et supervise la santé des différents régimes démocratiques.

**Mise en situation:**



Votre organisme de recherche et de conseil sur la paix et la démocratie est interpellé par les fonctionnaires d'un État. Ceux-ci sont fort troublés par la plus récente évaluation annuelle du niveau de démocratie. Effectivement, il semblerait que leur pays enregistre un recul au niveau de l'indice de valeur démocratique. Vous êtes embauché-e-s pour brosser un portrait de la situation et proposer des solutions.



3. Familiarisez-vous avec le champ lexical de la **démocratie**. Pour chacun des termes suivants, trouvez une définition, puis composez une phrase de votre choix qui respecte le sens de la définition. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

<b>Constitution</b>	Définition
---------------------	------------

Source:

<b>État de droit</b>	Définition
----------------------	------------

Source:

<b>Fédération</b>	Définition
-------------------	------------

Source:

<b>Liberté de la presse</b>	Définition
-----------------------------	------------

Source:

<b>Mode de scrutin</b>	Définition
------------------------	------------

Source:

<b>Mouvements sociaux</b>	Définition
---------------------------	------------

Source:



**Régime  
parlementaire**

Définition

Source:

**Régime  
présidentiel**

Définition

Source:

**République**

Définition

Source:

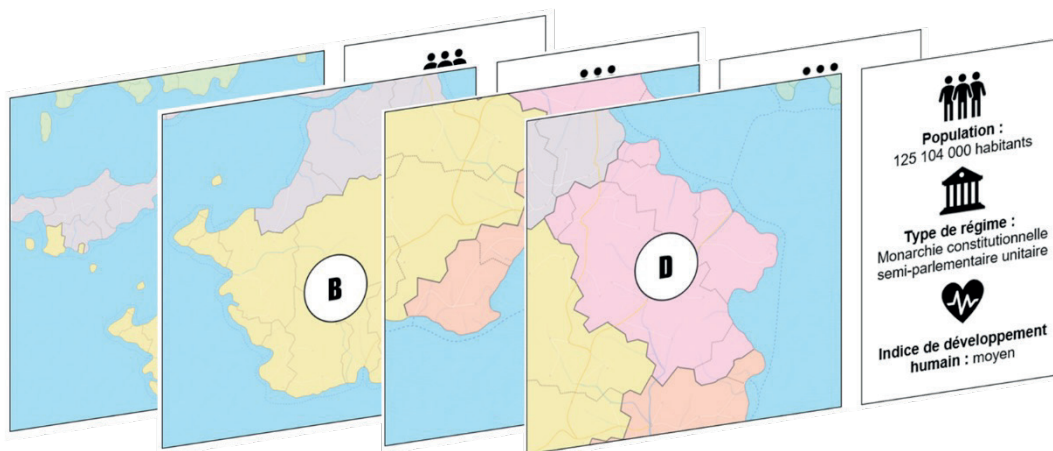
**Séparation  
des pouvoirs**

Définition

Source:



4. En équipe, sélectionnez un État fictif dans la liste proposée. L'attribution de l'État peut également se faire par une pige. En vous basant sur les caractéristiques de l'État qui vous est attribué et en utilisant votre imagination, remplissez les tableaux suivants :



Nom de votre État :

Décrivez le régime politique de votre État :



Décrivez les sources de revenus de votre État :



État A:



**Population:**  
38 654 738 habitants

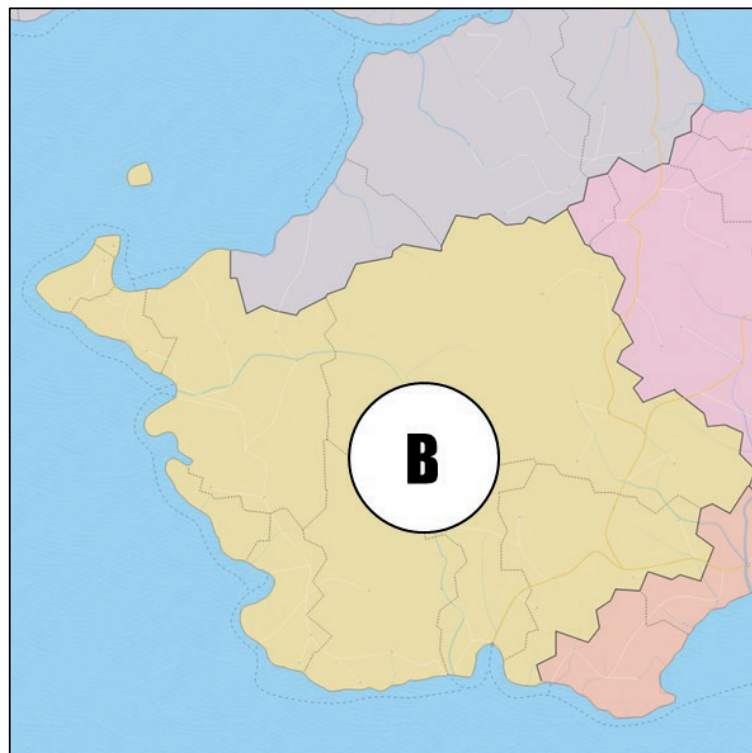


**Type de régime:**  
Monarchie constitutionnelle  
parlementaire fédérale



**Indice de développement  
humain:** élevé

État B:



**Population:**  
68 014 000 habitants

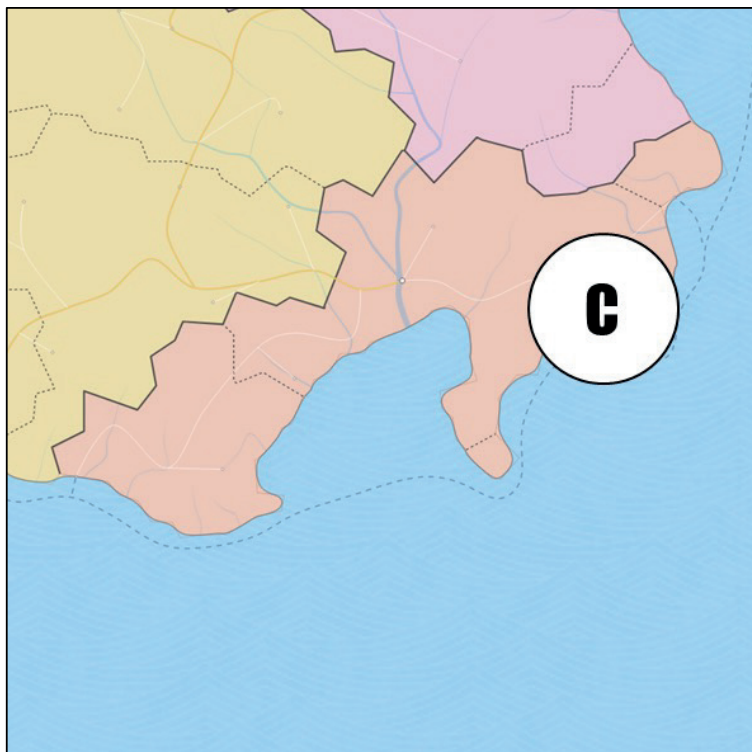


**Type de régime:**  
République unitaire  
semi-présidentielle



**Indice de développement  
humain:** très élevé

État C:



**Population:**  
146 170 015 habitants

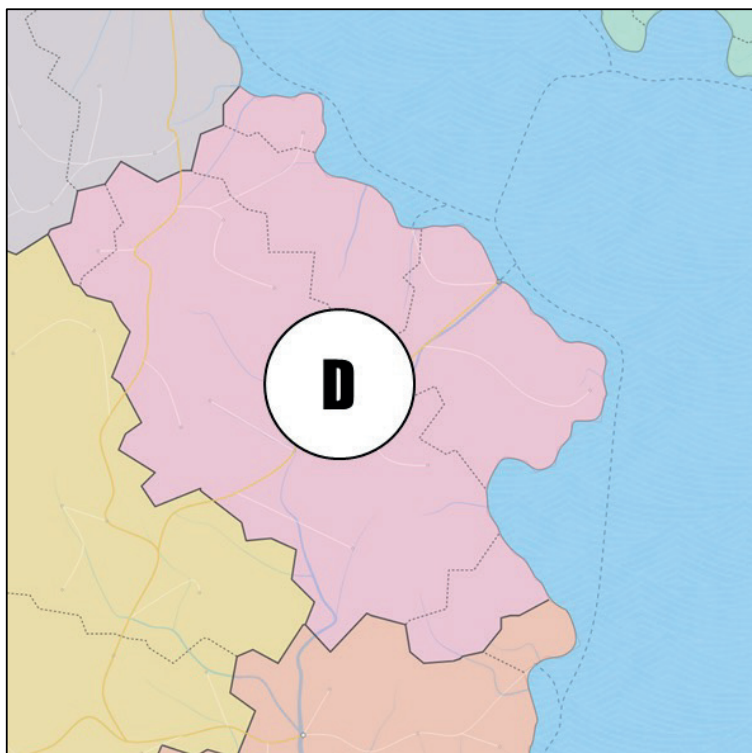


**Type de régime:**  
République fédérale  
semi-présidentielle



**Indice de développement  
humain:** moyen

État D:



**Population:**  
125 104 000 habitants



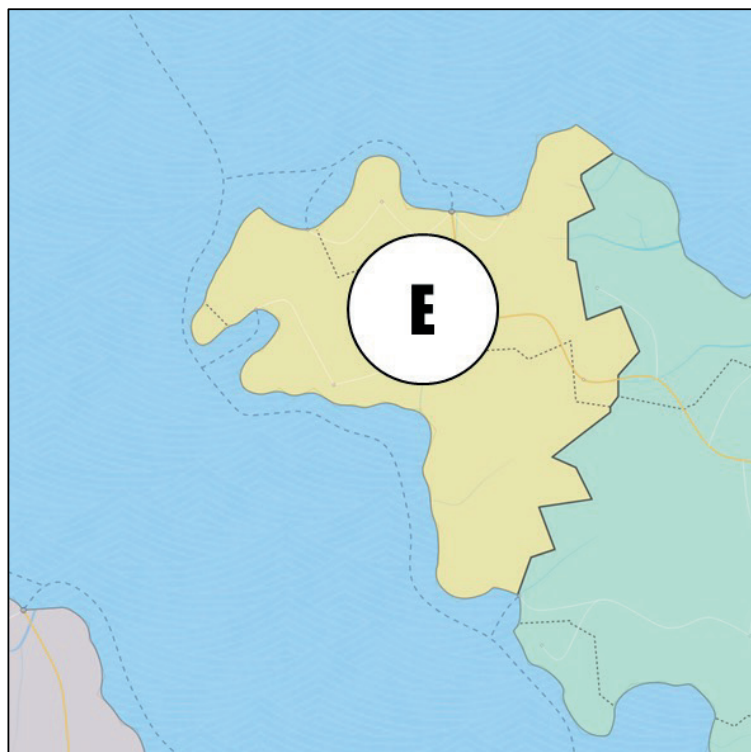
**Type de régime:**  
Monarchie constitutionnelle  
semi-parlementaire unitaire



**Indice de développement  
humain:** moyen



État E:



**Population:**

1 411 780 000 habitants



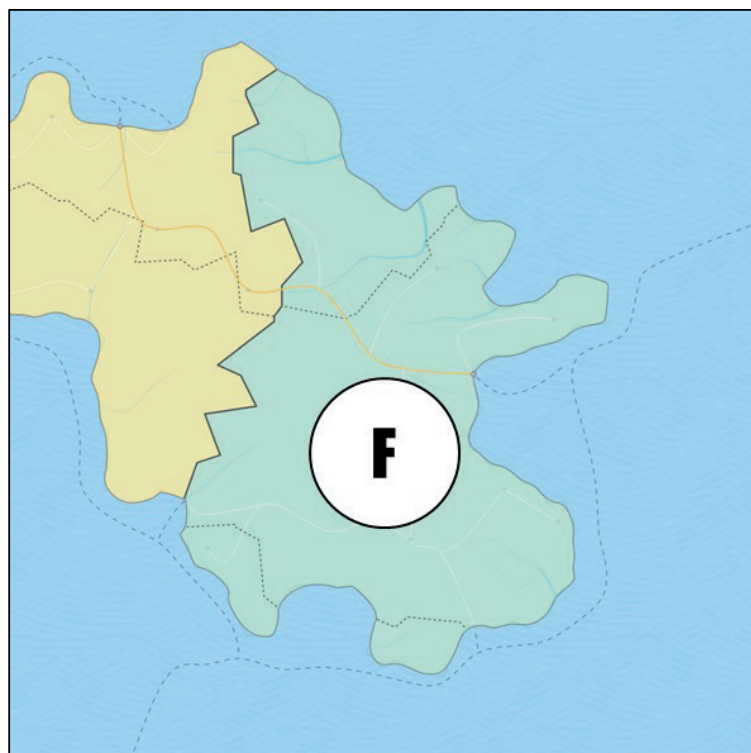
**Type de régime:**

République communiste



**Indice de développement  
humain:** élevé

État F:



**Population:**

84 079 811 habitants



**Type de régime:**

République fédérale



**Indice de développement  
humain:** faible



5. En équipe, découpez les cartes « enjeux pour la démocratie ». Mélangez les cartes dans un récipient puis procédez à une pige. Pigez un minimum de quatre cartes. Ces cartes présentent des situations qui représentent une menace pour la démocratie dans votre État.

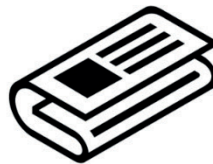


6. En équipe, analysez les différentes situations :
- Quels piliers de la démocratie sont menacés dans cette situation ?
  - Qui sont les acteurs ? Qui tire profit de la situation ?
  - En quoi cette situation est-elle nuisible au bien commun ?
  - Quels sont les contre-pouvoirs pour pallier cette situation ?
  - Cet enjeu est-il présent dans notre propre pays ?

On observe un désengagement des citoyens. Le taux de participation aux élections est en baisse.



Deux grandes compagnies achètent l'ensemble des journaux indépendants. La liberté de presse est menacée.



Des puissances étrangères influencent les électeurs sur les réseaux sociaux. C'est une atteinte à la souveraineté de l'État.



Un nouveau règlement municipal permet aux policiers de limiter le droit de manifester. C'est une atteinte à la liberté d'expression.



Le système électoral ne prévoit pas de limite pour les dons en argent. Certains partis amassent des sommes importantes. Cela favorise la corruption.



Les femmes sont sous-représentées au sein du gouvernement. Les postes clés sont souvent détenus par des hommes.



Des entreprises qui opèrent au pays cachent de l'argent dans des paradis fiscaux. Ces sommes ne sont pas touchées par les impôts.



De fausses informations circulent sur les réseaux sociaux et favorisent les discours haineux. La crédibilité des institutions démocratiques est remise en doute.



Une crise du logement fait augmenter les loyers et le prix des propriétés. Les travailleurs essentiels ont de la difficulté à se loger dans les villes où ils travaillent.



Des compagnies privées polluent l'air et l'eau des rivières avec des rejets industriels. Les habitants des régions touchées peinent à se faire entendre.



Les personnes issues des minorités ont davantage de difficulté à se trouver un emploi et à accéder à des postes de pouvoir.



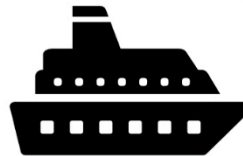
Des groupes paramilitaires accumulent des armes et forment des milices. C'est un enjeu pour le maintien de l'ordre et de la paix publique.



Des services policiers espionnent des journalistes et des personnalités publiques qui prennent position contre le gouvernement.



Des membres du gouvernement séjournent avec leurs familles sur l'île privée d'un controversé homme d'affaires milliardaire.



Des membres de minorités culturelles sont considérés comme des citoyens de seconde classe et vivent isolés sans service de base.



Le sous-financement de l'école publique engendre de grandes inégalités avec le secteur privé. L'éducation à la citoyenneté prend du retard.



Les juges sont nommés par le parti au pouvoir, et ce, en fonction de leurs convictions ou de leur appartenance à une famille politique.



Le système judiciaire est sous-financé. Les procédures judiciaires s'étirent et la confiance dans le système de justice s'étiole.



Le type de mode de scrutin ne favorise pas l'émergence de petits partis. Une partie de la population a l'impression de ne pas avoir de voix aux élections.



Des promoteurs immobiliers construisent des logements de luxe en toute impunité sans planifier d'espace pour des parcs, des écoles ou des logements abordables.





7. Pour chacun des enjeux pigés par votre équipe, expliquez en quoi cette situation peut affecter la démocratie. Puis, proposez un plan pour limiter le déclin de la démocratie pour chaque enjeu. Pour y parvenir, utilisez les contenus du magazine *Curium* et les ressources informatiques de votre école.



Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie?

---

---

---

---



Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie?

---

---

---

---





Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie ?

---

---

---

---



Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie ?

---

---

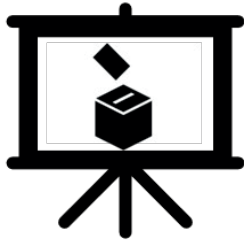
---

---



8. En équipe, présentez votre travail au reste de la classe. Assurez-vous de présenter :

- Le régime politique de votre État
- Les sources de revenus de votre État
- Les menaces qui planent pour la démocratie à l'intérieur de vos frontières
- Vos propositions pour protéger la démocratie



### Réinvestissement :

Si le projet s'avère un succès et que le sujet intéresse les élèves, il est possible de poursuivre avec un exercice supplémentaire. Dans cet exercice, les élèves auront à fonder un parti politique. La démarche s'inspire des règles de création d'un parti d'Élection Québec.

[www.electionsquebec.qc.ca/comprendre/comprendre-le-financement-politique/obtenir-une-autorisation/](http://www.electionsquebec.qc.ca/comprendre/comprendre-le-financement-politique/obtenir-une-autorisation/)

PRÉNOM ET NOM :

ÉLECTIONS CURIUM

CRÉATION D'UN PARTI POLITIQUE

NÉCESSAIRES POUR LA

Fonctionnement (Primer ministre, Vice-prime ministre, Ministre)

Valeurs de la droite

La défense des traditions,  
 L'ordre,  
 La défense des libertés individuelles

Valeurs de la gauche

L'équité sociale  
 L'égalité  
 La solidarité sociale

PROPOSE POUR CHACUN DES

L'environnement :

L'éducation :

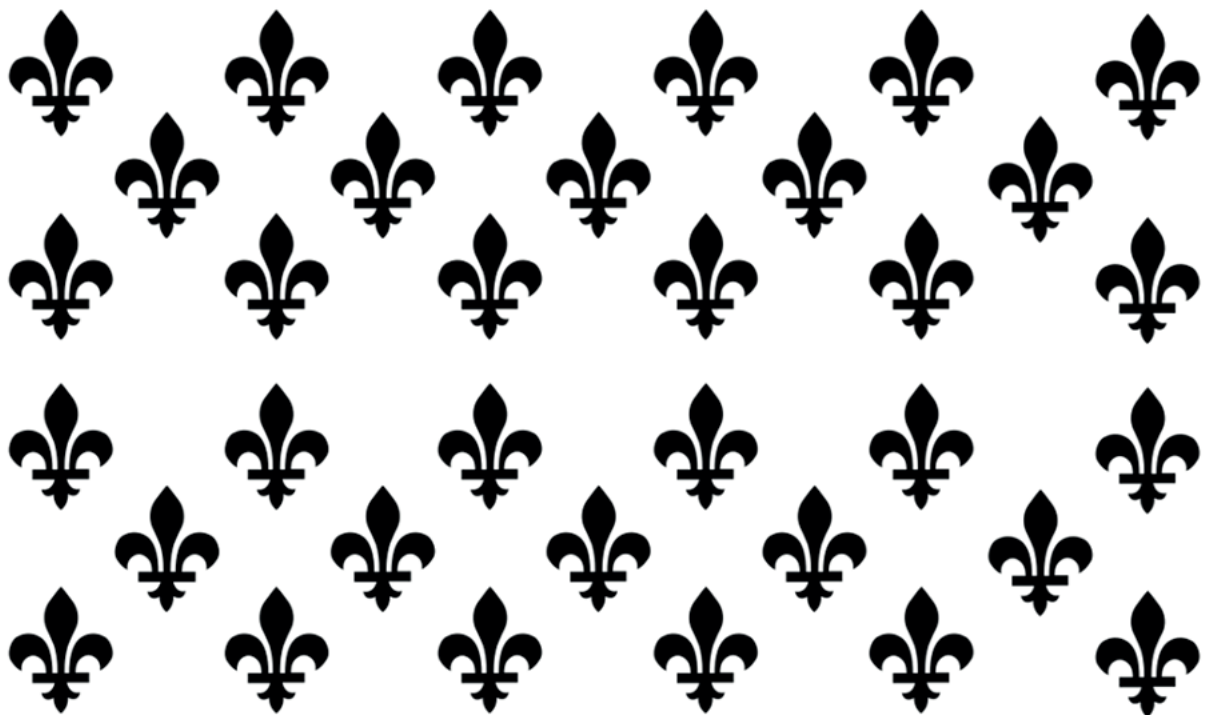
ÉCRIRE UNE DOUZAINES DE SLOGANS

LE PARTI :

PRÉNOM ET NOM :



ÉLECTIONS  
CURIUM



CRÉATION D'UN PARTI POLITIQUE

**NOM DU PARTI :**

**CHEF-FE DE PARTI :**

**ADRESSE DU PARTI :**

**LOGO DU PARTI :**

**1. RECUEILLEZ LES 25 SIGNATURES NÉCESSAIRES POUR LA  
CRÉATION DU PARTI :**

<b>1.</b>	<b>2.</b>
<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>5.</b>	<b>6.</b>
<b>7.</b>	<b>8.</b>
<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>11.</b>	<b>12.</b>
<b>13.</b>	<b>14.</b>
<b>15.</b>	<b>16.</b>
<b>17.</b>	<b>18.</b>
<b>19.</b>	<b>20.</b>
<b>21.</b>	<b>22.</b>
<b>23.</b>	<b>24.</b>
<b>25.</b>	

## 2. COCHEZ LES VALEURS IMPORTANTES DE VOTRE PARTI :

- |                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Succès       | <input type="checkbox"/> Famille          | <input type="checkbox"/> Identité       |
| <input type="checkbox"/> Aventure     | <input type="checkbox"/> Justice          | <input type="checkbox"/> Éducation      |
| <input type="checkbox"/> Autorité     | <input type="checkbox"/> Santé            | <input type="checkbox"/> Amour          |
| <input type="checkbox"/> Autonomie    | <input type="checkbox"/> Célébrité        | <input type="checkbox"/> Partage        |
| <input type="checkbox"/> Respect      | <input type="checkbox"/> Diplomatie       | <input type="checkbox"/> Égalité        |
| <input type="checkbox"/> Beauté       | <input type="checkbox"/> Environnement    | <input type="checkbox"/> Ouverture      |
| <input type="checkbox"/> Compassion   | <input type="checkbox"/> Bonheur          | <input type="checkbox"/> Paix           |
| <input type="checkbox"/> Sécurité     | <input type="checkbox"/> Honnêteté        | <input type="checkbox"/> Prestige       |
| <input type="checkbox"/> Communauté   | <input type="checkbox"/> Science          | <input type="checkbox"/> Popularité     |
| <input type="checkbox"/> Compétence   | <input type="checkbox"/> Richesse         | <input type="checkbox"/> Reconnaissance |
| <input type="checkbox"/> Contribution | <input type="checkbox"/> Langue française | <input type="checkbox"/> Religion       |
| <input type="checkbox"/> Créativité   | <input type="checkbox"/> Gentillesse      | <input type="checkbox"/> Réputation     |

**3. INDIQUEZ AVEC UNE FLÈCHE OÙ SE SITUE VOTRE PARTI SUR UN AXE « GAUCHE-DROITE » :**



**Valeurs de la gauche**

- Le progrès social
- La liberté
- L'égalité
- La solidarité sociale

**Valeurs de la droite**

- La défense des traditions
- L'ordre
- La défense des libertés individuelles

**4. EXPLIQUEZ CE QUE VOTRE PARTI PROPOSE POUR CHACUN DES DOMAINES SUIVANTS :**

**Les finances :**



**L'environnement :**



**Les familles et les citoyens :**



**L'éducation :**





**5. QUELLE EST LA POSITION DE VOTRE PARTI SUR LES QUESTIONS SUIVANTES :**

**A. Que pense votre parti du droit à l'égalité entre les hommes et les femmes ?**

---

---

---

**B. Que pense votre parti de l'immigration au pays ?**

---

---

---

**C. Que pense votre parti de l'utilisation du pétrole ?**

---

---

---

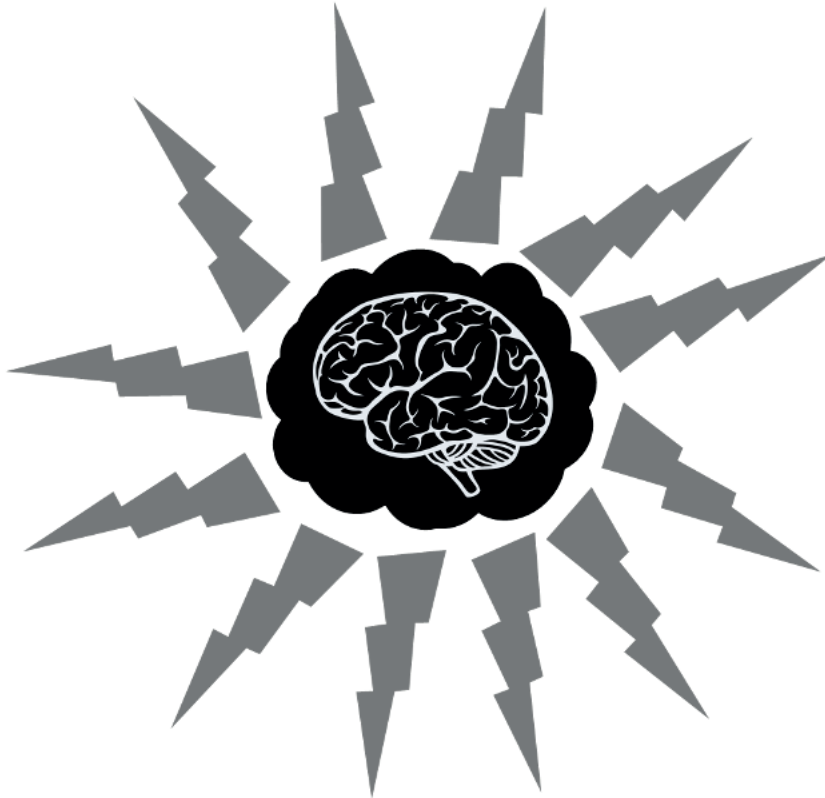
**D. Que pense votre parti des écoles privées ?**

---

---

---

**6. DANS CET ESPACE, INSCRIVEZ UNE DOUZAINÉ DE SLOGANS POLITIQUES :**



**7. SÉLECTIONNEZ LE MEILLEUR POUR VOTRE PARTI :**

**8. DANS CET ESPACE, PRODUISEZ UN BROUILLON DE VOTRE  
PANCARTE ÉLECTORALE :**

- *La pancarte doit contenir le nom du parti, un slogan et le logo.*

## **9. RÉDIGEZ VOTRE PREMIER DISCOURS DESTINÉ AUX MÉDIAS :**

- *Réalisez le brouillon sur une feuille à part.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

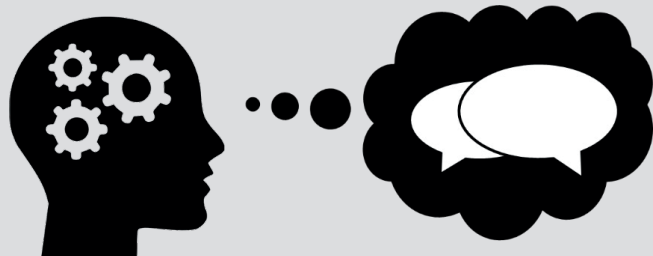
---

---

---

---

---



**Mise en contexte :**

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

1. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

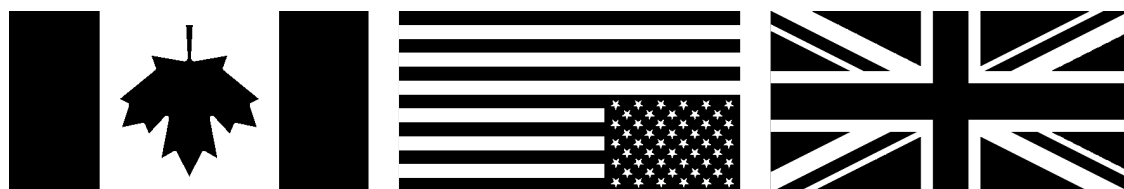
**Quels sont les ingrédients essentiels à l'émergence d'un régime démocratique?  
Justifiez votre réponse.**



**Existe-t-il des situations justifiant l'imposition d'un régime démocratique par la force?  
Justifiez votre réponse.**

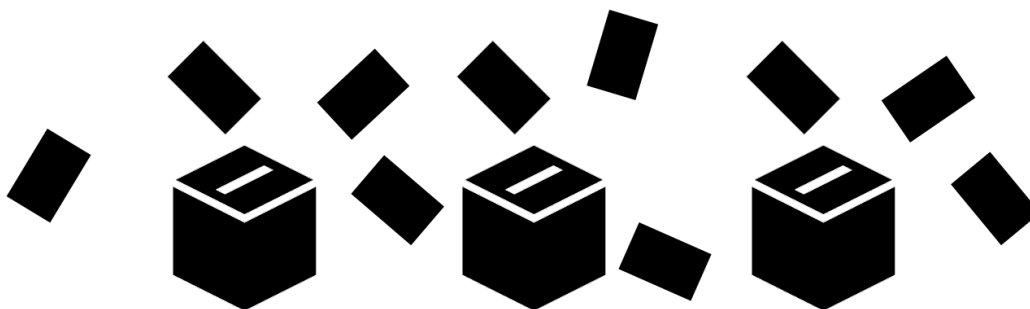


**Toutes les démocraties se valent-elles?  
Justifiez votre réponse.**

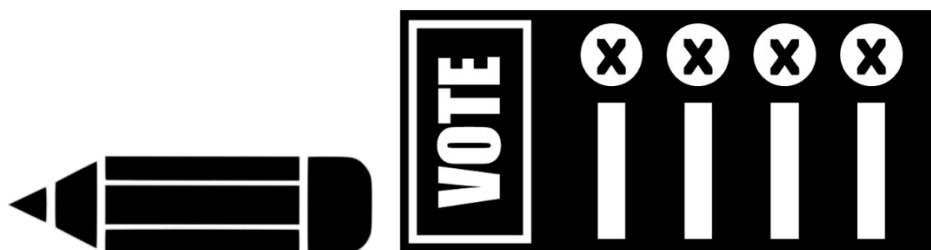




La démocratie est-elle le système le plus efficace pour gouverner?  
Justifiez votre réponse.



Refuser d'aller voter ou annuler son vote revient-il au même?  
Justifiez votre réponse.



# → Réseaux sociaux : amis ou ennemis ?

Cette activité propose aux élèves de réaliser un examen de conscience quant à l'utilisation des réseaux sociaux. Est-ce qu'il y a une part d'ombre à ces applications? Les élèves seront invité-e-s à conceptualiser un réseau social bienveillant, qui tiendra en compte la santé et le bien-être de ses utilisateur-trice-s. Cette activité contient une recherche, une présentation orale ainsi que des questions pour discuter et débattre.



**Compétence en éthique :** réfléchir sur des questions éthiques

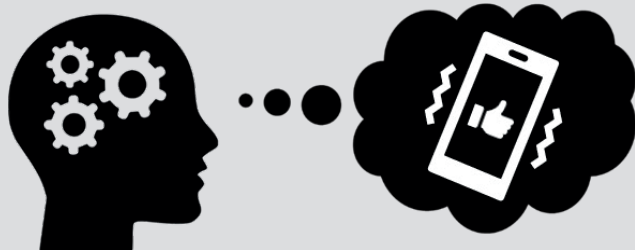
**Compétences en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

**Compétence en art plastique :** créer des images personnelles, créer des images médiatiques

**Compétence en éducation financière :** prendre position sur un enjeu financier

## Activation des connaissances antérieures :

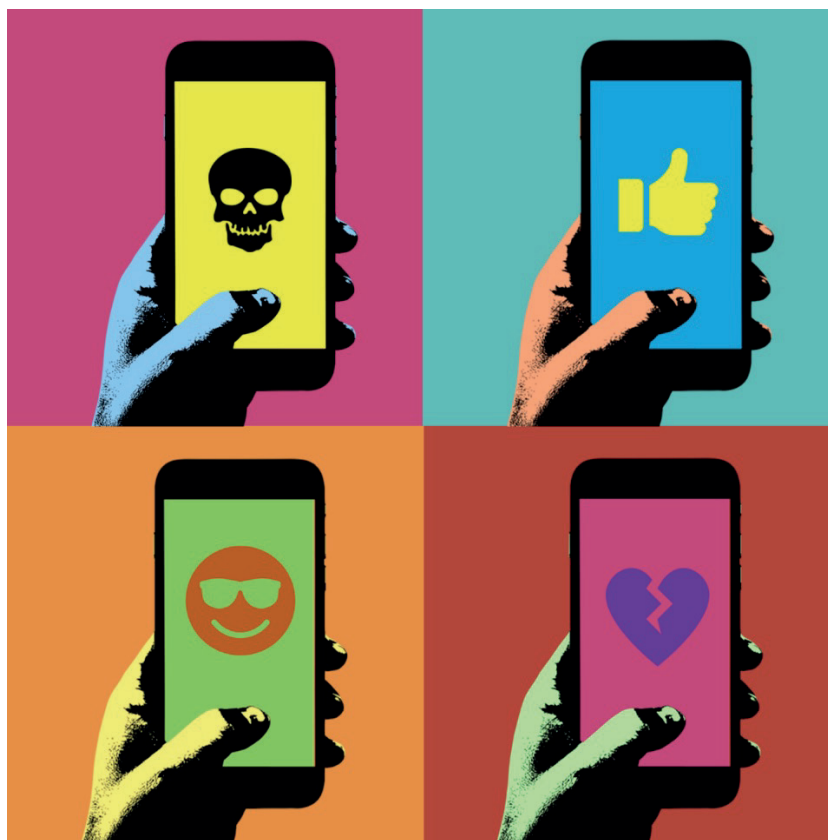
1. L'enseignant-e peut présenter le sujet des réseaux sociaux en utilisant les questions suivantes pour animer un échange en groupe :
  - Quels sont les réseaux sociaux et applications que vous utilisez le plus? Combien de temps y consacrez-vous par jour?
  - Avez-vous déjà vécu une mauvaise expérience avec les réseaux sociaux? Quels sont les pièges à éviter?
  - Connaissez-vous de fausses croyances véhiculées au sujet des réseaux sociaux? Lesquelles?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du reportage « **Réseaux sociaux : amis ou ennemis ?** » aux pages 34 à 36 du magazine *Curium* du mois de janvier 2023. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



**Mise en contexte :**

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de développeurs et développeuses web. Votre mission est de concevoir un réseau social bienveillant.

**Mise en situation :**



Depuis quelques années, les réseaux sociaux sont dans la mire des tribunaux et des groupes de défense des citoyens. Diffusion de fausses informations, ingérence dans les élections, analyse des données personnelles, chambres d'échos, publicités ciblées et détresse psychologique sont autant de bonnes raisons de remettre en doute notre utilisation des réseaux sociaux. Votre entreprise de développement web souhaite profiter de ce mouvement de contestation pour lancer un réseau social bienveillant.





3. En équipe de trois à cinq personnes, tentez de trouver des aspects positifs et négatifs des réseaux sociaux.



Éléments positifs des réseaux sociaux:

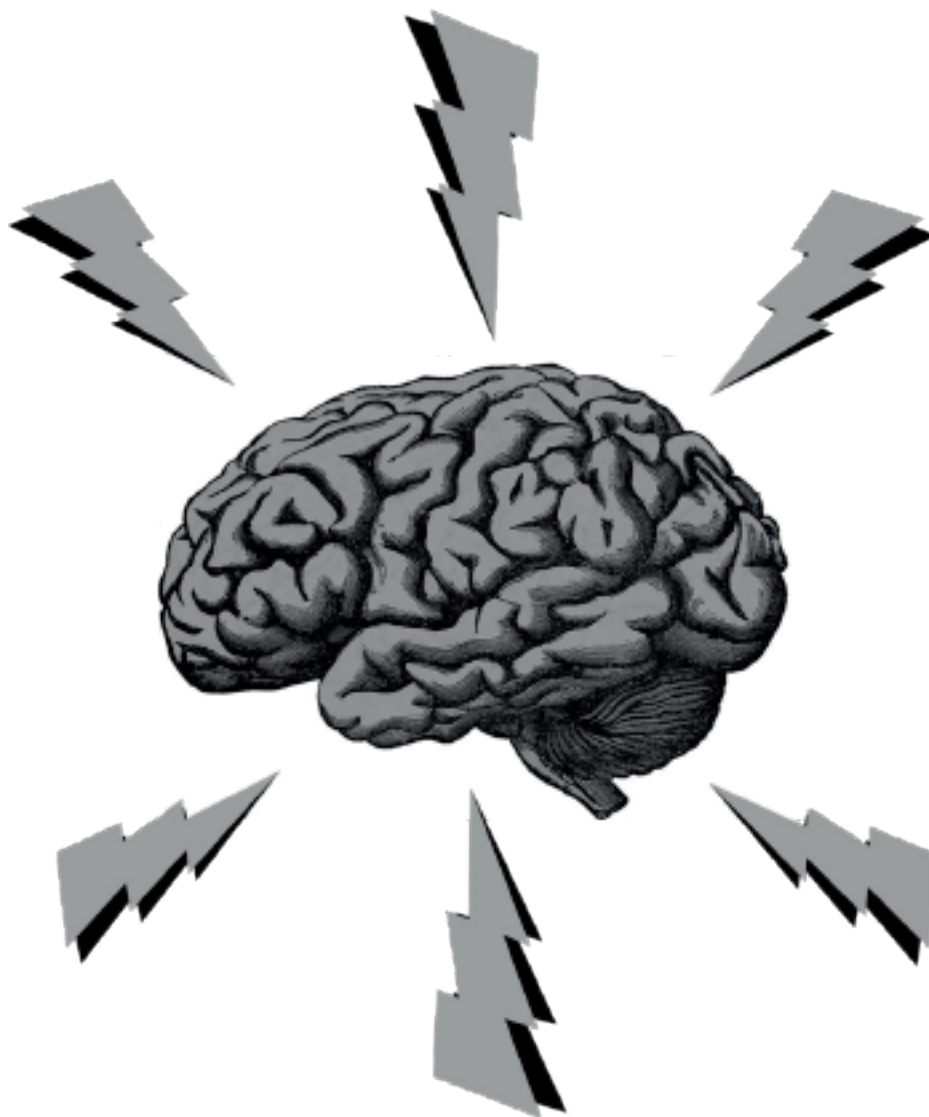


Éléments négatifs des réseaux sociaux:




4. En équipe, réalisez une tempête d'idée portant sur le projet de votre réseau social. Essayez de répondre aux questions suivantes :

- À quoi ressemblera votre réseau social? Comment se distinguera-t-il de l'offre existante?
- Comment votre réseau social parviendra-t-il à être bienveillant avec ses utilisateur·trice·s?
- Comment s'assurer que votre réseau social ne porte pas préjudice à la santé des jeunes?
- Si vous ne vendez pas les données personnelles des utilisateur·trice·s, comment financerez-vous votre réseau social?

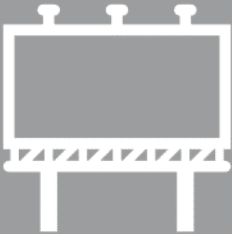





5. Remplissez les tableaux suivants pour expliciter votre stratégie de développement et de commercialisation :

	<p>Qui est le public cible de votre réseau social ?</p>
---	---

	<p>Comment financerez-vous votre réseau social ?</p>
---	--

	<p>Comment ferez-vous la promotion de votre réseau social ?</p>
---	---

	<p>Quelles seront les conditions d'utilisation de votre réseau social ?</p>
---	---



Comment assurer la santé physique et psychologique des utilisateur·trice·s?



Quelles mesures seront mises en place pour assurer la sécurité des utilisateur·trice·s?



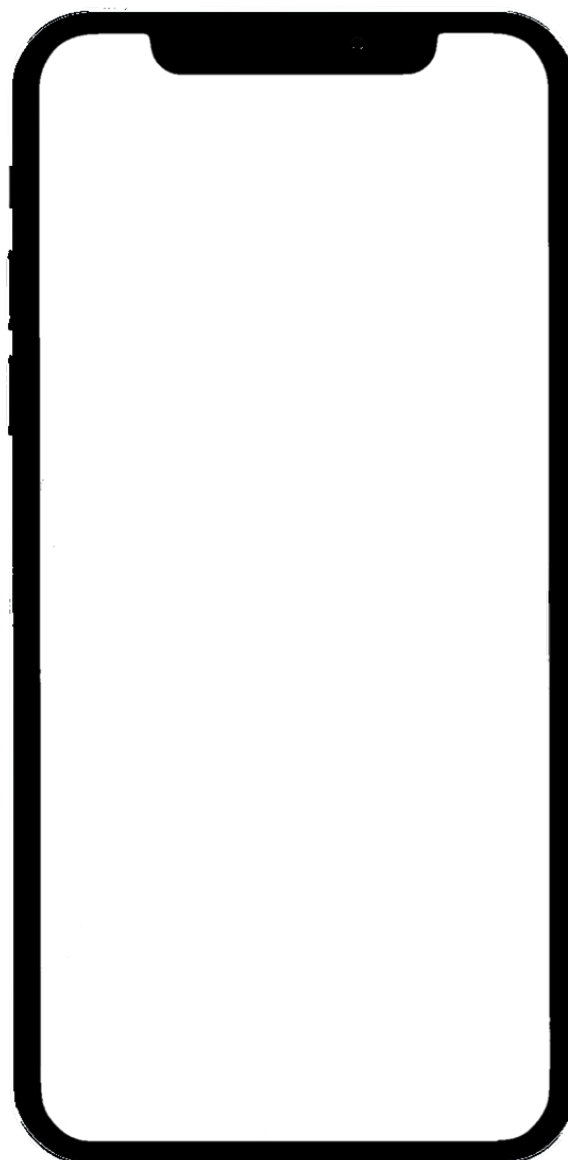
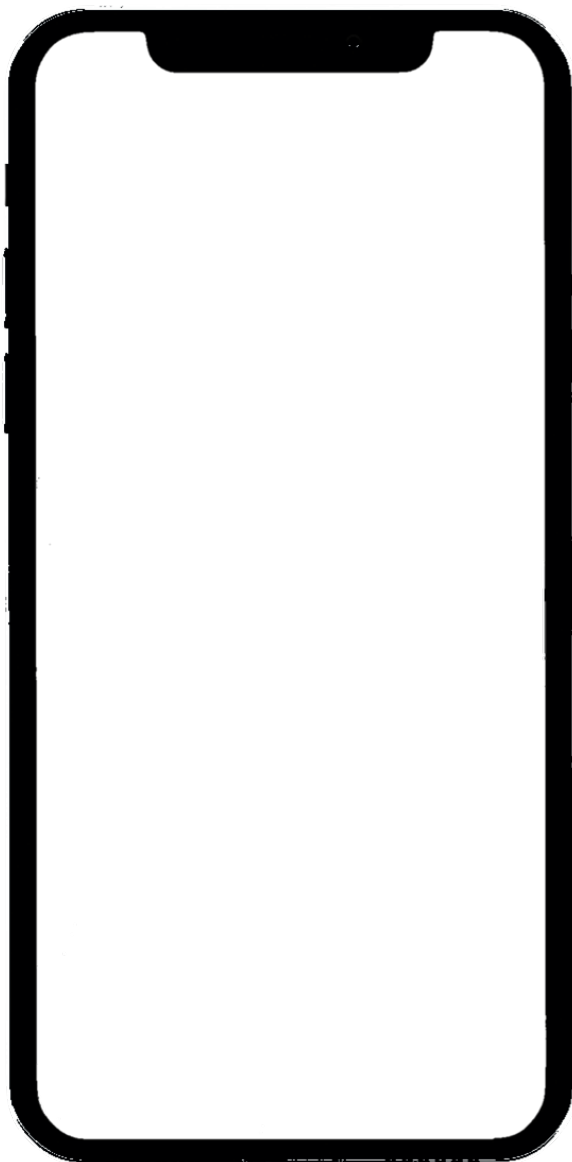
Quelles mesures seront mises en place pour maintenir des échanges respectueux?



Quelles mesures seront mises en place pour protéger la vie privée des utilisateur·trice·s?



6. Utilisez les illustrations ci-dessous pour réaliser un croquis du fonctionnement de votre réseau social. À quoi ressemblera-t-il? En quoi se distinguera-t-il des autres réseaux sociaux?



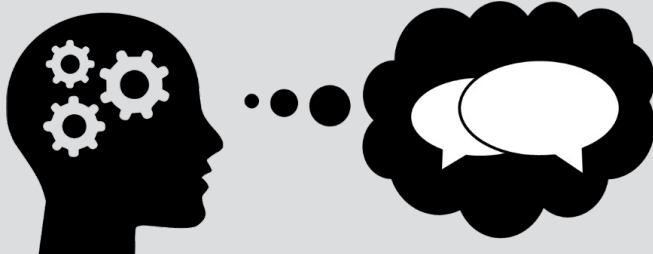


7. Lorsque votre plan d'affaires est terminé et que le concept de votre réseau social est finalisé, produisez une présentation captivante, capable de convaincre vos collègues d'investir dans votre projet.

Tenez compte des éléments suivants dans votre présentation :

- Qualité visuelle du réseau social
- Fonctionnement du réseau social
- Identification du public cible
- Plan d'affaire du réseau social (financement, publicité)
- Modalités d'utilisation du réseau social (santé, sécurité, conditions d'utilisation, vie privée)
- Aspects originaux du réseau social



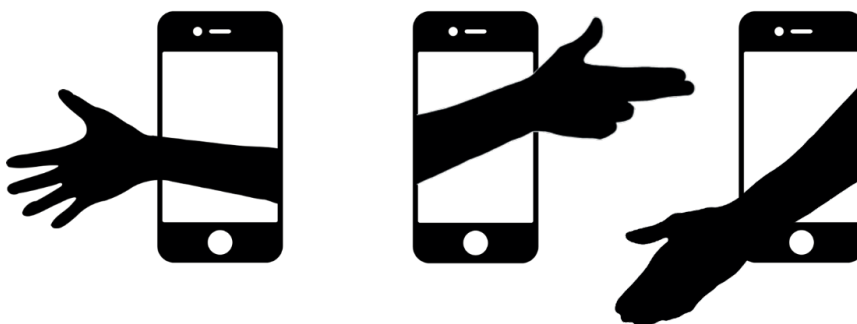


**Mise en contexte :**

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

1. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**Les réseaux sociaux favorisent-ils les échanges respectueux?  
Justifiez votre réponse.**



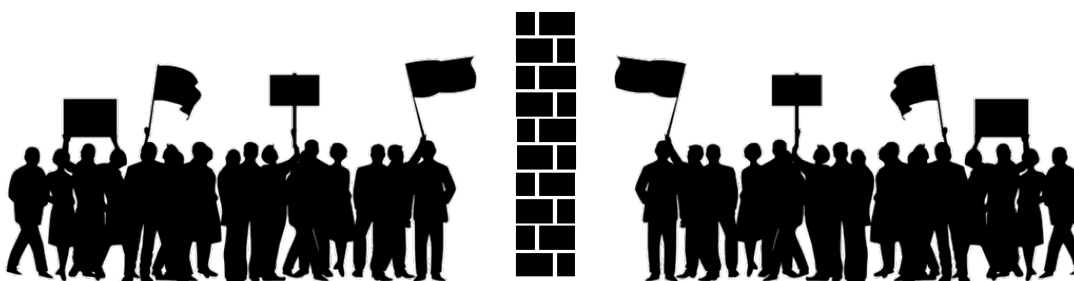
**Les compagnies qui gèrent des réseaux sociaux doivent-elles être imputables des effets néfastes de leurs produits? Justifiez votre réponse.**



Faut-il encadrer légalement l'utilisation des réseaux sociaux auprès des jeunes?  
Justifiez votre réponse.



Est-ce que les réseaux sociaux ont un effet polarisant?



Les réseaux sociaux sont-ils conçus pour être addictifs?  
Justifiez votre réponse.

