

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Zusammenfassung | 4 |
| 2 | Ausgangslage | 5 |
| 2.1 | Curriculumsreform «Vivace» | 5 |
| 2.2 | Arbeitsgruppe Professionsentwicklung (AGPE) | 6 |
| 2.3 | Erkenntnisinteresse, Ziele und Vorgehen | 6 |
| 2.4 | Nutzbarmachung der Ergebnisse | 7 |
| 3 | Theoretische Vorüberlegungen | 8 |
| 3.1 | Fachlichkeit der Fachperson | 8 |
| 3.2 | Zuständigkeiten und Einflussfaktoren für die Professionalisierung | 11 |
| 3.3 | Rolle der Differenzierung in verschiedene Berufsfelder | 14 |
| 4 | Forschungsdesign und Durchführung der Erhebung | 18 |
| 5 | Darstellung und Interpretation der Ergebnisse | 21 |
| 5.1 | Wissen | 22 |
| 5.2 | Können | 24 |
| 5.3 | Haltung | 27 |
| 5.3.1 | Verständnis der Haltung | 27 |
| 5.3.2 | Vermittlung der Haltung | 29 |
| 5.3.3 | Unterschiede in den Vertiefungsrichtungen hinsichtlich der Haltung | 31 |
| 5.3.4 | Politische Dimension der Haltung | 32 |
| 6 | Diskussion | 34 |
| 6.1 | Minimalkonsens – Maximaldifferenz (aus dem empirischen Material) | 34 |
| 6.1.1 | Wissen | 34 |
| 6.1.2 | Können | 34 |
| 6.1.3 | Haltung | 35 |
| 6.2 | Bezüge zum Fachdiskurs | 36 |
| 6.2.1 | Haltung | 37 |
| 6.2.2 | Wissen und Können | 38 |
| 6.2.3 | Reflexion | 41 |
| 6.3 | Schlussfolgerungen und Anschlussfragen | 41 |
| 6.3.1 | Sozial- und Selbstkompetenz vs. Methoden- und Fachkompetenz | 41 |
| 6.3.2 | Spannung zwischen Theorie und Praxis | 42 |
| 6.3.3 | Kein expliziter Bezug auf den Fachdiskurs | 42 |
| 6.3.4 | Vertiefungsrichtungen nicht wirklich entscheidend für Professionsdebatte | 43 |
| 6.3.5 | Differenzierungen in den Kompetenzprofilen | 43 |
| 7 | Anhang | 44 |
| | Quellenverzeichnis | 45 |
| | Autorinnen und Autoren | 47 |