

POUR NOUS  
LES PROFS!



Fiches pédagogiques  
#69 \_ janvier 2021

**CURIUM**

# → L'odyssée des réfugiés

Cette activité propose aux élèves de découvrir les différentes facettes des parcours migratoires. Ils devront se familiariser avec un lexique légal entourant la question des réfugiés, analyser une étude de cas et traduire visuellement les flux migratoires sur la planète à l'aide d'une carte.

**Compétence en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

**Compétence en éthique :** réfléchir sur des questions éthiques

**Compétence en monde contemporain :** réfléchir sur des questions éthiques



## Amorce et lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance en demandant aux élèves de définir le mot **exil**. Les élèves peuvent se regrouper en petites équipes de 3 à 4 élèves pour échanger. Après une dizaine de minutes, l'enseignant(e) demande aux différentes équipes de présenter leur point de vue. Pour relancer la discussion, l'enseignant(e) peut poser les questions suivantes :

- Habituellement, pourquoi les gens quittent leur pays?
- La migration est-elle nécessairement un parcours linéaire?
- Dans notre société, est-ce qu'il y a des préjugés envers les immigrants?
- Existe-t-il plusieurs types de migrants? Si oui, lesquels?

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du dossier « **L'exil** » aux pages 9 à 17 du magazine *Curium* du mois de janvier 2021. L'enseignant(e) peut demander aux élèves de lire le dossier dans son intégralité ou sélectionner certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe :

- Les élèves sont-ils touchés par les récits des jeunes migrants?
- Connaissaient-ils dans leur entourage des gens ayant vécu un processus similaire?



### Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de conseiller à l'immigration. Votre mission est de fournir un portrait détaillé des différents parcours migratoires.

## Lexique

3. Dans un premier temps, vous devez vous familiariser avec le lexique juridico-légal entourant les mouvements migratoires. Remplissez le tableau ci-dessous pour débiter votre travail. Utilisez des ouvrages de référence ou des sites spécialisés pour dénicher des définitions de qualité. Vous pouvez ajouter des mots et des définitions que vous jugez pertinents.

\*N'oubliez pas d'inclure vos sources.

Réfugié	
Demandeur d'asile	
Passage irrégulier	
Immigrant	
Intégration	
Exode	
Citoyenneté	
Apatride	
Résidence permanente	
Xénophobie	



## Étude de cas

4. Tous les parcours migratoires sont uniques. À l'instar du magazine *Curium*, retracez le parcours migratoire d'une personne, dont l'expérience tombe dans l'une des catégories mentionnées ci-dessous. Vous pouvez rechercher des témoignages en ligne, consulter des biographies ou interroger directement une personne ayant accepté de partager son expérience. Assurez-vous de réaliser votre enquête dans le respect. Certains sujets sont sensibles. Lorsque votre recherche est terminée, produisez un court texte qui relate l'expérience migratoire de la personne choisie.



**Réfugié politique**



**Réfugié climatique**



**Migrant économique**



**Sans papiers**

**Voici quelques balises pour orienter votre recherche et la rédaction de votre texte :**

- Pays d'origine
- Raisons du départ
- Pays de transition
- Embûches et obstacles sur la route
- Destination finale
- Processus légal
- Différences culturelles avec le pays d'accueil
- Épanouissement et découvertes



## Travail sur la carte

5. Quels sont les pays à accueillir le plus de réfugiés et de demandeurs d'asile? Vous pourrez traduire visuellement cette situation en utilisant la base de données suivante et la carte du monde. Utilisez un code de couleur pour classer les pays en fonction du nombre de réfugiés qu'ils accueillent.

\*Les données proviennent du Haut-commissariat des réfugiés de l'ONU



Rang	Pays	Nombre de réfugiés et de demandeurs d'asile
1	Turquie	3 115 376
2	Pakistan	1 357 416
3	Allemagne	1 268 845
4	Liban	1 026 714
5	Ouganda	982 715
6	Iran	979 526
7	États-Unis	815 608
8	Éthiopie	793 595
9	Jordanie	720 812
10	Kenya	494 863
11	RDC	453 283
12	Soudan	437 518
13	Tchad	393 160
14	Cameroun	378 666
15	France	367 317

Rang	Pays	Nombre de réfugiés et de demandeurs d'asile
16	Chine	317 923
17	Suède	313 267
18	Afrique du Sud	309 342
19	Tanzanie	290 037
20	Yémen	278 880
21	Bangladesh	276 208
22	Irak	273 354
23	Soudan du Sud	264 352
24	Égypte	263 407
25	Italie	247 291
26	Russie	232 029
27	Inde	207 070
28	Venezuela	172 957
29	Autriche	169 659
30	Niger	166 158
























Rang	Pays	Nombre de réfugiés et de demandeurs d'asile
31	Royaume-Uni	165 779
32	Rwanda	156 529
33	Malaisie	148 574
34	Équateur	127 390
35	Canada	121 267
36	Suisse	113 481
37	Pays-Bas	112 155
38	Thaïlande	111 457
39	Algérie	99 944
40	Grèce	86 413
41	Mauritanie	74 735
42	Australie	71 778
43	Norvège	67 076
44	Belgique	66 279
45	Afghanistan	59 899
46	République du Congo	53 132
47	Israël	51 834
48	Angola	45 698
49	Brésil	45 153
50	Danemark	40 531
51	Libye	38 547
52	Serbie	36 652
53	Espagne	33 349
54	Burundi	32 676

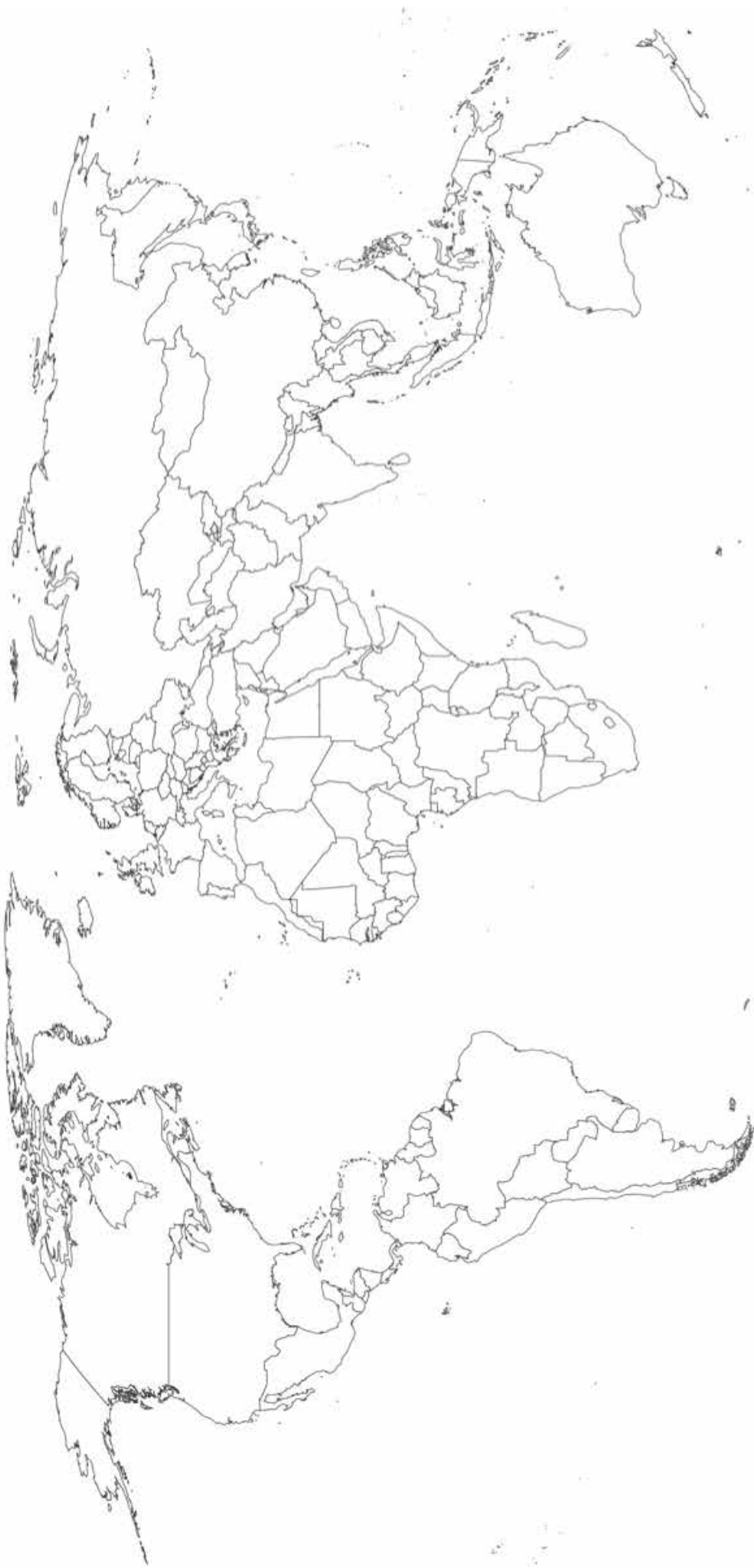
Rang	Pays	Nombre de réfugiés et de demandeurs d'asile
55	Zambie	32 669
56	Syrie	32 303
57	Malawi	30 415
58	Djibouti	25 744
59	Népal	25 321
60	Somalie	24 368
61	Finlande	24 001
62	Panama	21 821
63	Japon	21 315
64	Liberia	19 007
65	Arménie	17 968
66	Mali	17 813
67	Sénégal	17 803
68	Mozambique	17 651
69	Pologne	15 178
70	Indonésie	14 405
71	Togo	13 214
72	République centrafricaine	12 419
73	Chypre	11 572
74	Irlande	10 053
75	Ukraine	9 875
76	Papouasie-Nouvelle-Guinée	9 559
77	Guinée-Bissau	9 295
78	Malte	8 850



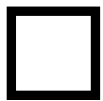


Rang	Pays	Nombre de réfugiés et de demandeurs d'asile
79	 Mexique	8 849
80	 Corée du Sud	8 668
81	 Zimbabwe	8 378
82	 Hongrie	8 161
83	 Gambie	7 940
84	 Costa Rica	7 826
85	 Argentine	7 284
86	 Maroc	6 693
87	 Pérou	6 041
88	 Bosnie-Herzégovine	5 324
89	 Guinée	5 176
90	 Chili	4 960
91	 Tchéquie	4 419
92	 Luxembourg	4 259
93	 Tadjikistan	3 160
94	 Roumanie	2 979
95	 Albanie	2 890
96	 Gabon	2 840
97	 Géorgie	2 437
98	 Belize	2 431
99	 Érythrée	2 350
100	 Botswana	2 173

TITRE:



Pays qui accueillent moins de 50 000 réfugiés et demandeurs d'asile



Pays qui accueillent moins de 100 000 réfugiés et demandeurs d'asile



Pays qui accueillent moins de 150 000 réfugiés et demandeurs d'asile



Pays qui accueillent moins de 200 000 réfugiés et demandeurs d'asile



Pays qui accueillent plus de 200 000 réfugiés et demandeurs d'asile





6. Lorsque vous aurez terminé de remplir la carte avec les différents indicateurs, analysez la répartition des réfugiés et des demandeurs d'asile dans le monde. Vous pouvez affiner votre analyse en essayant de répondre aux questions suivantes en équipe.

- **Êtes-vous en mesure d'établir des liens entre les pays qui reçoivent le plus de réfugiés et les conflits suivants :**
  - Guerre civile syrienne
  - Guerre en Afghanistan
  - Guerre civile soudanaise
  - Conflit israélo-palestinien
- **Quelle analyse faites-vous du nombre de réfugiés accueillis en Occident ?**
- **D'après vous, le Haut-Commissariat des réfugiés de l'ONU a-t-il les moyens de ses ambitions ? Quels moyens proposeriez-vous pour accroître le pouvoir d'action de cet organisme ?**



**Mise en contexte :**

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguiser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et oratrices.

7. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat en classe. L'enseignant(e) s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.



### Question 1

D'après vous, les immigrants sont-ils un apport positif ou négatif pour l'économie d'un pays?



Justifiez votre réponse.

### Question 2

Est-ce un devoir d'accepter les réfugiés ou est-ce un choix?



Justifiez votre réponse.

### Question 3

Est-il plus facile d'intégrer les immigrants en région ou dans les grands centres urbains?



Justifiez votre réponse.

### Question 4

Les emplois faisant partie des services essentiels sont souvent occupés par des immigrants. Pourquoi?



Justifiez votre réponse.

### Question 5

À votre avis, les immigrants devraient-ils troquer leur culture au profit de celle de la société d'accueil?



Justifiez votre réponse.

# → Les saines habitudes alimentaires, une histoire sans faim !

Cette activité propose aux élèves de se familiariser avec les concepts de base de la nutrition. Ils devront employer leur esprit critique pour analyser certains régimes alimentaires et construire leur propre petit guide pour développer de saines habitudes alimentaires.



**Compétence en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

**Compétences en science :** communiquer à l'aide des langages utilisés en science

## Amorce et lecture

**1.** L'enseignant(e) amorce la séance en demandant aux élèves de décrire leur plat préféré. L'enseignant(e) peut inscrire au tableau les différents plats. Lorsque celui-ci est saturé ou lorsque l'ensemble de la classe à l'eau à la bouche, on examine les réponses. Les plats sont-ils tous bons pour la santé? Faut-il également faire une place au plaisir de manger? L'enseignant(e) peut relancer la discussion en abordant les points suivants :

- Cuisinez-vous souvent à la maison? Faites-vous des repas en famille?
- Combien de fois par mois allez-vous au restaurant?
- Avez-vous l'habitude de manger devant la télévision?
- Prenez-vous le temps de déjeuner le matin?

**2.** L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du reportage « **J'ai faim** » aux pages 20 à 23 du magazine *Curium* du mois de janvier 2021. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe et forme des équipes de deux à trois élèves.



### Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de nutritionniste. Votre mission ? Évaluer les risques potentiels associés à différents régimes alimentaires et la concoction de votre propre guide pour une alimentation saine.

## Recherche

- Effectuez une recherche pour savoir comment interviennent les nutriments suivants dans le fonctionnement du corps humain.





4. À l'aide d'un ordinateur, renseignez-vous sur les principes et le fonctionnement des régimes alimentaires suivants. Utilisez plusieurs sources pour décrire chacun des régimes.

<b>Régime végétarien</b>	Principes du régime:
<b>Régime végane</b>	Principes du régime:
<b>Régime cétogène</b>	Principes du régime:
<b>Régime Dukan</b>	Principes du régime:
<b>Régime paléolithique</b>	Principes du régime:
<b>Régime Montignac</b>	Principes du régime:
<b>Régime intermittents</b>	Principes du régime:



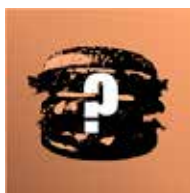
5. Pour chacun des régimes alimentaires mentionnés ci-haut, expliquez quels sont les risques.

- Les gens qui pratiquent ces régimes risquent-ils de subir des carences alimentaires s'ils ne sont pas disciplinés?
- Les gens qui pratiquent ces régimes s'exposent-ils à des privations qui mèneront à des excès futurs?
- Les gens qui pratiquent ces régimes risquent-ils de se déconnecter de leurs signaux physiologiques?
- Croyez-vous qu'il soit possible de mener à bien ces régimes? Comment y parvenir?

6. À la lumière de vos recherches et en vous basant sur les informations contenues dans le reportage du magazine *Curium*, établissez votre protocole personnel pour manger sainement. Remplissez le tableau suivant pour vous aider à composer votre protocole :



**Stratégiquement, dans quel état d'esprit souhaitez-vous manger?  
Mangerez-vous seul ou accompagné(e)?**



**Idéalement, que mangerez-vous?  
Comment combinerez-vous le plaisir de manger et une alimentation saine?**



**Idéalement, quand mangerez-vous? À quel intervalle?**



**Idéalement, où mangerez-vous? À la table? Au restaurant? Devant la télévision?**



**Comment potironnerez-vous votre repas?**

### Présentation orale

7. Présentez votre protocole au reste de la classe. Qu'en pensent vos pairs? Trouvent-ils que votre protocole est réaliste? Trop sévère? Lorsque tous les élèves ont achevé leur présentation, le groupe essaye de combiner les travaux pour obtenir la recette optimale. Celle-ci peut être affichée dans l'école ou dans la classe.