

11	Vorwort und Dank
----	-------------------------

17	Einleitung
----	-------------------

Dominic Zimmermann und Stephanie Weiss

18	Annäherung an die Soziokulturelle Entwicklung – Konzeptuelle Bezugspunkte und Perspektiven für die Praxis
----	--

19	1	Soziokultur
28	2	Partizipation
34	3	Sozialraum
39	4	Inter- und Transdisziplinarität
42	5	Zusammenfassung: Sozialraumsensible Soziokulturelle Entwicklung
43	6	Aufbau der Publikation

57	Beteiligen
----	-------------------

Barbara Emmenegger und Meike Müller

58	Wissen schaffen durch partizipative Reflexion. Ein transformativer Ansatz zur Erforschung von Nachbarschaften
----	--

59	1	Einleitung
63	2	Gemeinsames Wissen schaffen
69	3	Wissen schaffen – weiterdenken...
73	4	Ausblick – Lessons Learned

Beatrice Durrer Eggerschwiler und Peter Stade

76	Aktivierende Situationsanalyse im Interreg-Projekt PlurAlps
----	--

77	1	Das Integrationsprojekt PlurAlps
79	2	Aktivierende Situationsanalyse als Schlüssel für die Sensibilisierung und den Einbezug unterschiedlicher Zielgruppen
87	3	Lessons Learned: Erkenntnisse zum methodischen Vorgehen

Beatrice Durrer Eggerswiler, Caroline Näther und Mario Störkle

94

Potenziale von rekonstruktiven und responsiven Methoden in soziokulturellen Entwicklungs- und Veränderungsprozessen.

Die Studie BESTander matt

- | | | |
|-----|---|---|
| 95 | 1 | Die Langzeit- und Begleitstudie BESTander matt |
| 97 | 2 | Rekonstruktive und responsive Forschung im Projekt BESTander matt |
| 106 | 3 | Lessons Learned und Anwendungsempfehlungen |

Simone Gretler Heusser

114

Wenn Partizipation Ausschluss statt Teilhabe bedeutet: Das Projekt «Altersgerechtes Wettstein»

- | | | |
|-----|---|--|
| 115 | 1 | Das Projekt «Altersgerechtes Wettstein» – Beteiligung fokussiert auf 65+ |
| 121 | 2 | Das Projekt «Altersgerechtes Wettstein» in der Umsetzung |
| 129 | 3 | Lessons Learned |

135

Vermitteln

Alexa Bodammer, Franziska Städler und Dominic Zimmermann

136

Sozialräumliche Entwicklung auf den Plan bringen: Der Einsatz von Karten als Medien der Verständigung in der Gebietsentwicklung

- | | | |
|-----|---|--|
| 137 | 1 | Einleitung |
| 144 | 2 | Methodisches Vorgehen – Karten und Kartierungen zur sozialräumlichen Entwicklung |
| 159 | 3 | Lessons Learned |

Mario Störkle, Tobias Matter, Richard Wetzel und Christian Schnellmann

164

Die Potenziale von Augmented Reality in partizipativen Prozessen. Eine Vorstudie zur Neugestaltung des Emmenparks

- | | | |
|-----|---|--|
| 165 | 1 | Einleitung |
| 166 | 2 | Das Potenzial von Augmented Reality als partizipatives Gestaltungs- und Planungstool |
| 169 | 3 | Fallbeispiel: Neugestaltung des Emmenparks |
| 171 | 4 | Entwicklung und Erprobung des AR-Prototyps |
| 175 | 5 | Zusammenfassung und Lessons Learned für weitere Anwendungen |

Rebekka Ehret

182

Betrachten und beteiligen, ermitteln und vermitteln. Das Zusammenführende Erklärungsmodell emisch-etischer Ordnungen für die Analyse in der angewandten Forschung am Beispiel einer Beratungsstelle für Migrant*innen

- | | | |
|-----|---|---|
| 183 | 1 | Dialogisieren in der angewandten Forschung |
| 185 | 2 | Vorgefundene Rahmenbedingungen |
| 187 | 3 | Arbeitsweise auf dem Weg zum Ziel |
| 192 | 4 | Lessons Learned – Ergebnisse und Empfehlungen |

203

Verstetigen

Alex Willener

204

Generationenwohnen Hasliberg: Integrale Projektmethodik, komplementäre Begleitung und lokale Mitwirkung als Wege zur Verstetigung

- | | | |
|-----|---|---|
| 205 | 1 | Einleitung |
| 206 | 2 | Das Projekt Generationenwohnen Hasliberg – Projektbeschrieb |
| 207 | 3 | Praxis und Methodik |
| 217 | 4 | Lessons Learned und Anwendungsempfehlungen |

Peter Stade und Bernard Wandeler

222

Empowerment durch Gruppencoaching und Partizipation: Eine Reflexion zu zwölf Jahren beruflicher Eingliederung von Randgruppen durch Coaching for Employment and Entrepreneurship (C4EE) in der internationalen Zusammenarbeit

- | | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 223 | 1 | Einleitung |
| 229 | 2 | Methodisches Vorgehen |
| 235 | 3 | Reflexion des methodischen Vorgehens |

Seite

247

Schluss

Stephanie Weiss, Dominic Zimmermann und Franziska Städler

248

Soziokulturelle Entwicklung zwischen Forschung und Praxis – Synthese und Ausblick

250

1

Haltungen und Arbeitsweisen in Prozessen sozialraumsensibler
Soziokultureller Entwicklung

265

2

Sozialraumsensible soziokulturelle Expertisen in
Planungsprozessen

276

Autorinnen und Autoren