



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2023

Rubrique : Sur la piste

Pages : 8 à 11

Titre : Des animaux mélangés

Une histoire de bêtes!

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie (univers vivant et univers matériel)

Composantes :

- Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences
- Utiliser le contenu des textes à diverses fins
- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture

BUT

Extraire des éléments d'informations du texte afin d'en faciliter sa compréhension.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2023 (p. 8 à 11)
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Les élèves devront déterminer à quel animal correspond l'information, à partir de l'article «Des animaux mélangés».

Réalisation :

Lire les pages 8 à 11 du magazine *Les Explorateurs* du mois de septembre 2023 et repérer les informations afin d'identifier de quel animal il s'agit.

RÉINVESTISSEMENT :

Cette compréhension de lecture peut constituer un exercice ou une évaluation.

Il est possible de poursuivre cette tâche en demandant aux élèves d'effectuer une recherche sur un animal qu'ils ont déjà vu ou photographié, en faisant part des informations trouvées à leurs amis. Ils pourront la présenter devant la classe en nommant ce qui est fascinant comme comportement chez cet animal.

Une histoire de bêtes!

À quel animal appartient cette information? Inscris la lettre correspondante à la fin de chaque phrase. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

- A)** Le cerf-souris **B)** L'opossum **C)** L'ornithorynque
D) Le pangolin **E)** L'échidné **F)** Le chien viverrin

1. Mon corps ressemble à celui du castor. _____
.....
2. J'ai la taille d'un gros lapin. _____
.....
3. Je fais le mort pour tromper mes ennemis. _____
.....
4. Je peux m'enrouler en une boule d'écailles. _____
.....
5. Je vis en Australie et en Nouvelle-Guinée. _____
.....
6. Je suis venimeux. _____
.....
7. Les mâles de mon espèce ont de longues dents. _____
.....
8. Je ponds des œufs et je nourris mes petits avec mon lait. _____
.....
9. Je suis le cousin du koala et du kangourou. _____
.....
10. Je produis un liquide qui sent la chair en décomposition. _____
.....
11. Je vis en Asie et en Afrique. _____
.....
12. Je n'ai pas de dents, mais une longue langue collante. _____
.....
13. Je fouille dans les poubelles pour trouver ma nourriture. _____
.....
14. J'hiberne pour me protéger du froid. _____
.....
15. Mes écailles protègent mes parties sensibles. _____

CORRIGÉ

Une histoire de bêtes!

À quel animal appartient cette information? Inscris la lettre correspondante à la fin de chaque phrase. Parfois, plusieurs réponses sont possibles.

- A) Le cerf-souris B) L'opossum C) L'ornithorynque
D) Le pangolin E) L'échidné F) Le chien viverrin

1. Mon corps ressemble à celui du castor. C
2. J'ai la taille d'un gros lapin. A
3. Je fais le mort pour tromper mes ennemis. B
4. Je peux m'enrouler en une boule d'écailles. D
5. Je vis en Australie et en Nouvelle-Guinée. E
6. Je suis venimeux. C
7. Les mâles de mon espèce ont de longues dents. A
8. Je ponds des œufs et je nourris mes petits avec mon lait. C, E
9. Je suis le cousin du koala et du kangourou. B
10. Je produis un liquide qui sent la chair en décomposition. B
11. Je vis en Asie et en Afrique. A, D
12. Je n'ai pas de dents, mais une longue langue collante. E
13. Je fouille dans les poubelles pour trouver ma nourriture. F
14. J'hiberne pour me protéger du froid. F
15. Mes écailles protègent mes parties sensibles. D



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2023

Rubrique : Explo-Infos

Pages : 4-5

Titre : Une voiture
à assembler

Création de ton propre bolide!

COMPÉTENCES

Mathématique : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (la géométrie et la mesure)

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles (collage, peinture, etc.)

Composantes :

- Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition
Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique
Finaliser sa réalisation
Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique
Établir des liens entre ce que l'on a ressenti et ce que l'on a examiné

BUT

Demander aux élèves de fabriquer, en équipes de deux, un bolide en utilisant des objets de récupération et en identifiant les solides auxquels correspondent les objets qu'ils ont choisis.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2023 (p. 4)
- Papier, carton, boîtes, rouleaux de carton, bobines de fil...
- Ciseaux, colle
- Crayon à mine, règle et gomme à effacer
- Peinture et crayons-feutres
- Fiche technique



DÉROULEMENT

Mise en situation :

Dans la chronique Explo-Infos, en page 4, on présente un projet de minivoiture écolo, la Luvly O. Proposez aux élèves de construire une minivoiture écologique en utilisant des produits de récupération et de recyclage. Pendant la réalisation, ils utilisent des objets qui ont la forme de différents solides (géométrie).

Réalisation :

En équipe, les élèves construisent un véhicule avec des objets qu'ils trouveront dans le bac de récupération. Ils devront le recouvrir de papier construction ou le peindre. Pour terminer, ils auront à remplir la fiche de présentation de leur bolide en y mettant une photo ou en le dessinant, en énumérant les différents solides qui le composent et en le mesurant.

Réinvestissement :

À la fin, les élèves présenteront leur projet au reste de la classe et peuvent même inviter d'autres classes à admirer les différentes réalisations.

Fiche technique: Création du bolide!

Le dessin du bolide ou sa photo

Pour réaliser le bolide, voici les solides utilisés et leur nombre :

Le cube _____

Le prisme _____

Le cylindre _____

La pyramide _____

La boule _____

Le cône _____

Les mesures du bolide

Longueur: _____ cm

Largeur: _____ cm

Hauteur: _____ cm



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2023

Rubrique : Le savais-tu?

Pages : 26-27

Titre : L'école à travers
le temps

Un survol de l'évolution de l'école

COMPÉTENCES

Univers social: Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

Composantes:

- Évoquer des faits de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui
- Se repérer dans l'espace et dans le temps

BUT

Demander aux élèves de remplir la ligne du temps des événements marquants de l'évolution de l'école et de comparer avec la réalité scolaire d'aujourd'hui.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de septembre 2023 (p. 26-27)
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation:

Dans la chronique *Le savais-tu ?*, aux pages 26-27, on présente notamment l'évolution de l'école au Québec à travers quatre dates différentes. Demandez aux élèves de placer ces années dans la ligne du temps ainsi que l'événement marquant pour chacune. Ensuite, ils nommeront et expliqueront celui qui les a le plus surpris. Ils devront aussi trouver une différence avec la réalité d'aujourd'hui.

Réalisation:

Remplir la fiche «Un survol de l'évolution de l'école». L'élève doit remplir la fiche en faisant la ligne du temps et en répondant aux deux questions.

RÉINVESTISSEMENT:

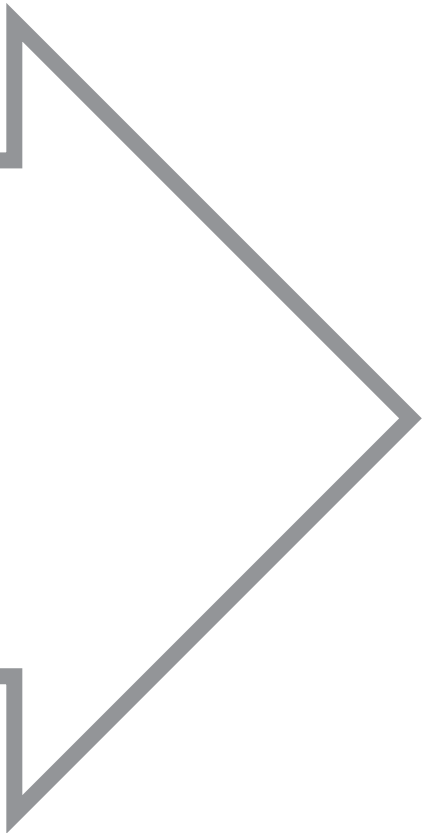
À la fin, il serait intéressant de discuter en grand groupe de ces différents changements. Les élèves pourraient également réfléchir à ce que sera l'école dans 10 ans ou même 50 ans.

Un survol de l'évolution de l'école

Remplis la ligne du temps en inscrivant les années et les événements marquants pour l'évolution de l'école au Québec (p. 27 du magazine).

DATES ET ÉVÉNEMENTS MARQUANTS

--	--	--	--	--



Nomme un événement que tu trouves surprenant et explique pourquoi.

.....

.....

Et aujourd'hui, qu'est-ce qui est différent ?

.....



CORRIGÉ

Un survol de l'évolution de l'école

Remplis la ligne du temps en inscrivant les années et les événements marquants pour l'évolution de l'école au Québec (p. 27 du magazine).

DATES ET ÉVÉNEMENTS MARQUANTS

<p>À partir de 1635 (Nouvelle-France) Les premières écoles de la colonie française.</p>	<p>1943 L'école devient obligatoire jusqu'à 14 ans.</p>	<p>1964 L'école devient mixte.</p>	<p>1975 Les Cris et les Inuits étudient enfin dans leur langue.</p>
---	---	--	---

Nomme un événement que tu trouves surprenant et explique pourquoi.

Réponse personnelle

Et aujourd'hui, qu'est-ce qui est différent ?

Réponse personnelle