

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Novembre 2017

DÉBROUILLARDS

Titre : Le ver de terre utile ou nuisible

Pages : 28-30

Rubrique : Monde animal

Thème : Les vers de terre

Le ver de terre, utile ou nuisible ?

OBJECTIFS

Les élèves seront amenés à :

- partager leurs connaissances et croyances préalables sur les vers de terre;
- confronter et réajuster leurs croyances par la lecture d'un article de nature scientifique;
- utiliser des appareils numériques pour répondre à des questions de compréhension.

ACTIVITÉS

Activation des connaissances

Avant même la lecture de l'article des *Débrouillards*, posez les questions ci-dessous aux élèves pour voir l'état de leurs connaissances préalables sur les vers de terre.

Si certains d'entre eux ne sont pas d'accord sur les réponses, laissez-les argumenter. Notez les différents éléments exprimés au tableau interactif à l'aide du fichier fourni. Sauvegardez le fichier car vous y reviendrez plus tard !

- Quels sont les avantages de la présence du ver de terre dans le sol ?
- Les vers de terre ont-ils toujours existé au Québec ? Si non, d'où viennent-ils ?
- Le ver de terre peut-il être nuisible ?
- Est-il vrai que l'on peut couper un ver de terre en deux et obtenir deux vers bien vivants ? Pourquoi ?

Lecture et visionnement

Invitez maintenant les élèves à faire la lecture de l'article aux pages 28 à 30 du numéro de novembre 2017 des *Débrouillards*, de façon individuelle en classe ou bien en devoir à la maison.

Après la lecture, faites un retour sur les questions du départ. Les réponses ont-elles changé ? Reste-t-il des mystères à élucider ? Revoyez les notes sur les pages du fichier pour TNI.

Visionnez cette vidéo sur les vers de terre, tirée de l'émission française *C'est pas sorcier* : <https://www.youtube.com/watch?v=-DW5H4xF-4A> (26 minutes au total).

Vous avez peu de temps ? Entre la 2^e et la 6^e minute, on explique la morphologie du ver de terre et on répond à la question : peut-on couper un ver en deux et obtenir deux vers bien vivants ?

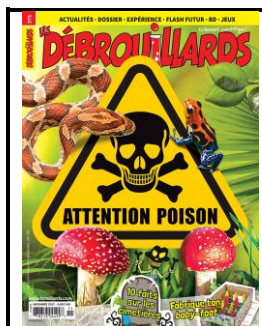
Compréhension de lecture et de l'oral

Par la suite, faites une petite activité de compréhension de lecture et de l'oral en utilisant les appareils numériques à disposition de vos élèves (ordinateurs, tablettes, téléphones intelligents) et utilisez une application comme [Beekast](#), [Quizizz](#) ou [Kahoot](#) pour récolter les réponses et les afficher en direct au tableau interactif :

Question 1 : Les vers de terre meurent à l'automne et leurs œufs éclosent au printemps. (Faux : ils hibernent en s'enfouissant à un ou deux mètres de profondeur, là où le sol ne gèle pas.)

Question 2 : De quel organe est composé la majorité du corps du ver de terre ? (De l'intestin)

Question 3 : Comment s'appelle l'espèce de ver de terre la plus vendue comme appât de pêche au Québec ? (Le lombric commun)



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Novembre 2017

DÉBROUILLARDS

Titre : Attention poison

Pages : 7 à 12

Rubrique : Dossier

Thème : Venins et poisons

Attention poison

OBJECTIFS

Les élèves seront amenés à :

- se documenter sur un sujet lié aux poisons et à la prévention des intoxications;
- utiliser leur créativité (et potentiellement des moyens numériques) et leur habileté de communication afin de présenter les éléments les plus marquants de leur recherche dans une optique d'être vus et lus par un vaste public.

ACTIVITÉS

Lecture et approfondissement du sujet

Invitez les élèves à faire la lecture de l'article aux pages 7 à 12 du numéro de novembre 2017 des *Débrouillards*, de façon individuelle en classe ou bien en devoir à la maison.

Après avoir lu le dossier, demandez-leur, en groupes de deux à quatre, de choisir un poison spécifique, ou bien un thème lié à la prévention ou à la détection des poisons parmi ceux nommés dans le texte (ou un autre de leur choix).

D'autres idées :

- Les plantes toxiques
- Les produits ménagers
- Les empoisonnements alimentaires
- Les allergies

Ils approfondiront leurs connaissances à son sujet et devront en faire une présentation sur un support comme :

- une affiche créée à la main;
- une affiche interactive créée à l'aide d'une application comme Genial.ly ou Thinglink;
- une capsule vidéo créée à l'aide d'une tablette;
- une animation créée avec Animoto ou PowToon;

- une création intégrant de la réalité augmentée;
- un quiz en ligne à l'aide de [Quizizz](#), [Kahoot](#) ou [LearningApps](#);
- etc.

Pour se documenter, proposez-leur des recherches à la bibliothèque ou sur le web. Ils peuvent commencer par consulter les ressources du moteur de recherche Qwant [sur les poisons](#) ou encore utiliser [Google](#) et ajouter des mots clés pertinents (par exemple : plantes toxiques maison). Suggérez-leur de repérer trois à cinq faits intéressants ou importants sur leur sujet et de prendre des notes. Ce sont ces faits qu'ils devront ensuite mettre en valeur dans leur production finale.

Pour guider le travail, vous pouvez leur proposer la fiche de l'élève qui suit.

Astuce numérique : si vous ne connaissez pas les applications ou sites proposés, pas de problème ! Offrez un temps de découverte aux élèves pour les explorer et laissez-les choisir ce qui les intéresse le plus ! La plupart des ressources sont en ligne, donc pas besoin de télécharger quoi que ce soit sur les appareils.

Écrire pour être lu, diffuser pour être vu !

Diffusez les productions finales aux autres élèves de l'école à l'occasion d'une campagne de sensibilisation sur les poisons qui se trouvent dans notre environnement.

Si votre classe possède un compte sur le réseau social [Twitter](#), diffusez-y les productions finales et assortissez-les d'un mot clic commun pour les regrouper, comme #edupoison (ou autre !). Invitez d'autres classes à faire de même !

Vous pourriez aussi employer un groupe privé sur Facebook ou une application comme [Seesaw](#) pour les relayer facilement vers les parents.

Noms des équipiers :

Des faits surprenants sur les poisons

Trouvez trois à cinq faits surprenants sur les poisons, et au moins deux sources différentes où on en parle pour chacun.

Premier fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :

Deuxième fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :

Noms des équipiers :

Des faits surprenants sur les poisons

(suite)

Troisième fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :

Quatrième fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :

Noms des équipiers :

Des faits surprenants sur les poisons

(suite)

Cinquième fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :

De quelle façon votre équipe a-t-elle choisi de présenter ces faits aux autres élèves et au monde entier ?

--

Qu'est-ce qui a guidé votre choix ?

--