



Les écoliers d'eau douce

Un roman d'**Élodie Agin**, illustré par **Anne-Sophie Lanquetin**

Ce mois-ci, nous vous proposons une fiche qui permet de consolider les habiletés de lecture avec des questions de compréhension portant sur le roman, ainsi que d'actualiser les concepts mathématiques dans la résolution de deux situations d'application.



Qui que quoi? (à partir du roman)

- Questions de compréhension : extraire des informations explicites et implicites du texte.

Mathématiques : situations d'application

- Résoudre des situations-problèmes inspirées des rubriques du J'AIME LIRE d'avril.

De plus, une feuille de route permettra à vos élèves de noter leur appréciation des activités et à vous, d'inscrire vos observations.

N'hésitez pas à nous soumettre vos commentaires et suggestions, c'est un plaisir de vous lire !

Pascale Marcotte

Orthopédagogue et enseignante



Qui que quoi ?

Les écoliers d'eau douce

Chapitre 1

1. Comment se nomme l'enseignante ?
 - a) Madame Arbuste
 - b) Madame Buisson
 - c) Madame Des Cèdres

2. Qui serait un passager clandestin sur le bateau ?

Chapitre 2

3. Comment s'appelle le plancher du bateau ?
-
4. Donne une caractéristique de la tornade.

Chapitre 3

5. Vrai ou faux
 - La première activité des enfants est une promenade en vélo. _____
 - Les deux amis préparent une lettre en quatre copies. _____
 - La surprise est un spectacle de chansons. _____



Chapitre 4

6. Quelle phrase du texte prouve que Max n'est pas descendu de son lit pour voler le toutou des bras de Victor ?

7. Nomme un trait de personnalité de Victor.

8. Remets les énoncés dans l'ordre chronologique.

_____ Max accepte avec joie Minidou.

_____ La professeure annonce qu'il y aura une classe nature sur un bateau.

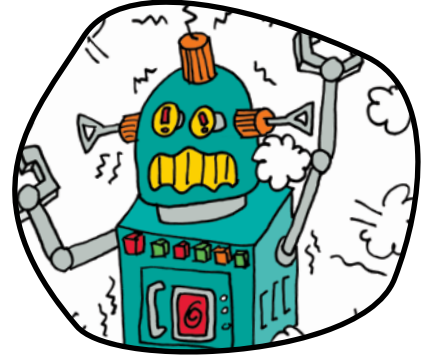
_____ Victor perd son toutou.

_____ Max a le lit au-dessus de celui de Victor.

_____ Les enfants embarquent sur le bateau.

9. D'après toi, pourquoi Laura veut-elle faire un spectacle de marionnettes ? Explique.

10. Toi, à la place de Victor, comment aurais-tu réagi à la disparition de ton toutou ? Explique.



Mathématiques : situations d'application

Mise en contexte

Inspiré des rubriques *Jules et Robert le robot* et *Mission : retrouver son chat*, voici deux situations d'application permettant d'actualiser différents concepts mathématiques.

Objectifs

- **Objectifs mathématiques** : raisonner à l'aide des concepts mathématiques suivants : addition, soustraction, sens de la division et sens de la multiplication.

Matériel

- J'AIME LIRE d'avril
- Annexe 1, une copie par élève
- Crayon à mine

Déroulement de l'activité

- 1) Présenter une situation d'application à la fois.
- 2) Faire un retour sur la rubrique concernée afin de mettre la situation en contexte et ainsi, en faciliter la compréhension.
- 3) Lire chaque situation avec les élèves, puis identifier ensemble ce que l'on cherche à calculer et l'écrire.
- 4) Puis, collectivement, décortiquer la situation et suggérer des façons possibles de la résoudre. Illustrer la situation au tableau.
- 5) Inviter les élèves à tenter de la résoudre.
- 6) Modéliser au besoin, puis corriger en groupe.



Mathématiques : situations d'application

Mission : retrouver son chat

Le chat s'est perdu. Il y a plusieurs choses qu'il ne faut pas faire lorsque l'on cherche un chat. Peux-tu en nommer une ?

Par contre, mettre des affiches est une solution efficace. Nous avons besoin de toi pour calculer le nombre d'affiches qui seront nécessaires, ainsi que le prix qu'il faudra déboursier.

Dans les alentours, il y a 5 arbres, 4 poteaux et 3 murs. Nous voulons mettre une affiche sur chaque arbre et sur chaque poteau, mais nous voulons mettre deux affiches sur chaque mur.

Pour produire une affiche, il en coûte 2,00 \$.

Qu'est-ce que l'on cherche à calculer ?

1- _____

2- _____

DESSINS ET/OU CALCULS

Réponses : _____



Mathématiques : situations d'application

Jules et Robert le robot

Jules, Catherine et Nicolas ont travaillé fort afin de construire un robot ingénieux. Ils lui demandent maintenant de produire des barres de chocolat pour que les 16 élèves de leur classe puissent en manger.

Avant de se briser en mille morceaux, Robert le robot a réussi à fabriquer dix grosses barres de chocolat.

Comment les trois amis vont-ils s'y prendre pour que chaque élève puisse avoir une part de chocolat la plus grosse possible?

À la fin, combien leur restera-t-il de morceaux de chocolat ?

Qu'est-ce que l'on cherche à calculer ?

1- _____

DESSINS ET/OU CALCULS

Réponses : _____



Ateliers J'aime lire

Activités	Appréciation		
<p>Qui que quoi ? À partir du roman.</p> <ul style="list-style-type: none">• J'ai répondu aux questions en me référant au texte, au besoin.			
<p>Mathématiques : situations d'application</p> <ul style="list-style-type: none">• J'ai raisonné à l'aide des concepts mathématiques suivants : addition, soustraction, sens de la division et sens de la multiplication.			

Légende



: très bien



: bien



: à retravailler

Mot de l'enseignant-e



Lire encore !

Tu as aimé le roman *Les écoliers d'eau douce* ?
Tu aimeras sûrement ces livres aussi !



JAMAIS SANS MON TOUTOU !

LA MAÎTRESSE A PEUR DU NOIR

Sylvie de Mathuisieulx et Benjamin Chaud, *Milan jeunesse*.

Partie à la montagne avec sa classe, la pauvre Eline a bien du mal à cacher son toutou aux autres, qui ne se gênent pas pour se moquer d'elle. Si Eline a besoin d'un toutou, c'est qu'elle a peur du noir. Et peut-être a-t-elle bien raison d'avoir peur, avec la mystérieuse dame blanche qui hante les couloirs la nuit. Les élèves décident de mener l'enquête pour tirer cette affaire au clair.

LE CHIEN SECRET DE POUCKET



Dominique Demers et Steve Beshwaty, *Dominique et compagnie*.

Après le déménagement d'Amandine, sa copine de toujours, Poucet s'ennuie. Son nouveau voisin lui confie alors la responsabilité d'un petit chien en peluche que le jeune héros nomme Petit Poucet. Bientôt, Poucet voit bouger l'oreille du chien et il découvre une petite crotte dans sa poche de pantalon : il est convaincu qu'il a la garde d'un animal magique...

LE PEUPLE DOUDOU

Olivier de Solminihac et Audrey Poussier, *L'école des loisirs*.

Un garçon explique à son jeune frère tout ce qu'il faut savoir sur les doudous. Sur le mode du secret, il lui dévoile le mystère de leur naissance et de leur départ au cimetière, leur habitat, leurs principales caractéristiques et leur mode de vie. Il le met également en garde contre les adultes qui ne possèdent pas les mêmes conceptions que les enfants en ce qui concerne les doudous.

2 MAMANS POUR MOKIKO

Marie Leymarie et Charlotte Roederer, *Gallimard jeunesse*.

Un jour, en sortant de chez elle, Youmi remarque un petit singe en peluche tout mouillé sur le trottoir. Le lendemain, il est encore là, encore plus mal en point. Youmi, qui est elle-même adoptée, décide de recueillir le petit singe, qui devient son premier toutou. Un jour, cependant, elle découvre qu'il appartient à une autre petite fille. Arrivera-t-elle à le partager ?

Sélection : Fleur Neesham





Qui que quoi ?

Les écoliers d'eau douce

Chapitre 1

1. Réponse : **b)**
2. Réponse : **Superdou**

Chapitre 2

3. Réponse : **Le pont**
4. Réponse : **Tannant, espiègle, malicieux**

Chapitre 3

5. Réponse : **Vrai, Faux, Faux**

Chapitre 4

6. Réponse : « **Je l'ai trouvé par terre, cette nuit.** » ou « **Superdou était tombé pendant que je dormais.** »
7. Réponse : **Généreux**
8. Réponse :
__5__ Max accepte avec joie Minidou.
__1__ La professeure annonce qu'il y aura une classe nature sur un bateau.
__4__ Victor perd son toutou.
__3__ Max a le lit au-dessus de celui de Victor.
__2__ Les enfants embarquent sur le bateau.
9. Réponse : **Réponse personnelle**
10. Réponse : **Réponse personnelle**



Mathématiques : situations d'application

Mission : retrouver son chat

Qu'est-ce que l'on cherche à calculer ?

1. Réponse : **Le nombre d'affiches nécessaires.**
2. Réponse : **Le coût des affiches.**

DESSINS ET/OU CALCULS

AFFICHES :

$$5 + 4 = 9$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$9 + 6 = 15 \text{ AFFICHES}$$

COÛT :

$$15 \times 2 \$ = 30 \$$$

Réponses : Il faudra 15 affiches qui coûteront 30 \$.



Mathématiques : situations d'application

Jules et Robert le robot

Qu'est-ce que l'on cherche à calculer ?

1. Réponse : **Nombre de morceaux de chocolat restants.**

DESSINS ET/OU CALCULS

On coupe chaque barre en deux morceaux, donc $10 \times 2 = 20$ morceaux.

On donne un morceau à chacun des 16 élèves, donc $20 - 16 = 4$ morceaux.

Réponses : **Il restera quatre morceaux de chocolat.**