

## Le secret de la dent d'ours

Cette fiche du mois de mars s'inspire des rubriques *La petite histoire*, *Le roman* et *La découverte*. Les activités proposées font appel à l'observation, à la compréhension et à la pensée créatrice. Elles visent à développer des habiletés en lecture et à enrichir son vocabulaire ainsi que ses connaissances.

Bonne lecture !

Sylvie Roberge

Formatrice et consultante en littérature jeunesse



MPJLQ n° 84 mars 2024

## 1. La chasse au « R »

### Intentions éducatives

- Se familiariser avec l'orthographe des mots.
- Améliorer ses compétences en lecture.

### Support

La rubrique *La petite histoire* « Il y a tant à faire avec un R ! »

### Matériel

Deux crayons à surligner de couleurs différentes, la fiche suivante qui reprend des mots du texte de *La petite histoire* :

La chasse au « R »		
air	secours	ridicule
faire	arrive	être
forme	léger	créer
rien	vivre	peut-être
courant	grand	libre
jouer	rêvasse	sûrement
frais	manquer	respirer
parfois	prendre	rien

# Fiche Pédagogique



MPJLQ n° 84 mars 2024

## Déroulement

1. Écrire au tableau le mot « air » et inviter les élèves à le lire à voix haute. Demander :  
*Quelle lettre de l'alphabet produit le même son que le mot « air » ? (R)*
2. Poursuivre en demandant : *Qu'est-ce qu'on peut faire avec un R ?* Proposer de le découvrir en lisant *La petite histoire*. À chaque page, commencer par lire le narratif avant de montrer l'illustration et de lire le texte des bulles.
3. Après avoir lu le narratif de la page 7, écrire au tableau le texte de la bulle et demander aux élèves de le lire à haute voix : « Au secou.s ! Je n'a..ive plus à .espi.er ! » Proposer de remplacer chaque point par un « r » et de relire la phrase en faisant « rugir » le R : rrrr.
4. Poursuivre la lecture jusqu'à la page 13. Écrire au tableau le mot « léger » et demander aux élèves de le lire à voix haute.
5. Souligner les lettres « er » à la fin de ce mot et attirer l'attention sur le son « É » qu'elles produisent ensemble. Écrire de nouveaux mots et demander aux élèves de les lire à voix haute. Ex. : premier, danger, fermier, chanter, etc.
6. Poursuivre en disant : *Mais le R est un peu capricieux et à la fin de certains mots qui se terminent en « er », il refuse de céder sa place au son « É ».* Écrire quelques exemples et demander aux élèves de lire les mots à voix haute. Ex. : fier, cher, mer, ver, etc.
7. Distribuer la fiche et demander aux élèves de surligner en bleu la lettre « r » lorsqu'elle produit le son « rrrr » et de surligner en vert les lettres « er » qui produisent le son « É ».
8. Effectuer une mise en commun en invitant les élèves à lire à tour de rôle un mot à voix haute.



## 2. Grand Ours Gris

### Intentions pédagogiques

1. Vérifier la compréhension de l'histoire.
2. Faire des choix appropriés.

### Support

La rubrique *Le roman* « Le secret de la dent d'ours »

### Déroulement

1. Après la lecture du roman, demander aux élèves de choisir parmi les réponses suggérées pour répondre aux questions suivantes :

1. Hoggar est le...

- a) sorcier du village
- b) chef du village

2. Depuis qu'elle est toute petite, Neige rêve de...

- a) partir avec son père dans la forêt
- b) d'avoir un arc comme celui de son père

3. Hoggar annonce que Neige peut l'accompagner chez le Grand Ours Gris parce que pendant l'hiver elle a...

- a) été sage
- b) grandi

# Fiche Pédagogique



MPJLQ n° 84 mars 2024

4. Neige est inquiète parce que le Grand Ours Gris...
  - a) vit dans la montagne
  - b) est énorme et féroce
  
5. Hoggar explique à Neige qu'une dent du Grand Ours Gris lui donnera...
  - a) de la force
  - b) du courage
  
6. Arrivés au pied de la montagne, Neige et son papa font un feu pour éloigner...
  - a) les moustiques
  - b) les ours
  
7. Le lendemain matin, Hoggar rapporte à Neige son repas préféré...
  - a) une galette de miel
  - b) des petits fruits
  
8. La caverne du Grand Ours Gris se trouve...
  - a) au creux de la forêt
  - b) en haut de la montagne
  
9. Pour entrer dans la caverne, Neige doit se glisser entre...
  - a) deux gros rochers
  - b) un rocher et une cascade
  
10. Sur les parois de la caverne, Neige voit les...
  - a) traces de griffes du Grand Ours Gris
  - b) marques de dents du Grand Ours Gris

# Fiche Pédagogique



MPJLQ n° 84 mars 2024

11. En grattant la terre, Hoggar fait apparaître...

- a) une dent d'ours
- b) un collier

12. Avant de redescendre de la montagne, Neige laisse à Grand Ours Gris...

- a) son arc
- b) du miel

**Réponses :** 1 (b); 2 (a); 3 (b); 4 (b); 5 (a); 6 (b); 7 (a); 8 (b); 9 (b); 10 (a); 11 (a); 12 (b).

## 3. Toutes sortes de dents

### Intentions pédagogiques

1. Découvrir les caractéristiques de certains animaux.
2. Enrichir son vocabulaire et ses connaissances.

### Support

La rubrique *La découverte* « À chacun ses dents ! »

### Matériel

La fiche *À chacun ses dents !* photocopiée en fonction du nombre d'élèves

### Déroulement

1. Effectuer la lecture de la rubrique.
2. Distribuer la fiche *À chacun ses dents !* et demander aux élèves d'associer chaque phrase à l'animal approprié.



MPJLQ n° 84 mars 2024

À CHACUN SES DENTS !			
1	Mes dents poussent en rond. ( )	A	Lion
2	Mes dents pointues me permettent de saisir mais pas de mâcher. ( )	B	Requin
3	Mes défenses peuvent mesurer jusqu'à 30 centimètres de long. ( )	C	Chauve-souris
4	Mes dents de devant grandissent sans arrêt. ( )	D	Singe
5	J'utilise mes défenses pour grimper sur la glace. ( )	E	Serpent
6	Mes dents forment plusieurs rangées les unes derrière les autres. ( )	F	Zèbre
7	Mes petits crocs sont efficaces pour capturer les insectes. ( )	G	Rat-taupe
8	J'ai deux défenses et seulement quatre dents dans la gueule. ( )	H	Dauphin
9	J'ai quatre grandes dents pointues qu'on appelle des crocs. ( )	I	Lamproie
10	Je me sers de mes crocs très développés pour chasser mais je mange aussi des fruits et de l'herbe. ( )	J	Poisson-perroquet
11	J'ai deux dents en forme de crochets. ( )	K	Crocodile
12	Mes dents sont identiques et pointues. ( )	L	Narval
13	Je n'ai qu'une défense qui pousse à travers ma lèvre. ( )	M	Morse
14	Mes incisives coupent l'herbe presque comme des ciseaux. ( )	N	Hippopotame
15	Mes dents forment un bec très dur. ( )	O	Éléphant

Réponses : 1 (I); 2 (K); 3 (N); 4 (G); 5 (M); 6 (B); 7 (C); 8 (O); 9 (A); 10 (D); 11 (E); 12 (H); 13 (L); 14 (F); 15 (J).



MPJLQ n° 84 mars 2024

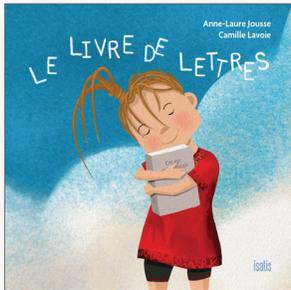
3. Revenir sur la page 44 en posant les questions suivantes :

- Est-ce que les dents sont des os ? **(non)**
- Sont-elles plus dures ou moins dures que les os ? **(beaucoup plus dures)**
- Comment s'appelle la matière qui forme les dents ? **(la dentine)**
- Comment appelle-t-on les dents des petits animaux à fourrure ? **(les dents de lait)**
- Les oiseaux ont-ils des dents ? **(non)**
- Combien l'éléphant a-t-il de dents ? **(six : deux défenses et quatre dents dans la gueule)**
- Quels sont les ancêtres des oiseaux ? **(les dinosaures)**

4. Proposer aux élèves de découvrir le sens des expressions qui utilisent le mot « dent » :

- Avoir une dent contre quelqu'un : **en vouloir à quelqu'un.**
- Parler entre ses dents : **murmurer sans articuler.**
- Serrer les dents : **ne pas montrer sa peur, sa douleur ou sa colère.**
- Ne pas desserrer les dents : **garder le silence.**
- Se casser les dents : **ne pas réussir à faire quelque chose.**
- Quand les poules auront des dents : **jamais.**
- Croquer la vie à belles dents : **profiter pleinement de sa vie.**
- Se faire les dents : **s'entraîner, faire son apprentissage.**
- Faire grincer des dents : **agacer une personne, faire enrager.**
- les dents longues : **être ambitieux et prêt à tout pour obtenir ce qu'on veut.**

MPJLQ n° 84 mars 2024



### Le livre de lettres

**Anne-Laure Jousse, Camille Lavoie,**  
Éditions de l'isatis (collection Tourne-Pierre)

À la bibliothèque, Juliette découvre un livre rempli de lettres mais sans images. Comment savoir de quoi ce livre parle s'il n'y a pas d'images? Sa maman lui explique que les lettres forment des mots et que les mots sont si puissants qu'ils permettent d'imaginer les images. Un album joliment illustré qui démontre l'importance du sens et de l'ordre des lettres dans un mot.



### La Fée des dents existe !

**Mireille Villeneuve et Stéphanie Mackay,**  
Dominique et compagnie (Collection roman rouge)

Qui est ce personnage mystérieux qui vient voler les dents de lait, la nuit, sous les oreillers? Certains disent que c'est la fée des dents, d'autres parlent de la petite souris... Nico n'est pas convaincu. Il soupçonne ses parents de vouloir lui jouer un tour! Justement, il a une dent qui branle. Dès qu'elle sera tombée, il va mener son enquête!



### Les animaux se brossent-ils les dents ? Et autres questions pas si bêtes !

**Henning Wiesner, Wali Müller et Gunter Mattei,** Éditions Privat jeunesse

Les oies ont-elles la chair de poule? Comment la grenouille est-elle devenue Miss météo? Pourquoi les abeilles n'ont-elles pas une taille de guêpe? Voilà quelques-unes des 52 questions auxquelles répond avec enthousiasme et humour un directeur de zoo expert en matière d'animaux indigènes et exotiques. Des propos servis par des illustrations amusantes et un brin rétro.