

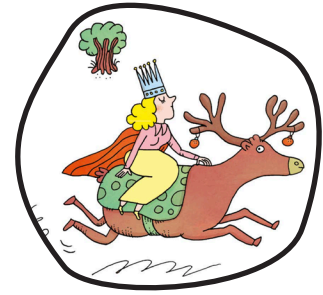
## L'ogre, la princesse et le bandit

Cette fiche du mois de février s'inspire des rubriques *La petite histoire*, *Le roman* et *Le poème*. Les activités proposées font appel au sens de l'observation, à la capacité de formuler des hypothèses et à la créativité. Elles visent à améliorer ses habiletés en lecture, à enrichir son vocabulaire et à saisir les liens entre l'illustration et le texte.

Bonne lecture !

*Sylvie Roberge*

Formatrice et consultante en littérature jeunesse



MPJLQ n° 61 février 2022

## 1. Les lettres magiques

### Objectifs

1. Se familiariser avec les mots qui se prononcent de la même manière mais dont l'orthographe et le sens sont différents (homophones).
2. Enrichir son vocabulaire.

### Support

La rubrique *La petite histoire* « Le rendez-vous »

### Matériel

- Étiquettes des lettres magiques :

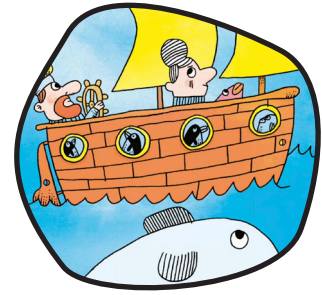
n	i	a	e	x	rt	nt	mp
q	r	è	m	si	nn	cy	que

- Fiche d'activité :

comte	conte
renne	reine
tante	tente
ver	vert
mer	mère
coq	coque
voie	voix
cygne	signe
cane	canne
champ	chant

co te	co te
re e	re ne
t nte	t nte
ve	ve
m r	m r
co	co
voi	voi
gne	gne
ca e	ca e
cha	cha

- Ciseaux



MPJLQ n° 61 février 2022

## Déroulement

1. Au préalable, reproduire et photocopier les étiquettes des lettres magiques sur des feuilles cartonnées ainsi que la fiche d'activité, en tenant compte du nombre d'élèves.
2. Effectuer la lecture des pages 4 à 12 de *La petite histoire*. Commencer par lire la première phrase avant de montrer l'illustration. Relire la phrase, marquer une pause et poursuivre avec la question finale. Ex. : « Mais où vont-ils comme ça ? » Encourager les élèves à faire des hypothèses.
3. Dévoiler l'illustration de la page 13 qui montre tous les personnages cités précédemment et lire le texte qui l'accompagne.
4. La lecture terminée, revenir sur les mots du texte qui se prononcent de la même manière mais n'ont pas le même sens. Attirer l'attention des élèves sur les lettres qui composent chacun de ces mots et permettent de les distinguer.
5. Distribuer la feuille d'étiquettes et la fiche d'activité. Proposer aux élèves de découper les lettres magiques et de faire glisser les étiquettes de mot en mot de manière à recréer les homophones.
6. Proposer de trouver d'autres mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens ni la même orthographe.  
Ex. : soi – soie – soit ; pain – pin – peint ; lait – laid – les.

## 2. Des qualités et des défauts

### Objectifs

1. Améliorer ses habiletés en lecture.
2. Identifier les traits de caractère qui distinguent les personnages.

# Fiche Pédagogique



MPJLQ n° 61 février 2022

## Rubrique

La rubrique *Le roman* « L'ogre, la princesse et le bandit »

## Déroulement

1. Après la lecture du roman, inviter les élèves à associer aux personnages les traits de caractère qui figurent dans le tableau suivant :

TRAITS DE CARACTÈRE	L'OGRE	LUCIE	XAVIER	BRÛLEBEC ET SA BANDE
gentillesse (p.20)		✓		
générosité (p.27)			✓	
cruauté (p.27, p.29, p.32)	✓			
brutalité (p.19)				✓
agilité (p.34)		✓		
courage (p.36)		✓	✓	
débrouillardise (p.33)			✓	
colère (p.31, p.35)	✓			✓
astuce (p.27 à 29)		✓		
peur (p.35)				✓

2. Proposer de relire les passages du texte qui permettent de reconnaître ces traits de caractère.



## 3. Tour de château ou tour de magie ?

### Objectifs

1. Découvrir deux mots qui se prononcent et s'écrivent de la même manière, mais dont le sens est différent (homonymes).
2. Réinvestir des informations dans un projet artistique.

### Support

La rubrique *Le poème « Bise »*

### Matériel

Feuilles cartonnées, crayon et matériel artistique (gouache, feutres ou crayons de couleurs)

### Déroulement

1. Montrer la double page 56-57, lire le titre : *Bise*, et demander aux enfants s'ils connaissent la signification de ce mot (**un baiser ou un bisou**).
2. Préciser que ce mot a une autre signification (**Un vent sec et froid qui souffle du nord ou du nord-est**).
3. Lire le poème. Attirer l'attention des élèves sur les adjectifs (**forte – glacée**) et les verbes (**pique – cingle – gifle**) qui confirment cette définition.
4. Inviter les élèves à identifier dans l'illustration les éléments en rapport avec le froid (**la neige – l'ours polaire – les vêtements de l'enfant**).
5. Faire découvrir aux élèves quelques homonymes d'un autre mot. Ex. tour :
  - la **tour** d'un château
  - jouer un **tour**
  - un **tour** de magie
  - attendre son **tour**
  - un **tour** de chant
  - aller faire un **tour**
6. Leur proposer de construire une phrase à partir d'un de ces homonymes et de l'illustrer.
7. Effectuer une mise en commun durant laquelle les élèves commenteront à **tour de rôle** leur projet.

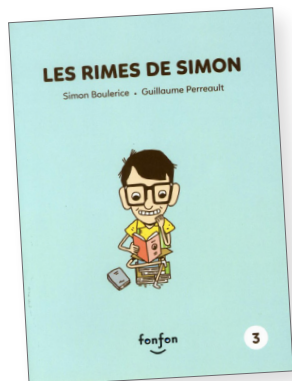
MPJLQ n° 61 février 2022



### Le géant de Zéralda

de Tomi Ungerer, *L'école des loisirs*.

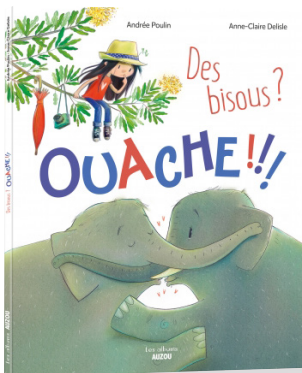
Ce conte moderne, devenu désormais un classique de la littérature jeunesse, raconte comment un ogre terrifiant qui se nourrissait d'enfants se transforme peu à peu en prince charmant au contact d'une petite fille qui lui cuisine de bons petits plats. Un album qui conjugue avec brio un peu d'horreur et beaucoup d'humour pour le plus grand bonheur des lecteurs !



### Les rimes de Simon

de Simon Boulerice et Guillaume Perreault,  
*Fonfon (Collection Histoires de lire)*.

Le prénom Simon rime avec imagination. Dans ce troisième tome de la série « Simon et moi », le lecteur est invité à trouver le mot qui rime avec son prénom. Une histoire écrite de façon simple et rythmée accompagnée d'illustrations amusantes qui servent bien le sens de l'humour de l'auteur.



### Des bisous ? Ouache !!!

de Andrée Poulin et Anne-Claire Delisle, *Éditions Auzou*.

Clara est curieuse de savoir pourquoi la plupart des enfants s'écrient « Ouache ! » quand leurs parents s'embrassent. Elle décide de mener une enquête sur le sujet et rencontre une foule d'animaux qui lui proposent autant de réponses espiègles et farfelues.