

Inhaltsübersicht

Seite

16

Silvia Staub-Bernasconi

Geleitwort

34

Hans Walz, Irmgard Teske, Edi Martin

Einleitung mit Hinweisen zur 2. Auflage

45

Yasmine Dordt-Thomalla

Die philosophische Dimension der Menschenrechte

63

Heinz Allgäuer-Hackl, Hans Eder, Gerhard Schwab

Entwicklung aus der Sicht der Anderen

Entwicklungsarbeit – Soziale Arbeit – Menschenrechte

113

Tove Simpfendörfer

**«Stop running us!» – Die Aborigines als Menschen
zweiter Klasse in Australien**

145

Edi Martin

Ethisch handeln in der Sozialen Arbeit – eine Operationalisierung

197

Hans Walz

Ethische Leitperspektiven in Wissenschaft und professioneller Praxis

241

Alfred Plewa

Auf der Suche nach dem «Gerechtigkeitssinn»

263

Christel Michel

Justice and Social Work – Gerechtigkeit und Soziale Arbeit

Cornelia Burkhardt-Eggert

273

Bedürfnisse und die Bedeutung für die Soziale Arbeit

Gülcan Akkaya

289

Menschenrechtsbildung an der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit

Reiner Zitzmann

297

**Der Wandel der Suchtkrankenhilfe
oder: Die Würde des Menschen ist angreifbar**

Roland Saurer, Irmgard Teske

311

**Zum Recht auf Partizipation.
Über die Bedeutung zivilgesellschaftlichen Engagements
wohnungsloser Menschen: das Beispiel Offenburg**

337

Anhang

338

**Internationale Dokumente zu Profession und Disziplin
Sozialer Arbeit:**

Konsensuale Dokumentensammlung von IASSW und IFSW
(SUPPLEMENT 2007)

380

Stichwortverzeichnis

386

Personenverzeichnis

388

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

390

Autorinnen und Autoren

Inhaltsverzeichnis

Seite

Silvia Staub-Bernasconi

16

Geleitwort

Hans Walz, Irmgard Teske, Edi Martin

34

Einleitung mit Hinweisen zur 2. Auflage

Yasmine Dordt-Thomalla

45

Die philosophische Dimension der Menschenrechte

45

1

Einleitung

47

2

Systematischer Ansatz

48

2.1

Menschenrechte – Relativismusvorwurf

50

2.2

Menschenrechte – Erkenntnistheoretischer Zirkel

52

2.3

Menschenrechte – Naturalistischer Fehlschluss

53

3

Historischer Ansatz

53

3.1

Meilensteine der philosophischen Entwicklung des Menschenrechtsgedankens

54

3.2

Aristoteles

54

3.3

Thomas Hobbes

55

3.4

John Locke

55

3.5

Jean-Jacques Rousseau

55

3.6

Immanuel Kant

56

3.7

Philosophische Ansätze der Gegenwart

59

4

Vermittlung der Menschenrechte im Philosophieunterricht

60

Literatur

Heinz Allgäuer-Hackl, Hans Eder, Gerhard Schwab

63

Entwicklung aus der Sicht der Anderen

Entwicklungsarbeit – Soziale Arbeit – Menschenrechte

63

1

Einleitung

68

2

Definition von ‹Entwicklung›

68

2.1

Begriffseinstieg und geschichtliche Orientierung

71

2.2

Entwicklungstheorien und kritische Vordenker

75

2.3

Entwicklung und Menschenrechte

76

3

Globale Entwicklung, Migration und Zusammenarbeit

78

4

Entwicklung: Landwirtschaftliche Produktion sowie Ressourcenverbrauch

78

4.1

Landwirtschaftliche Produktion

| | | |
|-----|--------------|--|
| 80 | 4.2 | Ressourcenverbrauch |
| 82 | 5 | Entwicklung und nationale sowie internationale Sicherheit |
| 84 | 6 | Der Chocó: Ein Beispiel für die Widersprüche der Entwicklungszusammenarbeit |
| 86 | 7 | Das Andere und die Anderen – eine alternative Entwicklungsstrategie |
| 87 | 7.1 | Die Relativierung des Eigenen und Bejahung des Anderen als Bedingung für eine starke eigene Identität |
| 88 | 7.2 | Komplementarität der und des Anderen unter Einbeziehung von Dritten |
| 89 | 8 | Die Sicht der Anderen einbeziehen: Zwei exemplarische Ansätze |
| 91 | 9 | Konkrete Umsetzungs- und Handlungsmöglichkeiten |
| 91 | 9.1 | Im persönlichen Bereich: Praktikumseinsatz im Rahmen des Studiums |
| 92 | 9.2 | Auf der Systemebene: Die Solidarwirtschaft |
| 95 | 9.2.1 | Interkulturelle Gärten |
| 97 | 9.2.2 | Zwei Organisationen, die die Notwendigkeit der gemeinsamen Entwicklung in den Vordergrund stellen und das Andere einbinden |
| 100 | 10 | Unsere Menschenrechtsverpflichtung als Entwicklungs- und Sozialarbeiter/innen |
| 100 | 10.1 | Soziale Arbeit und Menschen(rechts)verpflichtung |
| 102 | 10.2 | Notwendigkeit eines paradigmatischen Aufbruchs |
| 104 | 11 | Resümee und Schlussworte |
| 107 | | Literatur |

Tove Simpfendörfer

**«Stop running us!» – Die Aborigines als Menschen zweiter
Klasse in Australien**

| | | |
|-----|----------|----------------------------------|
| 113 | 1 | Einleitung |
| 115 | 2 | James Cook gegen William Dampier |
| 123 | 3 | Sozialdarwinismus |
| 125 | 4 | «Terra nullius» |
| 129 | 5 | «Real people» |
| 132 | 6 | Aborigines galten als Unmündige |

Seite

| | | |
|-----|----------|---|
| 135 | 7 | Die traurige Gegenwart |
| 137 | 8 | Leseempfehlung und Kurzantworten zu den Arbeitsaufgaben |
| 138 | | Literatur |

Edi Martin

| | | |
|------------|------------|--|
| 145 | | Ethisch handeln in der Sozialen Arbeit – eine Operationalisierung |
| 145 | 1 | Einstimmung – Sklaverei in der Schweiz? |
| 150 | 2 | Moralische Sachverhalte und ihre Relevanz in der Sozialen Arbeit |
| 156 | 3 | Menschliche Bedürfnisse, kollektive Werte, Rechte und Pflichten |
| 160 | 4 | Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. |
| 160 | 4.1 | Der wissenschaftliche Zugang und die allgemeine normative Handlungstheorie |
| 168 | 4.2 | Die Entwicklung von Problemlösungsverfahren |
| 169 | 4.3 | Methodisches Handeln und die Integration von Wertewissen |
| 172 | 5 | Die systematische Integration von Wertewissen in einzelne Schritte der Verfahrensentwicklung |
| 173 | 5.1 | Einschätzen von Anlassproblemen |
| 175 | 5.2 | Ermitteln von Problemen und Begründen des Handlungsbedarfs |
| 180 | 5.3 | Bestimmen von Zielen |
| 181 | 5.4 | Auswählen der Handlungsregeln bzw. der Methode |
| 183 | | Der transformative Dreischritt zur Erzeugung von Handlungsregeln |
| 187 | 5.5 | Prognostizieren und Bewerten von möglichen Nebeneffekten |
| 188 | 5.6 | Evaluation – die fachgerechte Bewertung der erfolgten Veränderungen |
| 188 | 6 | Fazit: Der Beitrag Sozialer Arbeit zur Verwirklichung der Menschenrechte |
| 191 | 7 | Anregungen zu den Fragen |
| 193 | | Literatur |

Hans Walz

| | | |
|------------|----------|---|
| 197 | | Ethische Leitperspektiven in Wissenschaft und professioneller Praxis |
| | | Wissenschaftsethische Ansätze zur interkulturellen, interdisziplinären und interprofessionellen Kooperation |
| 198 | 1 | Um was geht es? Miteinander leben und arbeiten: global, lokal und global |

| | | |
|---------------------|------------|---|
| 201 | 2 | Werte, Haltungen, Interessen, Lebenslagen – Einflussfaktoren für unser Verhalten |
| 206 | 3 | Von Aristoteles zu Kant: idealistische Perspektiven |
| 206 | 3.1 | Die Notwendigkeit einer ethischen Basis für Kooperationsprozesse |
| 206 | 3.2 | Aristoteles' Sicht vom gelingenden Leben: «Eudaimonia» |
| 207 | 3.3 | Freiheit und Gerechtigkeit für alle in Kants ethischem Konzept |
| 210 | 4 | Von Bunge zu Staub-Bernasconi: Materialistische Perspektiven am Beispiel «Soziale Arbeit als eine Menschenrechtsprofession» |
| 210 | 4.1 | Universale menschliche Grundbedürfnisse als Basis für ein wissensbasiertes Selbstverständnis Sozialer Arbeit |
| 212 | 4.2 | Menschenrechtsorientierte nachhaltige Entwicklung als Leitperspektive zur Kooperation in Wissenschaft und Praxis |
| 213 | 5 | Grundelemente zu einem allgemeinen Berufsethos in Wissenschaft und professioneller Praxis |
| 215 | 6 | Didaktische Bausteine |
| 215 | 6.1 | Arbeitsaufgaben(an Einzelne oder Arbeitsgruppen) |
| 217 | 6.2 | How to teach Human Rights to different Professions. Beschreibung eines Workshops zur menschenrechtsorientierten nachhaltigen Sozial- und Lebens(raum)gestaltung in englischer Sprache |
| 220 | 6.3 | Lexikalische Begriffsklärungen |
| 232 | 6.4 | Hinweise zu Autorinnen und Autoren |
| 234 | | Literatur |
| <i>Alfred Plewa</i> | | |
| 241 | | Auf der Suche nach dem «Gerechtigkeitssinn» |
| 241 | 1 | Zur Einführung |
| 243 | 2 | John Rawls und sein Werk «Eine Theorie der Gerechtigkeit» |
| 243 | 2.1 | Würdigung und Ruhm |
| 244 | 2.2 | Inhalt |
| 245 | 3 | Was heisst Gerechtigkeit? |
| 245 | 3.1 | Philosophische und theologische Sichtweise |
| 249 | 3.2 | Rechtswissenschaftliche Perspektive |
| 252 | 3.3 | Gerechtigkeitssinn – Gerechtigkeitsgefühl – Gerechtigkeitsempfinden – Gerechtigkeitsdenken – Gerechtigkeitsvorstellungen – Gerechtigkeitspsychologie |

Seite

| | | |
|-----|------------|---|
| 255 | 4 | Psychologie und Soziale Arbeit in ihrem Verhältnis zu Gerechtigkeit |
| 255 | 4.1 | Gerechtigkeitspsychologie |
| 256 | 4.2 | Soziale Arbeit |
| 258 | 5 | Weiterführende Anregungen |
| 259 | | Literatur |

Christel Michel

| | | |
|------------|----------|---|
| 263 | | Justice and Social Work – Gerechtigkeit und Soziale Arbeit |
| 263 | 1 | Einleitung |
| 265 | 2 | Justitia directiva – Ausgleichsgerechtigkeit – Verfahrensgerechtigkeit |
| 266 | 3 | Justitia distributiva – Verteilungsgerechtigkeit |
| 269 | 4 | Solidarität |
| 269 | 5 | Verwirklichungschancen |
| 270 | 6 | Schlussfolgerungen: Gerechtigkeit und Soziale Arbeit in einer globalisierten Welt |
| 271 | | Literatur |

Cornelia Burkhardt-Eggert

| | | |
|------------|----------|---|
| 273 | | Bedürfnisse und die Bedeutung für die Soziale Arbeit |
| 273 | 1 | Bedeutung der Bedürfnisse |
| 275 | 2 | Bedürfnis und Bedürfnisbefriedigung |
| 277 | 3 | Das Verständnis des Menschen als eines biopsychosozialen Wesens |
| 279 | 4 | Bedürfnistheorie |
| 284 | 5 | Das Bedürfnis nach Selbstverwirklichung |
| 286 | 6 | Das Menschenrecht auf Arbeit |
| 287 | 7 | Fazit |
| 288 | | Literatur |

Gülcan Akkaya

| | | |
|------------|----------|--|
| 289 | | Menschenrechtsbildung an der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit |
| 289 | 1 | Menschenrechte und Menschenwürde |
| 290 | 2 | Menschenrechte in der Sozialen Arbeit |
| 291 | 3 | Menschenrechtsfragen in der Ausbildung der Sozialen Arbeit |
| 292 | 4 | Aufgaben der Menschenrechtsbildung |
| 293 | 5 | Menschenrechte an der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit |

| | | |
|-----|----------|--|
| 294 | 6 | Das interdisziplinäre Modul «Menschenrechte» |
| 294 | 7 | Projekteinsätze der Studierenden |
| 295 | | Literatur |

Reiner Zitzmann

| | | |
|------------|------------|---|
| 297 | | Der Wandel der Suchtkrankenhilfe |
| | | oder: Die Würde des Menschen ist angreifbar |
| 298 | 1 | Die Entwicklung der Suchtkrankenhilfe bis heute |
| 299 | 2 | Aktuelle Themen und Problemfelder |
| 299 | 2.1 | Kostendruck |
| 299 | 2.2 | Ziele eines effizienten Suchtkrankenhilfesystems |
| 300 | 2.3 | Strukturen eines effizienten Suchtkrankenhilfesystems |
| 301 | 2.4 | Gefahren |
| 305 | 3 | Welche Suchtkrankenhilfe brauchen wir? |
| 307 | 4 | Resümee |
| 308 | | Literatur |

Roland Saurer, Irmgard Teske

| | | |
|------------|-----------|--|
| 311 | | Zum Recht auf Partizipation. |
| | | Über die Bedeutung zivilgesellschaftlichen Engagements wohnungsloser Menschen: das Beispiel Offenburg |
| 311 | 1 | Einleitung |
| 311 | 2 | Einmischungsdefizit Sozialer Arbeit im politisch-gesellschaftlichen Diskurs |
| 312 | 3 | Überlegungen zur Zivil- und Bürgergesellschaft |
| 314 | 4 | Partizipation als Kennzeichen Bürgerschaftlichen Engagements |
| 316 | 5 | Theorien zur Relevanz von Bürgerschaftlichem Engagement und Partizipation für den Einzelnen |
| 317 | 6 | Partizipation im Modell der Salutogenese von Antonovsky |
| 319 | 7 | Partizipation in der Wohnungslosenhilfe als ethische Herausforderung |
| 320 | 8 | Wege zur Partizipation – Geschichte einer Betroffenen |
| 322 | 9 | Reale Schritte, um Partizipation in der Wohnungslosenhilfe zu ermöglichen |
| 325 | 10 | Initiierung und Auswirkungen von Empowermentprozessen in der Wohnungslosenhilfe |

Seite

| | | |
|-----|-----------|---|
| 329 | 11 | Partizipation als Gegenstrategie zur fürsorglichen Belagerung |
| 330 | 12 | Anhang: Ergänzende Dokumente aus der Praxis von Wohnungsloseninitiativen |
| 334 | | Literatur |

337 *Anhang*

338 **Internationale Dokumente zu Profession und Disziplin**
Sozialer Arbeit:
Konsensuale Dokumentensammlung von IASSW und IFSW
(SUPPLEMENT 2007)

380 Stichwortverzeichnis

386 Personenverzeichnis

388 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

390 Autorinnen und Autoren