

# Fiches pédagogiques

no. 432 • Janvier 2023

**LES DÉBROUILLARDS**  
DRÔLEMENT SCIENTIFIQUE

**NE PAS DÉRANGER!**

Hé oui... On est un peu sauvages

UNE BONNE BEURRÉE DE GLU!

DUR DUR D'ÊTRE UN GÉNIE

**SM@IRÉ**  
Janvier 2023

**4** **Quoi de neuf ?** 30  
**7** **Dossier** 32  
Dur d'être un génie  
**16** **Expérience**  
Une bonne beurrée de glu ?  
**19** **Faits vite fait**  
sur les céréales  
**22** **Monde animal**  
Approvoiser un animal sauvage, bonne ou mauvaise idée ?

**LES DÉBROUILLARDS**  
432, rue Frédéric-Montrouge (Toulouse) 31000  
LESDEBROUILLARDS.COM  
N° 432  
783131 01  
783131 01

**Scientifiques incompris**  
As-tu parfois l'impression qu'on ne te comprend pas ? De savoir au fond de toi que tu as raison, mais que personne ne t'écoute ? C'est ce qui est arrivé à plusieurs scientifiques. On ne les a pas crus et pourtant, on aurait dû ! Découvre leurs histoires dans le dossier page 7.

**Et toi, si tu étais un ou une scientifique, qu'aimerais-tu inventer ? Fais le jeu de la page 30 pour le savoir ! En espérant que si tu y parviens, on te croira tout de suite !**

Toute l'équipe des Débrouillards te souhaite une magnifique année 2023!

**Laurence**  
Rédactrice en chef

**SM@IRÉ**  
Janvier 2023

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre** Dur dur d'être un génie  
**Pages** 7 à 12  
**Rubrique** Dossier  
**Thème** Les génies



### Compétences :

**Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

**But :** faire une recherche sur un génie.

### Matériel :

➔ Les Débrouillards (janvier 2023), p. 7 à 12

➔ La fiche de l'élève *Mon génie*

### Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils connaissent des génies qui ont découvert ou inventé des choses. Si oui, qui sont-ils et quelles sont leurs découvertes ou leurs inventions ?

Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Dur dur d'être un génie* des pages 7 à 12. Questionner ensuite les élèves pour savoir ce qu'ils ont trouvé surprenant dans le texte et ce qu'ils ont appris.

### Réalisation :

Informez les élèves qu'ils devront effectuer une recherche sur un autre génie que ceux présentés dans le texte. Ils devront ensuite présenter leur génie et sa découverte ou son invention aux autres élèves.

Inviter les élèves à former des équipes de deux et à faire une courte recherche pour trouver de qui ils pourraient parler. Lorsque leur génie est trouvé, leur demander de vous en faire part pour éviter que plusieurs équipes choisissent la même personne. Par la suite, leur demander de faire une recherche plus approfondie sur leur génie et sa découverte ou son invention. Lorsque les équipes auront rassemblé les informations voulues, les inviter à compléter la fiche *Mon génie*.

Lorsque tout est prêt, leur demander de bien déterminer le rôle de chacun dans l'équipe avant la présentation devant la classe.

Regrouper les fiches de chaque équipe dans un recueil.

### Réinvestissement :

Inviter les élèves à faire le jeu des pages 30 et 31 afin de déterminer ce qu'ils aimeraient inventer s'ils étaient des scientifiques.

### Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture qui présenteront aux élèves des découvertes, des inventions et des inventeurs.

*Mon album des découvertes et des inventions*, Professeur Génieus, Québec Amérique Jeunesse, 2004

*50 choses à savoir sur les inventions*, Clive Gifford, 1,2,3 Soleil!, 2017

*50 inventions qui ont fait le monde*, Philippe Nessmann, Flammarion, 2016

*Alexander Graham Bell. Inventeur de génie*, Alain Raimbault, Éditions de l'Isatis, 2014

*Comprendre comment ça marche : 250 objets d'aujourd'hui et de demain*, Joël Lebeaume, Nathan, 2017

*Et Eugène inventa la poubelle*, Dimitri Delmas, Actes Sud Junior, 2012

Prénom et nom: .....

Date: .....

## Fiche de l'élève **Mon génie**



**1** Quel est le nom de votre génie? Quelle est sa découverte ou son invention?

.....  
.....

**2** Quelles sont les caractéristiques de cette découverte ou invention (en quelle année cela s'est-il passé, où, taille, couleur, particularités, utilité, etc.)?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3** Dessiner la découverte ou l'invention :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Titre** Apprivoiser un animal sauvage, bonne ou mauvaise idée ?

**Pages** 22 à 25

**Rubrique** Monde animal

**Thème** Les animaux sauvages



### Compétences :

**Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

**But :** faire une fiche descriptive de l'animal sauvage choisi.

### Matériel :

→ Les Débrouillards (janvier 2023), p. 22 à 25

→ La fiche de l'élève *Mon animal sauvage*

### Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils possèdent un animal de compagnie et si oui, de nommer sa race. Y a-t-il des animaux plus exotiques ou particuliers parmi leurs animaux de compagnie des élèves ? Par la suite, leur demander de nommer les animaux sauvages qu'ils connaissent et en faire une liste sur le TNI.

Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Apprivoiser un animal sauvage, bonne ou mauvaise idée ?* des pages 22 à 25. Si certains animaux du texte ne se retrouvent pas sur la liste faite par les élèves, les ajouter à celle déjà produite sur le TNI.

### Réalisation :

Informers les élèves qu'ils devront choisir un animal sauvage qu'ils adopteraient si cela était possible. Par la suite, les inviter à faire une recherche sur leur animal pour connaître ses différents besoins. Leur demander ensuite aux élèves de prendre connaissance de la fiche *Mon animal sauvage* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à trouver.

Inviter ensuite les élèves à présenter leur animal à la classe.

### Réinvestissement :

Si le temps le permet, inviter les élèves à préparer une affiche numérique pour faire leur présentation sur leur animal.

### Pistes techno

Pour préparer leur affiche numérique, voici quelques sites avec des outils simples à utiliser.

Canva : [www.canva.com](http://www.canva.com)

Piktochart : [piktochart.com](http://piktochart.com)

Pixteller : [www.pixteller.com](http://www.pixteller.com)

### Pour aller plus loin :

Voici une liste de films où il est question de différents types d'animaux en lien avec des êtres humains.

King : [www.youtube.com/watch?v=t5Re9foDJ7o](https://www.youtube.com/watch?v=t5Re9foDJ7o)

Bach et Bottine : [www.elephantcinema.quebec/video/bach-et-bottine/1363452328001](http://www.elephantcinema.quebec/video/bach-et-bottine/1363452328001)

Sauvez Willy : [www.youtube.com/watch?v=PRSo6esNNtw](https://www.youtube.com/watch?v=PRSo6esNNtw)

Babe : [www.youtube.com/watch?v=yKoQXOIUxNA](https://www.youtube.com/watch?v=yKoQXOIUxNA)

Prénom et nom: .....

Date: .....



## Fiche de l'élève **Mon animal sauvage**

**1** Quelles sont les caractéristiques physiques de l'animal sauvage que tu as choisi (taille, couleur, poids, etc.)?

.....

.....

.....

.....

**2** Quel est son habitat? (Que devrais-tu lui fournir comme environnement pour qu'il soit bien avec toi?)

.....

.....

.....

.....

**3** Que mange ton animal (Est-il carnivore, omnivore, herbivore, etc.)? Comment trouve-t-il sa nourriture? Si tu l'emmènes à la maison, dans ta cour ou dans une forêt près de chez toi, que doit-on y retrouver pour qu'il se nourrisse?

.....

.....

.....

.....

**4** Quels sont les dangers qui guettent ton animal et dont tu devras tenir compte si tu l'adoptes et le gardes à la maison ou près de chez toi?

.....

.....

.....

.....