

SOMMAIRE

4 **Quoi de neuf**

6 **Dossier**
Les coups de cœur
verts de Beppo

12 **BD Débrouillards**

15 **Actu minute**
En orbite

16 **CONCOURS**
L'odyssée des sciences
jeunesse

18 **Expérience**
L'accenseur des couleurs

21 **BD Biodôme**

25 **Monde animal**
Les pouponnières
de corail

30 **Flash futur**
911 aérien

32 **BD Glik et Glik**

34 **Entrevue im**
Avec ton inter

36 **Philo**

38 **Jeu**

40 **Espace De**
• Trucs en vrac
• Test
• Parlons-en
• Babillard

46 **Sur le web**

49 **Étonnant**

50 **Les trouvailles
de Van**

51 **BD Van**

Grande nouvelle !
J'ai une grande nouvelle à t'annoncer. Les Débrouillards changent de nom ! Ton magazine s'appellera Les Déportés dès le mois prochain. Face à l'ampleur de la pollution sur notre planète, on a décidé qu'on te parlerait de déchets à chaque numéro. Et Beppo aussi a décidé de changer. Il s'appellera désormais Oppet et portera un pyjama rouge.

Faisons d'avril !

En revanche, dans ce numéro, on te parle vraiment de déchets, comme dans le dossier (p. 6), et dans le jeu sur le recyclage (p. 38).

Et si à ton tour tu veux faire des blagues à ta famille ou tes amis, va vite voir nos fausses étiquettes (p. 40). N'hésite pas à nous envoyer des photos !

Lavigne
rédactrice en chef

Couverture : Dreamstime, Paul A. Selvaggio (corail)
Sommaire : Joe Nicoiafotografica (manifestation), Benjamin Hayte (beci), Jacques Goldszyn (jeunes)

Titre Quoi de neuf
Pages 4 et 5
Thème Vrai ou faux



Compétences :

Français : Lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Rédiger trois petits articles dont un présente un fait qui n'est pas véridique pour le poisson d'avril.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (avril 2020), pages 4 et 5
- ➔ La fiche de l'élève *Vrai ou faux*

Mise en situation :

- 1 Inviter tout d'abord les élèves à lire les cinq textes des pages 4 et 5 et à tenter de trouver quels sont les quatre textes vrais et le texte faux.
- 2 Faire un sondage pour savoir quels sont les textes véridiques ou non selon eux.
- 3 Avant de donner la réponse, inviter les élèves à en discuter entre eux et à chercher les faits dont parlent les textes dans Internet.
- 4 Leur donner la réponse. La rédaction a oublié d'inclure la réponse dans la solution des jeux. Le faux *Quoi de neuf* est celui sur les cheveux.

Réalisation :

Demander aux élèves de **former des équipes de deux élèves**. Les inviter ensuite à faire une recherche pour trouver des idées qui leur permettraient d'écrire trois petits textes dont un seul serait faux comme ceux qu'ils viennent de lire. L'important est donc de trouver des **faits surprenants** qui n'ont pas l'air vrais. Leur demander par la suite de compléter la fiche *Vrai ou faux*.

Par la suite, les élèves pourront présenter leurs trois faits aux autres élèves de la classe et les faire voter pour celui qu'ils croient faux parmi ceux présentés.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, inviter les élèves d'une autre classe à venir voir les présentations et à voter pour les textes faux.

Pistes techno

Les sites suivants présentent des faits insolites. Idéalement, prévoir de les imprimer d'avance pour les donner aux élèves afin qu'ils les utilisent pour peaufiner leur recherche et en faire un article.

www.selection.ca/reportages/39-faits-insolites-qui-vous-sont-probablement-inconnus/

www.msn.com/fr-ca/autos/achat/30-faits-insolites-sur-le-monde-de-lautomobile/ss-BBqNjw8

www.somontreal.ca/blog/2017/03/30/25-faits-insolites-sur-montreal/

www.out-the-box.fr/la-science-en-delire-10-faits-etonnants-decouvrir/

Prénom et nom:

Date:

Vrai ou faux ?

1. Écris ton premier fait. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

Vrai Faux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Écris ton deuxième fait. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

Vrai Faux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Écris ton troisième fait. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

Vrai Faux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Titre Les coups de cœur de Beppo**Pages** 6 à 11**Rubrique** Dossier**Thème** Les initiatives écolos**Compétences :**

Français : Lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Créer une nouvelle initiative verte et la présenter dans une brochure d'informations.

Matériel :

➔ Les Débrouillards (avril 2020), pages 6 à 11

➔ La fiche de l'élève
Mon initiative écolo

Mise en situation :

- 1 Inviter tout d'abord les élèves à nommer des initiatives ou des projets écolos qu'ils connaissent.
- 2 Leur demander ensuite de lire le texte *Les coups de cœur de Beppo* des pages 6 à 11 qui présente plusieurs initiatives et projets écolos innovateurs.
- 3 Inviter les élèves à nommer leur projet préféré parmi ceux présentés.
- 4 Informer les élèves qu'ils devront faire une brochure de classe présentant l'ensemble des nouvelles initiatives qu'ils auront créées.

Réalisation :

Demander aux élèves de **former des équipes de deux**. Les inviter ensuite à faire une recherche pour trouver des idées de projets ou d'initiatives écolos qui pourraient leur en inspirer une nouvelle. Leur demander par la suite de compléter la fiche *Mon initiative écolo* qui se retrouvera dans la brochure de la classe. Leur demander de faire une illustration pour présenter leur projet ou leur logo ou d'y ajouter des photos. À noter que la brochure peut être préparée en version papier ou en version numérique afin d'être présentée sur le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leurs pages d'information, les écrire, les réviser et les corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.

Inviter les équipes à présenter leur initiative ou leur projet aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

Pistes techno

Les sites suivants présentent des initiatives écolos déjà existantes et qui pourraient inspirer les élèves à trouver de nouvelles idées :

lautrecoleur.com/top-15-initiatives-durables-quebec/?lang=fr

equiterre.org/solution/initiatives-branches

Réinvestissement :

Les élèves pourraient voter pour leur projet ou initiative préférés et si le projet est viable et que le temps le permet, il pourrait être mis en branle avec l'ensemble des élèves de la classe.

Prénom et nom:

Date:



Mon initiative écolo

Quelle est l'initiative dont votre équipe parlera ?

.....

.....

.....

.....



Qui sont la ou les personnes qui pourraient vous aider à développer votre initiative et qui pourraient collaborer avec vous pour que ça fonctionne ?

.....

.....

.....

.....



Pourquoi cette initiative est-elle créée ? Quel est le problème qu'elle tente de régler ?
À qui s'adressera-t-elle ?

.....

.....

.....

.....



À quel endroit cette initiative pourra-t-elle être mise de l'avant ? À la maison, dans votre école, dans votre ville, dans un commerce en particulier ?

.....

.....

.....

.....

Prénom et nom:

Date:



Dessinez votre logo ou votre projet ou prévoyez des photographies pour mettre dans la version finale de la brochure.

A large rectangular area enclosed by a dashed line, intended for drawing a logo, project, or photographs.