

Titre Bienvenue à la soirée ciné-mystère !

Pages 7 à 12

Rubrique Dossier

Thème Les films mystérieux



Compétences :

Français : lire des textes variés, communiquer oralement.

Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

But : Inviter les élèves à créer une affiche de film.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (octobre 2021), p. 7 à 12
- ➔ La fiche de l'élève
Mon affiche ciné-mystère
- ➔ Crayons de couleur

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils connaissent des films où il y a beaucoup de mystère. Faire une liste avec eux des films nommés. Par la suite, les interroger sur ce qui fait que l'ensemble de ces films se classent dans la catégorie des films mystérieux. Ont-ils des points en commun ? Font-ils aussi peur ? Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Bienvenue à la soirée ciné-mystère!*, des pages 7 à 12.

Informers les élèves qu'ils devront préparer une affiche de film à la manière de ce qui est fait dans le texte pour la soirée ciné-mystère. Leur mentionner qu'ils devront partir d'une information véridique ou non pour produire leur affiche et leur texte.

Réalisation :

Demander aux élèves de penser à leur affiche, au sujet mystérieux qui pourrait être mis de l'avant et ensuite, à faire quelques recherches dans Internet pour trouver des idées. Par la suite, les inviter à compléter la fiche *Mon affiche ciné-mystère*.

À l'aide de l'illustration faite du film, demander aux élèves de produire une affiche numérique publicitaire qui leur permettra de proposer leur film et leur synopsis aux autres élèves de la classe. Leur donner suffisamment de temps pour qu'ils rédigent, révisent et corrigent leur brouillon avant de mettre leur texte au propre sur l'affiche.

Conception : Nathalie Desjardins

Titre	Bienvenue à la soirée ciné-mystère !
Pages	7 à 12
Rubrique	Dossier
Thème	Les films mystérieux

Pour les aider à créer leur fiche, voici un site facile d'utilisation.

Canva : https://www.canva.com/fr_fr/

Réinvestissement :

Demander aux élèves de préparer leur présentation orale et ensuite de présenter leur projet au reste de la classe en utilisant le TNI. Si le temps est limité, les affiches pourraient simplement être exposées dans le corridor pour que les autres élèves de l'école les lisent en passant.



Pour aller plus loin

Voici une liste de films mystérieux que vous pouvez fournir à vos élèves pour poursuivre avec la même thématique.

Coco :

<https://www.youtube.com/watch?v=aTaW-HtvkQo>

Hôtel Transylvanie :

<https://www.youtube.com/watch?v=ySZBloNosz0>

Coraline :

<https://www.youtube.com/watch?v=BqhNGbi8Klg>

La mariée cadavérique :

<https://www.youtube.com/watch?v=vP39GHsvRZQ>

E.T. l'extraterrestre :

<https://www.youtube.com/watch?v=5wWuOcWUL8c>

Prénom et nom:

Date:



Mon affiche ciné-mystère

1 Sur quel sujet votre film portera-t-il?

.....
.....

2 Quelles sont les informations véridiques ou non ?

.....
.....
.....

3 Quel est l'élément mystérieux de votre film et comment allez-vous en parler dans votre synopsis ? À qui s'adressera votre film ?

.....
.....
.....

4 Donnez un nom à votre film.

.....

5 Illustrez l'image du film qui attirera le plus les spectateurs et spectatrices à qui s'adresse votre film.

Titre 10 faits surprenants sur les coquerelles

Pages 19 à 21

Rubriques Faits vite fait

Thème Les coquerelles



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But : Faire une recherche sur un autre insecte de leur choix.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (octobre 2021), p. 19 à 21
- ➔ La fiche de l'élève *Mon insecte*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves de dire ce qu'ils connaissent des coquerelles. Sont-ils en mesure de nommer leurs caractéristiques physiques, de dire dans quel habitat elles vivent, de dire comment elles se reproduisent et si elles ont une utilité ?

Inviter ensuite les élèves à lire le texte *10 faits surprenants sur les coquerelles* des pages 19 à 21. Leur demander ensuite de dire ce qu'ils ont appris de nouveau lors de la lecture du texte. Faites ensuite une liste de d'autres insectes que les élèves connaissent sur le TNI.

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois. Informer les élèves qu'ils devront faire une recherche pour trouver cinq faits sur un autre insecte. Lors de leur recherche, ils devront faire ressortir les particularités propres à leur espèce. Lorsque les équipes auront déterminé sur quel insecte ils veulent faire leur recherche, demandez-leur de vous en informer. Ainsi, chaque équipe pourrait faire une recherche sur un insecte différent.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Mon insecte* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à dénicher.



Conception : Nathalie Desjardins

Titre	10 faits surprenants sur les coquerelles
Pages	19 à 21
Rubriques	Faits vite fait
Thème	Les coquerelles

Réinvestissement :

Inviter chaque équipe à venir présenter leurs cinq faits aux autres élèves de la classe. Avant la présentation, demander aux élèves de bien planifier celle-ci pour distribuer les rôles à chaque personne de l'équipe.

Si le temps le permet, inviter les élèves à regrouper chacune des fiches dans un recueil qui pourra ensuite servir lors des périodes de lecture en classe. Les fiches pourraient aussi être préparées à l'ordinateur de sorte que le recueil puisse être présenté sur le TNI.

**Pour aller plus loin**

Voici quelques suggestions de lecture à donner aux élèves pour les amener à découvrir d'autres faits intéressants sur certains insectes dont la coquerelle.

La coquerelle, Élise Gravel,
La courte échelle, 2016

Les coquerelles, Alain
M. Bergeron, Michel Quintin,
2004

Les moustiques, Bobbie
Kalman, Bayard Canada,
2006

*La vie microscopique en
19 expériences*, Charline
Zeitoun, Mango Junior, 2013

Abeilles, Wojciech Grajkowski,
Éditions La Martinière
Jeunesse, 2015

*Insectes et araignées à la
loupe*, Noel Tait, Larousse,
2016

Prénom et nom:

Date:

Mon insecte



1 Quel est l'insecte choisi?

.....

2 Quel est le premier fait relié à votre insecte?

.....

.....

.....

3 Quel est le deuxième fait relié à votre insecte?

.....

.....

.....

4 Quel est le troisième fait relié à votre insecte?

.....

.....

.....



5 Quel est le quatrième fait relié à votre insecte?

.....

.....

.....

6 Quel est le cinquième fait relié à votre insecte?

.....

.....

.....

7 Au verso, insérer une photographie de votre insecte.

