

SOMMAIRE

4 **Quoi de neuf**

6 **Dossier**
Le caca de A à Z

14 **BD Débrouillards**

16 **Expérience**
Le défi du blob !

20 **Philo**

21 **BD Biodôme**

24 **Grand concours**
L'Odysée des sciences
jeunesse

26 **On a essayé**

27 **Monde animal**
Une hirondelle fait
le printemps !

30 **Flash futur**
À la découverte
des fermes du
futur

36 **BD Glik et...**

38 **Jeux**

40 **Test**

42 **Espace Debs**
• Trucs en vrac
• Parlons-en
• Babillard

49 **Étonnant**

50 **Les trouvailles
de Van**

51 **BD Van**

**UN NUMÉRO EXCRÉMENT
INTÉRESSANT!**

**UNE HIRONDELLE
FAIT LE PRINTÉMS!**

**À OUI,
LA CROTTE?**

C'est *excrément* intéressant !

Il y a un sujet dont nous voulions depuis longtemps te parler. C'est un sujet assez universel. Tout le monde y est confronté, une fois par jour en général, que l'on soit bébé, enfant ou adulte... On aime en rire et il y a même un émoticône à son effigie. Eh oui, c'est le caca ! Dans le dossier en page 6, tu découvrirras des faits insolites et drôles sur les selles ainsi que la recette du caca parfait, page 12. Et ce n'est pas un poisson d'avril !

Après ce sujet brun, un sujet plus vert : les fermes du futur ! Découvre à quoi elles pourraient ressembler, page 30. Pour-être y travailleras-tu un jour ?

On t'a aussi concocté de nouvelles fausses étiquettes pour le 1^{er} avril. N'hésite pas à nous envoyer des photos de tes tours !

Hé ! Hé ! j'existe !

Laurence
reactrice en chef

Couverture : Denis Hoviv (Dreamstime.com) (caca), Fieton (hirondelle, jeune et chien)
Sommaire : Dreamstime (éléphant), Thom (cerat), François Escalviel (ferme)

Titre Le caca de A à Z

Pages 6 à 12

Rubrique Dossier

Thème Le caca



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.

But : Répondre au quiz pour se rappeler certaines informations lues dans le dossier sur le caca.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (avril 2021), p. 6 à 12
- ➔ La fiche de l'élève
Un petit quiz puant

Mise en situation :

Questionner tout d'abord les élèves sur ce qu'ils savent concernant le caca. Demander ensuite aux élèves de lire les pages 6 à 11 présentant un abécédaire sur le caca pour en apprendre plus sur ce drôle de sujet. Inviter également les élèves à lire la page 12 qui présente la recette du caca parfait. Discuter ensuite en grand groupe des informations retrouvées dans les textes de ce dossier.

Réalisation :

Informez les élèves qu'ils devront répondre à quelques questions sur les informations retrouvées dans les textes. Distribuez la fiche *Un petit quiz puant* et demandez aux élèves de la remplir.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, demandez aux élèves de formuler une question supplémentaire au quiz et de venir la poser à tour de rôle aux autres élèves de la classe.

Un petit quiz puant

Ce quiz est aussi diversifié que peut l'être le caca. Trouve les réponses en fouillant dans ton texte.



1 Écris tous les mots du texte qui sont utilisés pour nommer le caca ou le mélange d'urine et de caca.

.....
.....

2 À quel mot de l'abécédaire du caca peux-tu me lier?



a) Je suis un marsupial australien et je fais des crottes en forme de cube.

.....

b) Lorsque ce poisson a accumulé assez de graisse, son système digestif ne lui sert plus.

.....

c) On se sert des bouses de ce gros ruminant pour isoler des murs.

.....

d) Cet insecte consomme des boulettes d'excréments.

.....



e) C'est l'éléphant qui détient le record de de caca!

f) Ces jeunes reptiles mangent les selles de leurs parents!

.....

3 9-12 5-19-20 9-13-16-15-18-20-1-14-20 4-5 19-5 12-1-22-5-18
12-5-19 13-1-9-14-18 1-16-18-5-19 5-20-18-5 1-12-12-5 1
12-1 20-15-9-12-12-5-20-20-5.

Chaque chiffre représente la lettre qui occupe cette position dans l'alphabet.



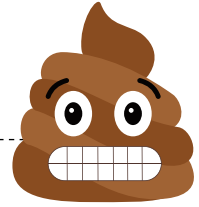
.....

.....

.....



4 Je suis le premier caca d'un nouveau-né. Remplace mes lettres en ordre.
uimméocn



5 Réponds à la charade suivante:

Mon premier est l'endroit où l'on garde des animaux à l'année.

.....

Mon deuxième est constitué des deux lettres dans l'abréviation
du monoxyde de carbone.

.....

Mon troisième est une céréale qui pousse dans l'eau.

.....

Mon tout est le terme utilisé pour dire que certaines plantes
utilisent les animaux pour disperser leurs graines.

.....



Un petit quiz puant **Réponses**

- 1** Excréments, fientes, guano, selles, matières fécales, cropolithes, crotte, fumier, bouse, crottin, méconium.

- 2**
 - a) Wombat
 - b) Anguille
 - c) Yak
 - d) Scarabée bousier
 - e) Quantité
 - f) Iguanes

- 3** Il est important de se laver les mains après être allé à la toilette.

- 4** Méconium

- 5**
 - Zoo
 - CO
 - Riz
 - Zoochorie

Titres**Une hirondelle fait le printemps! et
Glik et Gluk dans « Nos amis les oiseaux »****Pages****27 à 29, 36 et 37****Rubriques****Monde animal et BD****Thème****Les oiseaux en voie de disparition****Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Faire une recherche sur un oiseau menacé et les actions entreprises pour le protéger.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (avril 2021), p. 27 à 29, 36 et 37
- ➔ La fiche de l'élève *Un oiseau menacé*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves de lire le texte *Une hirondelle fait le printemps!* des pages 27 à 29.

Inviter ensuite les élèves à échanger sur le contenu du texte et sur les informations qu'il contient à propos de l'hirondelle noire et ce qui est fait pour lui venir en aide. Trouvent-ils que les actions entreprises pour sauver l'espèce sont intéressantes? Connaissent-ils d'autres oiseaux en danger? Aimeraient-ils faire partie des équipes qui développent des idées pour venir en aide aux oiseaux menacés?

À la suite de cette discussion, inviter les élèves à lire la BD de Glik et Gluk des pages 36 et 37 qui parle également des espèces en voie de disparition.

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux et leur mentionner qu'ils devront, dans un premier temps, choisir ensemble de quel oiseau en danger ils désirent parler. Inviter ensuite les élèves à faire une recherche pour trouver des informations sur l'espèce en danger. S'ils trouvent plus d'une espèce, les inviter à en choisir une seule pour ensuite effectuer une recherche plus approfondie sur l'espèce choisie. La recherche devra leur permettre non seulement d'en connaître davantage sur les caractéristiques de l'oiseau en question, mais celle-ci devra aussi les amener à découvrir les causes de la diminution de l'espèce choisie et les actions entreprises pour mieux la protéger.



Conception : Nathalie Desjardins

TitresUne hirondelle fait le printemps ! et
Glik et Gluk dans « Nos amis les oiseaux »**Pages**

27 à 29, 36 et 37

Rubriques

Monde animal et BD

Thème

Les oiseaux en voie de disparition

Demander à chaque équipe de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Un oiseau menacé* et de la remplir à l'aide des informations qu'ils auront réussi à trouver.

Réinvestissement :

Inviter les équipes à présenter leur oiseau aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

Pistes techno

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves qui veulent approfondir leurs connaissances sur les oiseaux menacés ou s'en inspirer pour faire le travail de recherche.

ici.radio-canada.ca/nouvelle/1195644/nouveau-rapport-sur-le-declin-rapide-de-plusieurs-especes-doiseaux-au-canada

wildlifepreservation.ca/fr/oiseaux/

www.planeteanimal.com/les-oiseaux-en-voie-de-disparition-dans-le-monde-3560.html

www.oiseaux.ca/especemenace/menace-f.html

Un oiseau menacé

1 Quelles sont les caractéristiques physiques de l'oiseau que vous avez choisi (taille, couleur, poids, etc.)?

.....
.....
.....

2 Quel est son habitat?

.....
.....

3 Quelles sont les causes liées à son statut d'espace menacée?

.....
.....
.....

4 Quelles sont les actions déjà entreprises pour le sauver?

.....
.....
.....
.....
.....

5 Quelles sont les autres idées que vous avez pour sauver cette espèce?

.....
.....
.....