



Les naufragés de l'autobus

Un roman de **Yann Bernabot**, illustré par **Glen Chapron**

Pour le mois de mars, nous vous proposons une fiche qui permet de consolider, d'une part, les habiletés de lecture avec des questions de compréhension portant sur le roman, et d'autre part, les habiletés en écriture avec la rédaction d'un texte descriptif.



Qui que quoi? (à partir du roman)

- Questions de compréhension : extraire des informations explicites et implicites du texte.

Écriture : Je raconte une peur

- À partir d'un plan, rédiger un court texte décrivant une peur vécue.

Suggestions de lectures complémentaires

De plus, une feuille de route permettra à vos élèves de noter leur appréciation des activités et à vous, d'inscrire vos observations.

N'hésitez pas à nous soumettre vos commentaires et suggestions, c'est un plaisir de vous lire !

Pascale Marcotte

Orthopédagogue et enseignante



Qui que quoi ?

Les naufragés de l'autobus

Chapitre 1

1. Depuis combien de temps Matt n'habite plus au Kansas ?

- a) Quelques mois.
- b) Trois semaines.
- c) Deux ans.
- d) Quelques jours.

2. Dans quelle ville se situe l'école de Matt ?

Chapitre 2

3. Que veut dire l'énoncé : « Il va y avoir une sacrée douche ! »

Chapitre 3

4. Donne une caractéristique de la tornade.

5. Vrai ou faux

- Matt a 10 ans. _____
- La conductrice de l'autobus se nomme Sandy. _____
- Des arbres sont déracinés à cause de la tornade. _____



Chapitre 4

6. Brian a-t-il peur ? Quelle phrase du texte te fait dire cela ?

Chapitre 5

7. Qu'est-ce qui atteint Sandy violemment à la tête ?

Chapitre 6

8. Pourquoi Matt connaissait bien les règles de sécurité en cas de tornade ?

Chapitre 7

9. Quelle vitesse ont atteinte les vents ?

10. Toi, à la place de Matt, comment aurais-tu réagi ? Explique ta réponse.



Écriture :

Je raconte une peur

Mise en contexte

En s'inspirant du roman et de la rubrique « À quoi ça sert d'avoir peur ? », élaborer un plan pour ensuite rédiger un court texte racontant une peur vécue.

Objectifs

- Objectif d'écriture :
rédiger un court texte descriptif en tenant compte des éléments du plan.

Matériel

- J'AIME LIRE de mars
- Annexe 1, une copie par élève
- Crayon à mine

Déroulement de l'activité

- 1) Faire un retour sur le roman en mettant l'accent sur la peur qu'ont vécue les enfants dans l'autobus.
- 2) Revoir ensemble la rubrique *À la découverte* qui traite des peurs : discuter de ce que les élèves comprennent des différents genres de peur, des différentes réactions possibles; donner d'autres exemples, etc.
- 3) Présenter le projet d'écriture et amener les élèves à se remémorer une peur vécue.
 - a. Compléter le plan (annexe 1).
 - b. À partir du plan, rédiger le texte.
 - c. Se relire et s'autocorriger.
 - d. Faire un dessin pour illustrer le texte.
 - e. Présenter le texte aux pairs.



Écriture : Je raconte une peur

Plan

Nomme une peur que tu as déjà eue :

1- Peur de : _____

2- Quand cela s'est-il passé ? _____

3- Où cela s'est-il passé ? _____

4- Avec qui étais-tu ? _____

5- Comment as-tu réagi ?

6- Comment cela s'est-il terminé ?

7- As-tu encore peur de cela ? Pourquoi ? Explique ta réponse.

Nom et prénom _____



Ateliers J'aime lire

Activités	Appréciation		
<p>Qui que quoi ? À partir du roman.</p> <ul style="list-style-type: none">• J'ai répondu aux questions en me référant au texte, au besoin.			
<p>Écriture : Je raconte une peur</p> <ul style="list-style-type: none">• J'ai fait un plan complet.• J'ai écrit un court texte narratif en tenant compte des éléments du plan.			

Légende



: très bien



: bien



: à retravailler

Mot de l'enseignant-e



Lire encore !

Tu as aimé le roman *Les naufragés de l'autobus* ?
Tu aimeras sûrement ces livres aussi !

EN VOITURE !

LUCIE WAN ET L'ÉNIGME DE L'AUTOBUS

Agnès Grimaud et Stéphane Jorisch, *Dominique et compagnie*.

Pour se rendre au chalet de leur grand-mère, près de Métis-sur-Mer, Lucie Wan et son cousin doivent prendre l'autobus. À la station, ils apprennent que des vols ont été commis dans les valises de plusieurs passagers. Une nouvelle enquête trépidante pour Lucie qui épatera les policiers en démasquant les coupables.

MÉCHANTE SORTIE !

Myriam Fontaine et Jean Morin, *Boomerang*.

Luc anticipe avec crainte la sortie scolaire qui aura lieu dans une semaine. C'est que le jeune garçon souffre du mal des transports et est convaincu qu'il sera malade pendant le long trajet en autobus. Luc ne voit qu'une solution : tout mettre en œuvre pour se faire refuser la sortie !

LA BATAILLE DES PLAINES

Katia Canciani et Mathieu Benoît, *Bayard Canada*.

Lorsque la classe de Sophie va visiter les plaines d'Abraham, tout le monde veut s'asseoir à l'arrière de l'autobus. Ceux qui sont à l'avant souhaiteraient qu'on échange les places au retour. Mais cette idée ne plaît pas aux chanceux qui sont derrière. Sophie sent alors son oreille frémir, comme à toutes les fois qu'un conflit est sur le point d'éclater...

UNE SORTIE D'ENFER

Marie-Andrée Boucher Mativat et Jean-Paul Eid, *Pierre Tisseyre*.

La vie des jumeaux Luc et Lucie est bouleversée le jour où leurs parents décident de vendre leur chien Pistache. Pour le sauver, ils ont l'idée de vendre leurs parents à la place. Malheureusement, l'acheteuse se révèle être une sorcière et elle réserve un sort diabolique aux parents. Les jumeaux et Pistache feront tout pour déjouer ses horribles plans.

Sélection : Fleur Neesham





Qui que quoi ?

Les naufragés de l'autobus

Chapitre 1

1. Réponse : a)
2. Réponse : Pittsburg

Chapitre 2

3. Réponse : Il va pleuvoir très fort.

Chapitre 3

4. Réponse : Forme d'entonnoir, couleurs bleutées ou hauteur vertigineuse.
5. Réponse : Vrai, vrai, vrai.

Chapitre 4

6. Réponse : Oui. « Mais Brian, le visage déformé par la peur, se met à gémir... »

Chapitre 5

7. Réponse : Un projectile ou un objet

Chapitre 6

8. Réponse : Car il y avait beaucoup de tornades au Kansas, où il habitait avant.

Chapitre 7

9. Réponse : Plus de 400km/h
10. Réponse : Réponse personnelle.