

Joyeux Noël, monsieur Ronchon!

Cette fiche du mois de décembre s'inspire des rubriques *Le roman*, *Le poème* et *La découverte*. Les activités proposées font appel à la compréhension, la mémoire, l'imagination et la curiosité. Elles visent à exercer sa mémoire, à développer sa créativité et à enrichir ses connaissances.

Bonne lecture !

Sylvie Roberge

Formatrice et consultante en littérature jeunesse



1. Qui sont-ils ?

Objectifs

1. Retenir des informations.
2. Attirer l'attention sur les dialogues.

Support

La rubrique *Le roman* « Joyeux Noël, monsieur Ronchon ! »

Déroulement

1. Après la lecture du roman, demander aux élèves de nommer les personnages mis en scène dans cette histoire. Écrire leurs noms en colonne au tableau :

monsieur Ronchon

Arthur

Marie-Noëlle

Louna

le père Noël

2. À droite, former une seconde colonne avec les informations suivantes :

lutine

grand frère de Marie-Noëlle

Roger

petit-fils de la voisine

voisine de monsieur Ronchon

Fiche Pédagogique



MPJLQ n°70 décembre 2022

3. Demander aux élèves de relier les mots de la colonne de droite au personnage concerné.

lutine / Louna

grand frère de Marie-Noëlle / le père Noël

Roger / monsieur Ronchon

petit-fils de la voisine / Arthur

voisine de monsieur Ronchon / Marie-Noëlle

4. Inviter les élèves à identifier celui ou celle qui a prononcé chacune des phrases suivantes :

- « Ce petit fait trop de bruit et il claque les portes! » (**monsieur Ronchon**)
- « C'est bientôt Noël, avez-vous préparé votre liste ? » (**Arthur**)
- « Je déteste les cadeaux et de toute façon, je serai tout seul à Noël... » (**monsieur Ronchon**)
- « Vous êtes tout seul ? Mais c'est une très bonne nouvelle ! » (**Marie-Noëlle**)
- « J'ai trouvé quelqu'un qui ne fait rien à Noël. » (**Marie-Noëlle**)
- « Qui peut bien penser à moi ? » (**monsieur Ronchon**)
- « Un renne nous attend en bas. » (**Louna**)
- « Les lutins ont chargé les cadeaux. » (**le père Noël**)
- « Finalement, c'est plutôt amusant ! » (**monsieur Ronchon**)
- « Revenez au pôle Nord quand vous voulez. » (**Louna**)
- « On a failli ne pas avoir de Noël cette année... » (**Arthur**)



2. Un calendrier de l'Avent à saveur poétique !

Objectifs

1. Saisir les liens entre l'illustration et le texte.
2. Réinvestir l'information dans un projet d'écriture.

Support

La rubrique *Le poème* « C'est Noël ! »

Matériel

Photocopies de la double page du poème en fonction du nombre d'élèves

Feuilles de papier ligné

Feuilles de papier blanc 8 ½ x 11 légèrement cartonné pliées en deux pour former une carte 8 ½ x 5 ½

Surligneurs, crayons de couleur, ciseaux, colle, ruban gommé

Au préalable

Tenir compte du calendrier scolaire et du nombre d'élèves pour fixer la date de cette activité.

Ex. : Si la classe compte 25 élèves et que la dernière journée d'école est le 22 décembre, les 6 premières étapes de l'activité devront se dérouler avant le 18 novembre (voir l'étape 7).



MPJLQ n°70 décembre 2022

Déroulement

1. Remettre les photocopies et inviter un élève à lire le poème à voix haute.
2. Demander aux élèves de surligner les mots du poème qui sont représentés dans l'illustration.
(chat; cheminée; vitre; neige)
3. Attirer leur attention sur d'autres éléments de l'illustration : le père Noël, le sapin, les cadeaux, les enfants, les parents.
4. Leur proposer de choisir un ou plusieurs de ces éléments pour composer un nouveau poème de 4 lignes qui débute et se termine par : « C'est Noël ! »
5. Distribuer le matériel. Les élèves écrivent leur poème sur le papier ligné. Ils le découpent et le collent sur la partie gauche de la feuille de papier cartonné (placé dans le sens de la longueur). Les éléments choisis pour composer leur poème doivent apparaître dans leur illustration. Une fois le dessin complété sur la partie droite, ils replient le papier cartonné et se servent d'un ruban gommé pour le maintenir fermé. Pour terminer, ils écrivent leur nom sur la carte et l'enjolivent à leur goût.
6. À la manière d'un calendrier de l'Avent, fixer les cartes sur un mur de la classe.
7. Dans les jours qui suivent (à partir du 18 novembre, si la classe compte 25 élèves), inviter un élève à dévoiler son poème ainsi que l'illustration qui l'accompagne.



3. À chacun son emblème

Objectifs

1. Maîtriser la notion d'emblème.
2. Découvrir quelques mots de la langue inuktitut.

Support

La rubrique *La découverte* « Le harfang des neiges »

Matériel

Des photos des emblèmes du Québec : le drapeau, le harfang des neiges, l'iris versicolore, le bouleau jaune (merisier), l'amiral

Des logos d'équipes sportives qui ont un animal pour emblème. Ex. : Alouettes de Montréal, Blue Jays de Toronto, Penguins de Pittsburgh, Coyotes de l'Arizona, Tiger Cats de Hamilton, Sharks de San José, etc.

Le drapeau du Nunavut

(Re : <https://assembly.nu.ca/fr/about-legislative-assembly-fr/nunavuts-flag-fr>)

Déroulement

1. Après la lecture de la rubrique, revenir sur la notion d'emblème : une figure symbolique qui sert à représenter un pays, une nation, une équipe, une famille, etc.
2. Montrer les logos d'équipes sportives connues.

Fiche Pédagogique



MPJLQ n°70 décembre 2022

3. Préciser que le Québec possède plusieurs emblèmes, le principal étant son drapeau.
Montrer la photo et expliquer que la croix représente un carrefour ouvert sur les quatre points cardinaux et qu'elle symbolise l'accueil et l'ouverture sur le monde.
Ajouter que les 4 fleurs de lys rappellent que nous sommes en majorité originaires de France.
4. Présenter les autres emblèmes du Québec : la fleur, l'oiseau, l'arbre et l'insecte.
Expliquer leur symbolique (Réf. : https://usito.usherbrooke.ca/articles/thématiques/langlois_1).
5. Montrer le drapeau du Nunavut et suggérer de découvrir quelques mots d'inuktitut, la langue parlée par les Inuits qui habitent ce territoire.

ours	nanuq (prononcer « nanouk »)
caribou	tuktu (prononcer « touktou »)
phoque	natsiq (prononcer « natserk »)
igloo	iglu (prononcer « iglou »)
kayak	qajaq (prononcer « kayak »)
bonjour	ai (prononcer « aïe »)
merci	nakurmik (prononcer « nakourmik »)
Comment t'appelles-tu ?	kinauvit? (prononcer « kinaovit »)
6. Pour conclure, proposer aux élèves de choisir un emblème, animal ou autre, pour représenter la classe.

MPJLQ n°70 décembre 2022

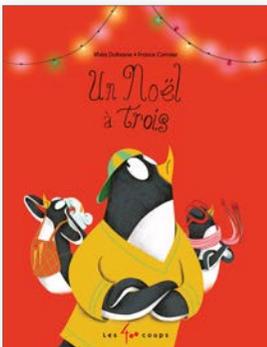


Un lutin dans le sapin !

Noha Roberts Jaïbi et Sabrina Gendron,

Bayard Canada (Collection Cheval masqué – Au galop)

Au moment de décorer le sapin rapporté de la forêt, Loïc découvre un lutin des bois caché dans les branches. Son papa a lui aussi déjà rencontré ce lutin quand il était enfant. Un secret qui amène le petit garçon à vivre les plus merveilleuses vacances de Noël qui soient !



Un Noël à trois

Rhéa Dufresne et France Cormier,

Les 400 coups

Gaston, Norbert et Philémon sont réunis pour célébrer Noël. Mais les préparatifs ne se déroulent pas aussi bien que prévu et rapidement, les disputes et les reproches risquent de gâcher la fête. Heureusement, les souvenirs des bons moments passés ensemble finissent par rapprocher les trois frères. Un conte de Noël drôle et attachant qui nous rappelle que nous sommes tous différents et que cette différence peut aussi être notre force.



Cherche les animaux polaires !

Marc Chouinard,

Dominique et compagnie (Premières lectures, niveau 1)

Conçu pour les enfants qui font leurs premiers pas en lecture, cet album « Cherche et trouve » permet de découvrir les animaux qui peuplent l'Arctique tout en s'amusant à les chercher dans les dessins. Au fil des pages, les jeunes lecteurs découvrent aussi qu'un mystérieux personnage a perdu des biscuits, une botte, des cadeaux et des cannes de bonbons...