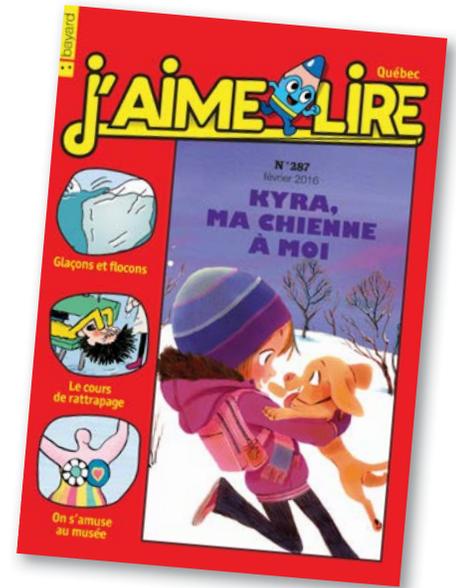




Kyra, ma chienne à moi

Un roman d'**Isabelle Rossignol**, illustré par **Emmanuel Ristord**

La fiche du mois de février vous propose d'approfondir la lecture avec des questions de compréhension en lien avec le roman, ainsi qu'une activité spécifique portant sur une stratégie de lecture. Tout cela dans le but d'améliorer les habiletés de nos petits lecteurs, tout en s'amusant !



Qui que quoi? (à partir du roman)

- Questions de compréhension : extraire des informations explicites et implicites du texte.

Stratégies de compréhension pendant la lecture

- Trouver le sens des mots nouveaux.

Suggestions de lectures complémentaires

De plus, une feuille de route permettra à vos élèves de noter leur appréciation des activités et à vous, d'inscrire vos observations.

N'hésitez pas à nous soumettre vos commentaires et suggestions, c'est un plaisir de vous lire !

Pascale Marcotte

Orthopédagogue et enseignante



Qui que quoi ?

Kyra, ma chienne à moi

Chapitre 1

1. L'histoire se déroule à la ville ou à la campagne ?

2. Pourquoi la mère de Justine lui dit-elle que Kyra n'est pas un jouet ?

Chapitre 2

3. Que fait Kyra quand le père de Justine arrive ?

4. Quelle est la punition de Kyra pour avoir mordu Justine ?

- a) Elle est privée de nourriture.
- b) Elle reste dehors, au froid.
- c) Elle se fait enfermer au sous-sol.
- d) Elle se fait mettre dehors.

Chapitre 3

5. Comment se sent Kyra lorsqu'elle est dehors au froid ?



6. Vrai ou faux ?

- Justine se couche à 10h00. _____
- Justine garde son pyjama pour aller dehors. _____
- Justine n'a pas le droit de s'aventurer si loin de la maison. _____

Chapitre 4

7. Les parents s'étaient-ils rendu compte que Justine était sortie ?

8. Qui est le narrateur (la personne qui raconte l'histoire) ?

9. Nomme un aspect physique de Justine.

10. D'après toi, Justine a-t-elle bien fait d'aller chercher Kyra le soir, sans prévenir ses parents ? Explique.



Stratégies de compréhension lecture : trouver le sens des mots nouveaux.

Mise en contexte

Pour faciliter l'apprentissage et l'évolution de la lecture, le développement et l'utilisation de stratégies de lecture sont essentiels. Elles doivent faire l'objet d'un enseignement explicite.

La présente activité favorise le développement d'une stratégie en cours de lecture : comprendre les mots nouveaux en utilisant le contexte de la phrase et du texte.

Objectifs

- Objectifs en lecture : comprendre le sens des mots nouveaux en cours de lecture afin de mieux comprendre un texte, et enrichir son vocabulaire.

Matériel

- J'AIME LIRE de février
- Annexe 1, une copie par élève
- Crayon à mine

Déroulement de l'activité

- 1) Faire un retour sur les stratégies de lecture en général.
 - À quoi servent-elles ?
 - Quelles sont-elles ? Avant la lecture, pendant et après.
 - Quand les utilise-t-on ?
 - Avec quel genre de texte ?



2) Aborder de façon plus spécifique la stratégie de dépannage qui sera travaillée :

« Que fait-on lorsqu'il y a un mot que l'on ne connaît pas ? »

Finir de lire la phrase, la relire, regarder les images, relire la phrase précédente, lire la suivante. Puis, émettre une hypothèse (un synonyme) et la valider.

Faire quelques exemples avec les élèves en modélisation.

3) Demander aux élèves, en équipe de deux, de trouver le sens possible des mots de l'annexe 1.

4) La correction collective de cette activité est essentielle et sert de modélisation pour les élèves qui auraient plus de difficulté. Demander aux élèves d'expliquer leur démarche, les indices qui leur ont permis de trouver la réponse.



Stratégies de compréhension lecture : **trouver le sens des mots nouveaux.**

Trouve un ou plusieurs mots pour remplacer les mots suivants :

1. Je longe, p.20 _____

2- Couinement, p.21 _____

3- Accourent, p.28 _____

4- Canif, p.31 _____

5- Languettes, p.42 _____

6- Médiatrices, 44 _____

7- Climat, p.50 _____

8- Banquise, p.51 _____

9- Icebergs, p.51 _____

10- Se cotiser, p.59 _____

Nom et prénom _____



Ateliers J'aime lire

Activités	Appréciation		
			
<p>Qui que quoi ? À partir du roman.</p> <ul style="list-style-type: none">• J'ai répondu aux questions en me référant au texte, au besoin.			
<p>Stratégies de compréhension pendant la lecture : trouver le sens des mots nouveaux.</p> <ul style="list-style-type: none">• J'ai compris le sens des mots nouveaux en cours de lecture.• J'ai enrichi mon vocabulaire.			

Légende



: très bien



: bien



: à retravailler

Mot de l'enseignant-e



Lire encore !

Tu as aimé le roman *Kyra, ma chienne à moi ?*
Tu aimeras sûrement ces livres aussi !

DES HISTOIRES QUI ONT DU CHIEN !

LES AVENTURES DE LÉON,

Alex T. Smith, *Milan*.

À quoi s'occupe un chien pendant l'absence de ses maîtres ? Tous les enfants qui en ont un se sont un jour posé la question. Léon, lui, profite du fait que ses maîtres sont partis travailler pour se promener en ville. Aujourd'hui, il s'est mis en tête de trouver un hôpital afin d'y faire soigner son doudou, une vieille chaussette toute peluchée.

WOOF CONTRE D^R NOSS

Olivier Challet et Réal Binette, *Dominique et compagnie*.

Aux yeux de ses maîtres, Woof est un excellent chien de compagnie. Mais en réalité, ce basset hound est un des meilleurs agents des Services secrets canins de Pitville. Courageux, vif d'esprit et doté non seulement d'un flair incomparable, mais également d'un solide réseau de contacts, Woof n'a pas son pareil pour résoudre les mystères.

LE CHIEN ROUGE

Sylvie Bilodeau et Sampar, *Bayard Canada*.

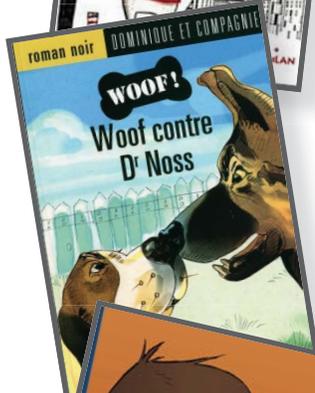
Victor a eu la brillante idée de créer un site Web antipunitions. Un samedi matin, il reçoit un courriel de Max qui réclame son aide de toute urgence. Le caniche de sa petite sœur a fait tomber un pot de peinture rouge sur son pelage. Le garçon risque donc de gros ennuis, s'il ne parvient pas à arranger la situation. Une course contre la montre commence pour redonner au chien sa blancheur.

VENTE DE PARENTS

Nicole Audet et Paul Roux, *Boomerang*.

La vie des jumeaux Luc et Lucie est bouleversée le jour où leurs parents décident de vendre leur chien Pistache. Pour le sauver, ils ont l'idée de vendre leurs parents à la place. Malheureusement, l'acheteuse se révèle être une sorcière et elle réserve un sort diabolique aux parents. Les jumeaux et Pistache feront tout pour déjouer ses horribles plans.

Sélection : Fleur Neesham





Qui que quoi ?

Kyra, ma chienne à moi

Chapitre 1

1. Réponse : À la campagne
2. Réponse : Car elle met sa tuque sur la tête de Kyra, elle s'amuse avec comme un jouet.

Chapitre 2

3. Réponse : Elle se sauve.
4. Réponse : b)

Chapitre 3

5. Réponse : Elle est apeurée.
6. Réponse : Faux, Faux, Vrai

Chapitre 4

7. Réponse : Oui
8. Réponse : Justine
9. Réponse : Petite, mince, cheveux roux et pas très longs, yeux bruns foncés.
10. Réponse : Réponse personnelle.



Stratégies de compréhension lecture : **trouver le sens des mots nouveaux.**

1. Je longe, p.20 **Je marche le long de...**
2. Couinement, p.21 **Petit cri aigu**
3. Accourent, p.28 **Viennent en courant**
4. Canif, p.31 **Petit couteau**
5. Languettes, p.42 **Petits morceaux de papier, étroits et minces**
6. Médiatrices, 44 **En géométrie, lignes en milieu de segment**
7. Climat, p.50 **Température**
8. Banquise, p.51 **Surface de la mer qui a gelé**
9. Icebergs, p.51 **Glaçons géants flottant dans la mer**
10. Se cotiser, p.59 **Tous vont donner un peu d'argent...**