

Inhaltsverzeichnis

1	Zusammenfassung	4
2	Ausgangslage	5
2.1	Curriculumsreform «Vivace»	5
2.2	Arbeitsgruppe Professionsentwicklung (AGPE)	6
2.3	Erkenntnisinteresse, Ziele und Vorgehen	6
2.4	Nutzbarmachung der Ergebnisse	7
3	Theoretische Vorüberlegungen	8
3.1	Fachlichkeit der Fachperson	8
3.2	Zuständigkeiten und Einflussfaktoren für die Professionalisierung	11
3.3	Rolle der Differenzierung in verschiedene Berufsfelder	14
4	Forschungsdesign und Durchführung der Erhebung	18
5	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	21
5.1	Wissen	22
5.2	Können	24
5.3	Haltung	27
5.3.1	Verständnis der Haltung	27
5.3.2	Vermittlung der Haltung	29
5.3.3	Unterschiede in den Vertiefungsrichtungen hinsichtlich der Haltung	31
5.3.4	Politische Dimension der Haltung	32
6	Diskussion	34
6.1	Minimalkonsens – Maximaldifferenz (aus dem empirischen Material)	34
6.1.1	Wissen	34
6.1.2	Können	34
6.1.3	Haltung	35
6.2	Bezüge zum Fachdiskurs	36
6.2.1	Haltung	37
6.2.2	Wissen und Können	38
6.2.3	Reflexion	41
6.3	Schlussfolgerungen und Anschlussfragen	41
6.3.1	Sozial- und Selbstkompetenz vs. Methoden- und Fachkompetenz	41
6.3.2	Spannung zwischen Theorie und Praxis	42
6.3.3	Kein expliziter Bezug auf den Fachdiskurs	42
6.3.4	Vertiefungsrichtungen nicht wirklich entscheidend für Professionsdebatte	43
6.3.5	Differenzierungen in den Kompetenzprofilen	43
7	Anhang	44
	Quellenverzeichnis	45
	Autorinnen und Autoren	47