

Vite, vite ou la sorcière me ratatine !

Au mois d'avril, on se jette à l'eau pour découvrir la faune, la flore et les activités aquatiques, on joue en équipe pour défier la terrible sorcière et libérer Hugo de son mauvais sort et on se laisse inspirer par la poésie du printemps.

Marie Christine Hendrickx

Formatrice en éveil à la lecture et à l'écriture



MPJLQ n° 41 avril 2020

1. Tous à l'eau !

Objectifs

1. Développer ses connaissances du milieu aquatique.
2. Partager son intérêt pour les activités aquatiques.

Support

La rubrique *La petite histoire* « L'école aquatique »

Déroulement

1. Après la lecture, demander aux enfants de regarder les illustrations et de nommer :

- Les plantes aquatiques

(Nénuphars, algues.)

- Les animaux aquatiques

(Poissons, grenouilles, tortue, hippocampe, méduses, crevette, moules, dauphins.)

Écrire les noms au tableau.

2. Proposer un partage entre les enfants avec les questions suivantes :

- Si notre école était aquatique, quelles activités sportives pourrait-on y organiser ?

(Natation, glissades d'eau, water-polo, plongée sous-marine, canot, kayak, ski nautique, surf, planche à voile, pêche, etc.)

Écrire les noms au tableau.

- Quelle activité aquatique aimes-tu ou aimerais-tu faire ? Pourquoi ?



MPJLQ n° 41 avril 2020

2. Une sardine et deux gamines

Objectifs

1. Formuler des questions propres à introduire un récit.
2. Identifier des mots se terminant par un son donné.

Support

La rubrique *Le roman* « « Vite, vite ou la sorcière me ratatine ! » »

Matériel

Feuilles, crayons et quatre cartons avec les sons « ON », « ETTE », « OU », « AU »

Déroulement

1. Avant la lecture, présenter aux enfants les trois personnages illustrés sur la couverture du magazine : la sorcière, Zoé et Hugo, son petit frère.
 - Inviter les enfants à poser des questions sur l'histoire à partir de la page couverture du magazine.
(Pourquoi Hugo est enfermé dans un bocal ? Pourquoi la sorcière sourit ? Pourquoi tient-elle un chronomètre ? Pourquoi Zoé s'enfuit ? Que va-t-il arriver à Hugo ?)

Écrire les questions au tableau.

- Après la lecture du récit, demander aux enfants de répondre aux questions qu'ils se sont eux-mêmes posées à propos de cette histoire.

Devinette : Si Sofia avait sauté dans le cercle avec Zoé, il y aurait eu non pas sept mais huit mots en INE. Pourquoi ? **(Réponse : Sofia est la copine de Zoé !)**

Fiche Pédagogique



MPJLQ n° 41 avril 2020

2. Proposer aux enfants de poursuivre l'histoire.

- La sorcière lance un nouveau sort ! Pour libérer Hugo, il faut trouver de nouveaux mots !
- Les enfants se mettent en équipe de deux ou trois, munis de feuilles et de crayons.
- Un des quatre cartons portant un son est retourné, face visible.
- Chaque équipe doit trouver le plus de mots possibles se terminant par le son indiqué sur le carton et les dessiner, dans un délai de 7 minutes.
- Écrire ensuite au tableau les mots trouvés par chaque équipe.



MPJLQ n° 41 avril 2020

3. Hymne au printemps

Objectifs

1. Observer les illustrations pour mieux comprendre le poème.
2. Écrire une suite au poème.

Support

La rubrique *Le poème* « Quel temps de printemps ! »

Déroulement

1. Avant de lire le poème :
 - Demander aux enfants de décrire la saison du printemps.
(L'éveil de la nature, la météo, les activités, etc.)
 - Puis, demander aux enfants de regarder l'illustration du poème et de décrire l'action des personnages :
 - Canard **(il barbote, il teste la pluie) ;**
 - Pingouin **(il boit son chocolat chaud, il se réchauffe les mains) ;**
 - Castors **(ils plongent) ;**
 - Raton-laveur **(il dort, il prend un bain de soleil) ;**
 - Hirondelles **(elles volent, elles prennent les couleurs de l'arc-en-ciel) ;**
 - Nuage **(il fait pleuvoir ; il crée un arc-en-ciel avec le soleil) ;**
 - Soleil **(il brille ; il crée un arc-en-ciel avec le nuage).**
 - Lire ensuite le poème en comparant, pour chaque animal, les descriptions de l'auteure avec celles des enfants.
 - Demander aux enfants si les illustrations reflètent bien, selon eux, la saison du printemps et pourquoi.

Fiche Pédagogique



MPJLQ n° 41 avril 2020

2. Inviter les enfants à écrire une suite au poème.

- Identifier des petits animaux de la faune du Québec.

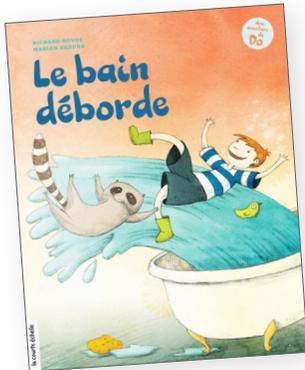
(Ex. : grenouille, marmotte, lapin, hérisson, loutre, moufette, etc.)

- Reprendre la structure du poème en écrivant au tableau le début de la strophe.

Demander aux enfants de compléter la phrase en trouvant une rime.

(Ex. : Il fait un temps de grenouille, un temps à... faire des chatouilles !)

MPJLQ n° 41 avril 2020



Le bain déborde !

de **Richard Houde et Marion Arbona**, *La courte échelle*.

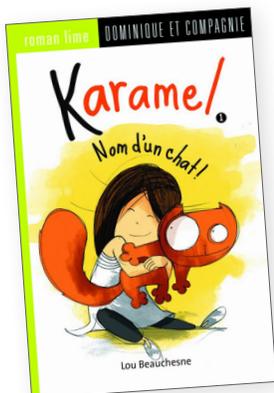
Do a beaucoup d'imagination. Il imagine que son bain déborde et que l'eau inonde la ville. Il enfile alors ses flotteurs pour faire un tour. Mais voilà qu'apparaît un monstre marin redoutable et menaçant. Do et son ami raton laveur devront l'affronter. Un mini roman enlevé qui doit beaucoup à l'imagination de son héros. Pour les 6-8 ans.



Hansel et Gretel

de **Jacob et Wilhelm Grimm et Sophie Lebot**, *Flammarion Jeunesse*.

Deux enfants, abandonnés par leurs parents pour cause de famine, découvrent dans le bois une maison en pain d'épices. Ils deviennent prisonniers d'une terrible sorcière mais le frère et la sœur sauront déjouer ses plans. Un récit, fidèle au conte original, à lire à haute voix aux enfants qui ne le connaissent pas encore. Pour les 3-6 ans.



Karamel - Nom d'un chat !

de **Lou Beuchesne et Lucile Danis Drouot**, *Dominique et compagnie*.

Karamel est un chat adopté. Il est bien soigné mais le problème, c'est le nom que sa maîtresse lui a donné. Il est tellement banal pour un chat qui rêve de gloire et de célébrité... Karamel est désespéré. Un récit léger et fantaisiste raconté par le chat en question. Pour les 6-8 ans.