

POUR NOUS
LES PROFS!

Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout!

Racontez-nous au **redaction@curiummag.com**
On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux!

Pour d'autres idées d'activités à faire en classe, vous inscrire à notre infolettre et découvrir nos contenus éducatifs, consultez la section enseignants de notre site **www.curiummag.com/enseignants**

Toutes nos ressources sont gratuites!



Fiches pédagogiques
#84 _ mai 2022

CURIUM

→ Mode: la nouvelle étiquette

Cette activité propose aux élèves de découvrir les rouages de l'industrie du vêtement. Pour se faire, ils seront invités à participer à un jeu de rôle, où ils incarneront des conseillers du BAPE (Bureau d'audiences publiques sur l'environnement). L'activité comporte une recherche, la conception artistique de vêtements durables et une présentation orale.

Compétence en science: communiquer avec le langage des sciences et technologie

Compétences en français: lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en art plastique: créer des images personnelles, créer des images médiatiques

Compétence en monde contemporain: Interpréter un problème du monde contemporain



1. L'enseignant.e peut aborder le sujet en posant une série de questions aux élèves:
 - Comment décririez-vous votre style vestimentaire?
 - Où magasinez-vous vos vêtements?
 - Les vêtements jouent-ils un rôle dans l'expression de votre personnalité?
 - Êtes-vous libre de porter ce que vous voulez?
2. Lorsque les élèves ont terminé leur analyse des photos, l'enseignant. e les invite à faire la lecture du dossier « **Mode** » aux pages 11 à 20 du magazine *Curium* du mois de mai 2022. Ils peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant.e effectue un retour en grand groupe.



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de conseiller au BAPE. Utilisez tous les pouvoirs qui vous sont conférés pour faire la lumière sur l'industrie du vêtement et ses effets sur notre environnement.

Rapport du BAPE



Le gouvernement souhaite adopter un nouveau projet de loi portant sur l'industrie du vêtement. Le BAPE (Bureau d'audiences publiques sur l'environnement) est chargé de conseiller le gouvernement. En tant que spécialiste, vous devez :


- Enquêter sur l'industrie du vêtement
- Consulter les citoyens et acteurs clés
- Aviser le gouvernement
- Informer la population




3. Débutez l'enquête du BAPE par une recherche portant sur les différentes fibres employées dans l'industrie du textile. Pour se faire, remplissez les tableaux suivants :



Fibres naturelles animales

	Description du textile :	Avantages et inconvénients :
---	--------------------------	------------------------------

Fibres naturelles végétales


	Description du textile :	Avantages et inconvénients :
---	--------------------------	------------------------------

Laquelle de ces deux fibres naturelles (animale ou végétale) vous semble la plus avantageuse? Justifiez votre réponse.




FIBRES CHIMIQUES

Fibres chimiques artificielles

	Description du textile:	Avantages et inconvénients:
---	-------------------------	-----------------------------

Fibres chimiques synthétiques

	Description du textile:	Avantages et inconvénients:
---	-------------------------	-----------------------------

Laquelle de ces deux fibres chimiques (artificielle ou synthétique) vous semble la plus avantageuse? Justifiez votre réponse.



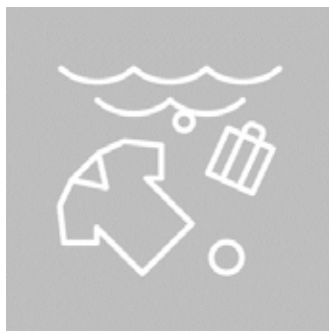
4. Poursuivez **l'enquête** du BAPE en étudiant les différentes formes de pollution associées à l'industrie du vêtement.



Impacts environnementaux associés à la consommation en eau :



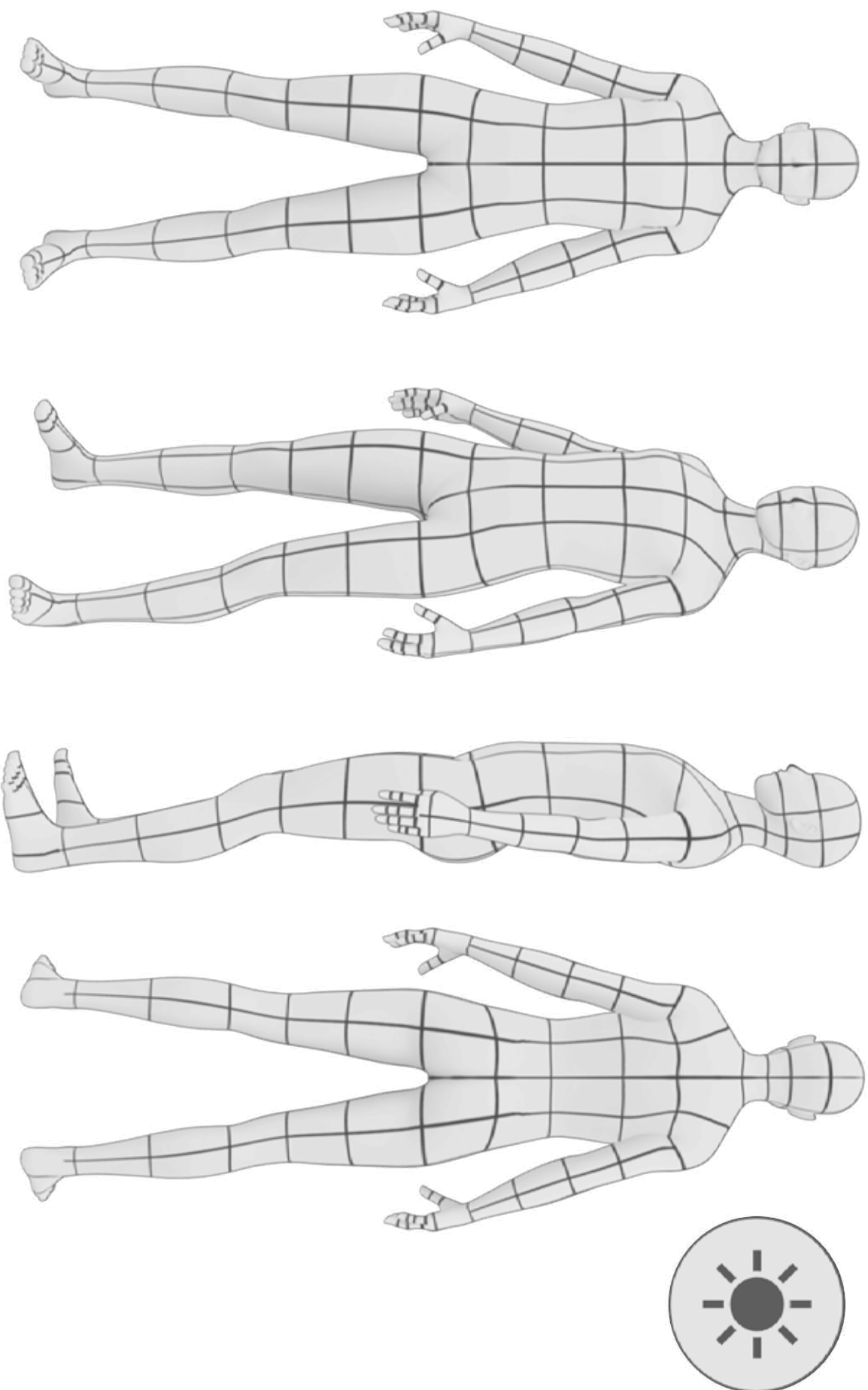
Impacts environnementaux associés au transport :



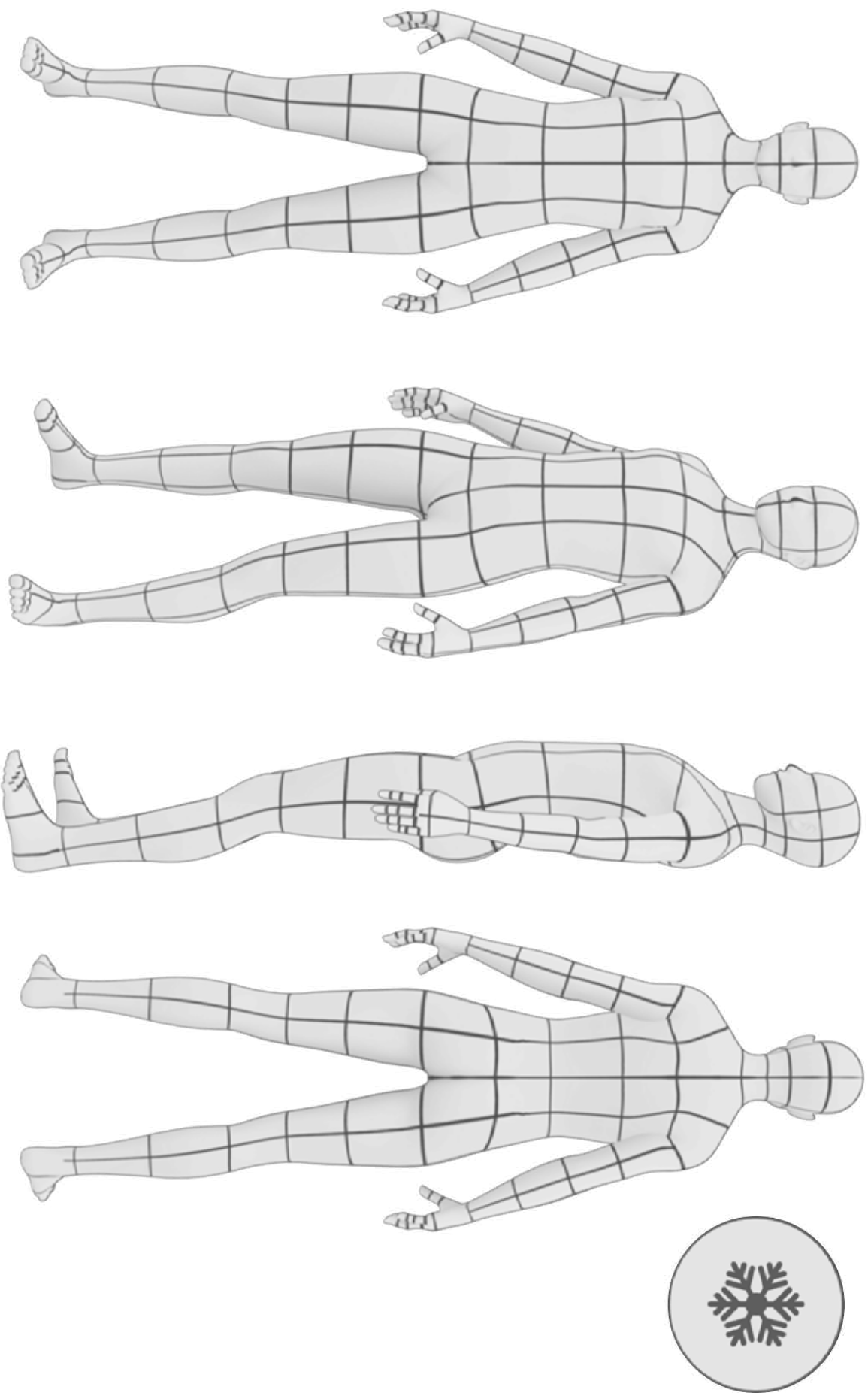
Impacts environnementaux associés à la gestion des déchets :

D'après vous, quel impact est le plus nocif sur l'environnement? Justifiez votre réponse.

5. Consultez des entrepreneurs et des artistes locaux. Ensemble, proposez un concept de vêtements écologiques et durables destinés à une **collection d'été** :



6. Consultez des entrepreneurs et des artistes locaux. Ensemble, proposez un concept de vêtements écologiques et durables destinés à une **collection d'hiver** :





8. Votre équipe a désormais assez d'informations sous la main pour **aviser** le gouvernement. Préparez des propositions gouvernementales ayant pour objectif de réduire les impacts environnementaux de l'industrie du textile et de la mode :

**Propositions concernant
la production des textiles :**



**Propositions concernant
l'industrie du vêtement :**



**Propositions concernant
le développement local :**



**Propositions concernant
le recyclage des vêtements :**





9 **Informez** à l'aide d'une séance publique (présentation orale) les citoyens des conclusions de votre enquête. Présentez également vos propositions adressées au gouvernement. Employez tous les moyens nécessaires pour faire passer votre message :

- Présentation multimédia
- Film documentaire
- Brochure
- Affiche





Idée zombies

Cette activité permettra aux élèves d'aiguiser leur pensée critique tout en s'initiant au concept d'idée zombie. Pour se faire, ils devront renouer avec les étapes fondamentales de la démarche scientifique et percer à jour une idée zombie qui rôde toujours dans la croyance populaire. L'activité propose également plusieurs questions pour débattre et approfondir la réflexion.



Compétence en éthique : réfléchir sur des questions éthiques

Compétence en science : communiquer avec le langage des sciences et technologie

Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en monde contemporain : Interpréter un problème du monde contemporain

1. En guise d'introduction, l'enseignant.e peut questionner les élèves en utilisant le reportage du magazine *Curium* du mois de mai « **Gare aux idées zombies** » aux pages 39 à 41 :

- Les nuages sont composés de vapeur d'eau.
- On utilise seulement 10 % de notre cerveau.
- Dans le vide, une boule de bowling tombe à la même vitesse qu'une plume.
- Le nombre d'individus vivant sous le seuil de pauvreté extrême dans le monde a drastiquement chuté depuis les années 1980.
- L'Empire State Building, à New York, est frappé par la foudre une centaine de fois par an.
- Les meutes de loups sont dominées par un mâle.
- La femelle mante religieuse mange le mâle après la reproduction.
- La forêt amazonienne produit 20 % de l'oxygène sur Terre.
- Les épinards sont particulièrement riches en fer.
- Le froid cause le rhume.

2. Ensuite, l'enseignant.e invite les élèves à faire la lecture du reportage dans son intégralité. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant.e effectue un retour en grand groupe.



3. En équipe de deux ou trois, essayez de mettre dans l'ordre les différentes étapes de la démarche scientifique.

OBSERVATION

INTERPRÉTATION

EXPÉRIENCE

HYPOTHÈSE

RÉSULTATS

CONCLUSION



4. Essayez d'expliquer en quoi chacune de ces étapes est fondamentale pour le bon fonctionnement de la démarche scientifique.

5. En équipe, sélectionnez une idée zombie parmi la liste suivante. Si vous aimez l'aventure, découpez les différentes idées et procédez à une pige pour sélectionner votre sujet.

LES FANTÔMES
EXISTENT.



LE RÉCHAUFFEMENT
CLIMATIQUE EST UN
CANULAR.



L'ASTROLOGIE PEUT
PRÉDIRE NOTRE DESTIN.



LES HUMAINS ONT
COHABITÉ AVEC LES
DINOSAURES



L'HOMÉOPATHIE PEUT
TRAITER LES MALADIES.



LE CELLULAIRE DONNE
LE CANCER.



LES HUMAINS NE SONT
JAMAIS ALLÉS SUR LA
LUNE.



LA PAUVRETÉ PROVIENT
D'UN MANQUE DE
VOLONTÉ.



LES VACCINS CAUSENT
L'AUTISME.



LES GARÇONS SONT
MEILLEURS EN MATH.



LE NUMÉRIQUE EST
MOINS POLLUANT QUE
LE PAPIER.



LES RÉGIMES
FONCTIONNENT À LONG
TERME.





6. En fonction de votre sujet de recherche, remplissez les tableaux suivants. Utilisez les ressources informatiques de votre école ainsi que les contenus du magazine *Curium* aux pages 39 à 41 pour vous aider.



Quelle est l'origine de cette idée zombie ?



Comment expliquer la popularité de cette idée zombie ?



Comment la science peut mettre à l'épreuve cette idée zombie ?



Comment combattre cette idée zombie ?



Mise en contexte:

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et oratrices.

8. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant(e) s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**Les réseaux sociaux sont-ils de grands diffuseurs d'idées zombies?
Justifiez votre réponse.**



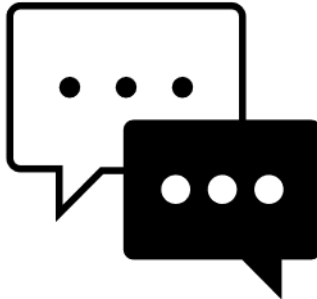
**Peut-on concilier la science aux croyances surnaturelles?
Justifiez votre réponse.**



L'école doit-elle enseigner et dénoncer les idées zombies?
Justifiez votre réponse.



Est-il possible de débattre et de discuter avec des adeptes des théories du complot?
Justifiez votre réponse.



Un mensonge répété mille fois se transforme-t-il en vérité?
Justifiez votre réponse.

