



Rubrique : Sur la piste

Pages : 6-7

Titre : Ils vivent la nuit

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2024

### Animaux nocturnes

#### COMPÉTENCES

- Français :**
- Lire des textes variés
  - Écrire des textes variés
  - Communiquer oralement

#### BUT

Découvrir des animaux nocturnes, se mettre à la place de l'un d'entre eux et dire ce qu'on ferait la nuit.

#### MATÉRIEL

- *Les Explorateurs* (avril 2024), pages 6-7
- Fiche de l'élève

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation

Informar les élèves qu'ils liront un texte qui leur fera découvrir des animaux nocturnes. Les inviter à lire les pages 6 et 7 du magazine. En grand groupe, discuter des informations qu'ils ont lues dans le texte. Quel animal les a le plus intrigués ?

##### Réalisation

Chaque élève choisit un animal du texte dont il aimerait prendre la place pour une nuit. Que ferait-il ? Où irait-il ?

L'élève écrit ses réponses sur la fiche de l'élève. Ensuite, il dessine l'animal choisi en train de faire une des activités décrites dans sa fiche.

##### Réinvestissement

Transformer le questionnaire en court texte et assembler les textes et les dessins pour faire un recueil.

Lire le livre *Un voyage avec les oiseaux de proie du Québec : Les rapaces nocturnes* de Charlotte Myst, dans lequel Garrie, un urubu, nous présente 11 espèces d'oiseaux de proie du Québec.

## Ils vivent la nuit

1. Qu'est-ce qu'un animal nocturne ?

.....  
.....

2. Quel animal as-tu préféré ?

.....

3. Nomme une de ses aptitudes spéciales :

.....  
.....

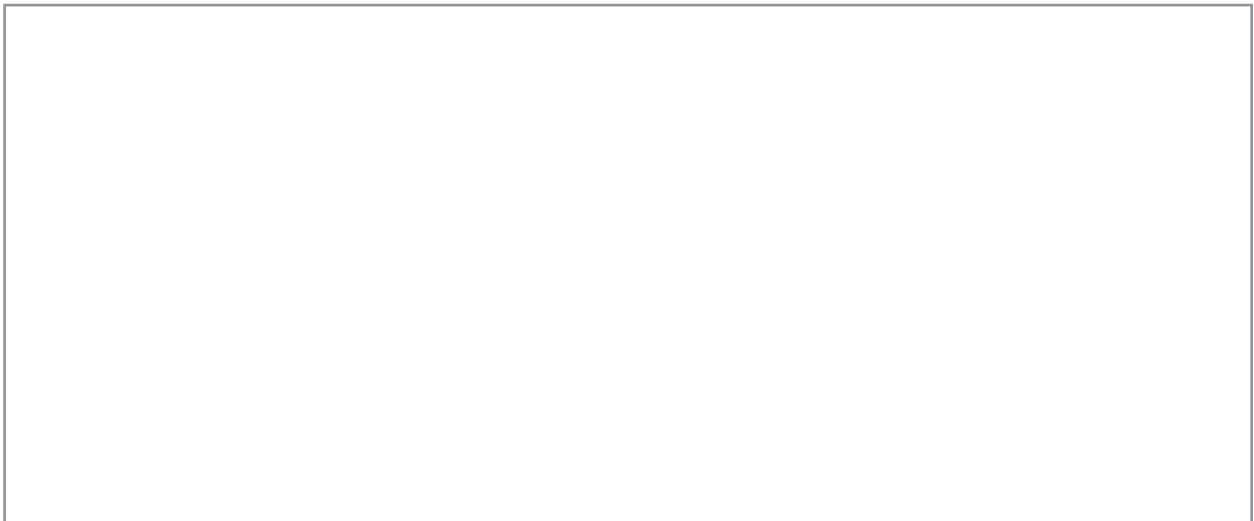
4. Que fait-il durant la nuit ?

.....  
.....

5. Si tu pouvais prendre sa place pour une nuit, que ferais-tu ?

.....  
.....  
.....

6. Dessine ton animal en train de faire une des activités que tu proposes à la question #5.





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2024

Rubrique: Découverte

Pages: 12 à 15

Titre: Journée d'éclipse,  
journée unique!

## Reproduire l'éclipse

### COMPÉTENCES

#### Français

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

#### Mathématique

- Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètre, décimètre et centimètre)

#### Science

- La Terre et l'espace; systèmes et interaction; système Soleil-Terre-Lune

### BUT

Reproduire le phénomène d'une éclipse solaire totale pour mieux comprendre ce qui se passera le 8 avril 2024.

### MATÉRIEL\*

- *Les Explorateurs* (avril 2024), pages 12 à 15
- Fiche de l'élève
- Deux sphères de grosseurs différentes. Par exemple: un globe terrestre et une balle de tennis, un ballon de soccer et une sphère en styromousse
- Une lampe de poche
- Un mètre
- Du ruban-cache utilisé pour peindre

\* Si le matériel est insuffisant pour toutes les équipes, créer des zones d'expérimentation où les équipes iront tester à tour de rôle.

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation

Sur la fiche de l'élève, chacun écrit ce qu'il connaît sur l'éclipse solaire totale.

En grand groupe, partager les connaissances sur les éclipses solaires totales. Ensuite, lire le texte dans le magazine *Les Explorateurs*, aux pages 12 à 15, et ajuster les informations recueillies.

## Réalisation

Former des équipes de trois. Chaque équipe reçoit son matériel. Durant l'expérimentation, éteindre les lumières et baisser les stores pour assombrir la classe.

Un élève de l'équipe s'occupe de placer la grosse sphère qui représente la Terre.

Un autre élève tient la lampe de poche face à la Terre, et l'allume.

Le troisième élève manipule la petite sphère, qui représente la Lune, et la place entre la lampe de poche et la grosse sphère (Terre) afin de créer une zone d'ombre sur celle-ci. Au besoin, ajuster la distance entre la Terre et la lampe de poche ainsi que l'emplacement de la Lune.

L'élève responsable de la Terre colle un morceau de ruban-cache sur le sol, vis-à-vis de celle-ci. Quand l'ombre est créée, l'élève responsable de la Terre vient coller un morceau de ruban sur le sol vis-à-vis de l'endroit où est placée la Lune. Puis un autre vis-à-vis de l'endroit où est placé le Soleil.

Par la suite, les élèves mesurent la distance entre les rubans et inscrivent les résultats sur leur fiche.

## POUR ALLER PLUS LOIN

Visionner avec les élèves cette vidéo sur les phases de la Lune  
[www.youtube.com/watch?v=4w0BbGXsXjl](http://www.youtube.com/watch?v=4w0BbGXsXjl)

Visionner ces capsules vidéo sur l'éclipse du 8 avril  
[www.eclipsequebec.ca/capsules-educations](http://www.eclipsequebec.ca/capsules-educations)

## L'éclipse solaire totale

1. Selon toi, qu'est-ce qu'une éclipse solaire totale ?

.....  
.....  
.....

2. Après avoir lu le texte dans *Les Explorateurs*, qu'as-tu appris ?

.....  
.....  
.....

3. Écris le matériel que tu as utilisé pour recréer une éclipse :

.....  
.....  
.....

4. Écris le nom du membre de ton équipe qui était responsable de :

a- la Terre : .....

b- la Lune : .....

c- le Soleil : .....

5. Quelle était la distance, en cm, entre la Terre et la Lune, et entre la Lune et le Soleil :

**Terre** ←————→ **Lune** ←————→ **Soleil**

Distance:      ..... cm                              ..... cm



6. Bilan

A. As-tu rencontré des difficultés durant l'expérimentation ?

.....

.....

.....

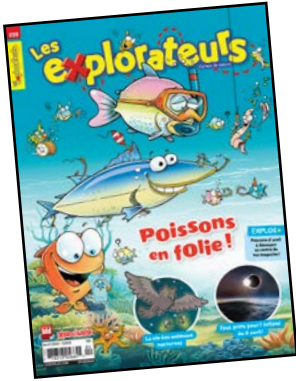
B. Qu'as-tu appris en faisant cette activité ?

.....

.....

.....





## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Avril 2024

Rubrique : Explos+

Pages : Supplément à détacher  
au centre du magazine

Titre : Poissons d'avril, autres  
drôleries et signets de lecture!

## Mon poisson d'avril!

### COMPÉTENCES

- Français :**
- Écrire des textes variés
  - Lire des textes variés
  - Communiquer oralement

### Arts plastiques

- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition

### BUT

Écrire une devinette pour offrir un poisson d'avril.

### MATÉRIEL

- *Les Explorateurs* (avril 2024), pages cartonnées au centre
- Fiche de l'élève
- Crayons de couleur

### DÉROULEMENT

#### Mise en situation

Demander aux élèves s'ils connaissent la tradition du poisson d'avril.

Visionner la courte vidéo sur les origines du poisson d'avril :

[ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1967391/poisson-premier-avril-histoire-farces](http://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1967391/poisson-premier-avril-histoire-farces)

Partager des souvenirs qu'ils ont de cette journée.

#### Réalisation

Expliquer aux élèves qu'ils auront à créer un poisson pour le 1<sup>er</sup> avril et à s'en inspirer pour faire une devinette.

Tout d'abord, demander aux élèves d'observer les poissons sur les pages cartonnées au centre du magazine. Ensuite, en s'inspirant de ces illustrations, chaque élève dessine son poisson sur la fiche sans le montrer aux autres.



Rubrique : Explos+

Pages : Supplément à détacher  
au centre du magazine

Titre : Poissons d'avril, autres  
drôleries et signets de lecture!

Lorsque le dessin est fait, l'élève compose une courte devinette (3-4 phrases) qui décrit son poisson. Une fois le texte terminé, il le transcrit dans la section réservée sur la fiche.

Les feuilles de tous les élèves sont coupées en deux en suivant le pointillé.

Afficher les poissons au tableau. Placer les devinettes dans un panier ou une boîte.

À tour de rôle, les élèves viennent en piger une et la lisent. Ils doivent trouver quel poisson correspond au texte.

### Réinvestissement

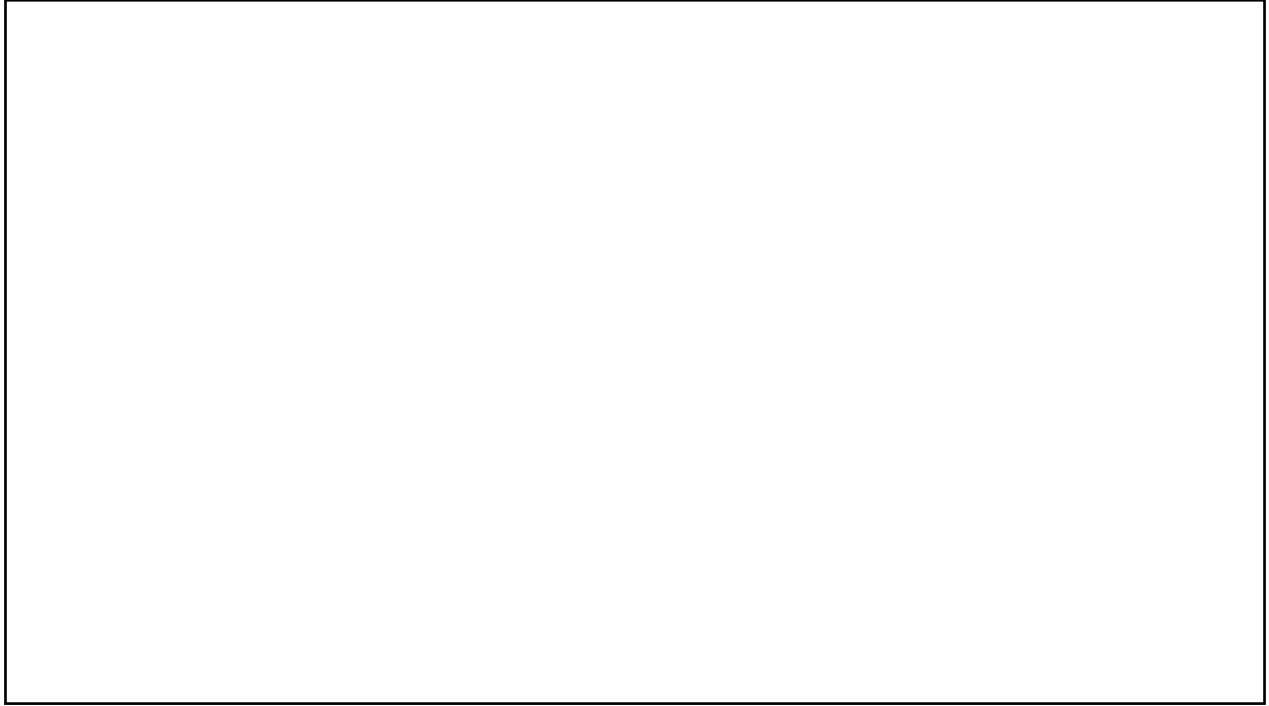
Chaque élève peut réaliser un bricolage en dessinant d'abord sur un carton la forme du poisson qu'il a créé. Puis il le découpe et le décore en utilisant des retailles de carton, de papier de soie et de feutrine.

Lire des livres jeunesse sur le thème du poisson d'avril :

- *Fafounet et le poisson d'avril* de Louise D'Aoust
- *Avril, le poisson rouge* de Marjolaine Leray
- *Jean-Guy est un poisson d'avril* de Danielle Vaillancourt



**Mon poisson d'avril**



**Devinette**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----