

Inhaltsverzeichnis

Seite

10 Vorwort

12 1. Theoretische Hintergründe

12 1.1 Semantische Sondierungen

24 1.2 Methodische Reflexion

42 1.3 Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit

51 1.4 Theoretische Begründungen der professionellen Dreiteilung

58 2. Forschungsdesign

66 3. Forschungsergebnisse aus der Sozialen Arbeit

66 3.1 Bedeutung

67 3.2 Gemeinsamkeiten

68 3.3 Unterschiede

76 3.4 Zuständigkeiten

76 3.5 Arbeitsfelder

77 3.6 Kompetenzen

81 3.7 Karrieremöglichkeiten

83 3.8 Trends, Wünsche und zukünftige Probleme

84 3.9 Hypothesenprüfung

88 4. Forschungsergebnisse aus der Bildung

88 4.1 Bedeutung

90 4.2 Gemeinsamkeiten

91 4.3 Unterschiede

97 4.4 Zuständigkeiten

98 4.5 Arbeitsfelder

98 4.6 Kompetenzen

102 4.7 Ausbildung

104 4.8 Karrieremöglichkeiten

104 4.9 Trends, Wünsche und zukünftige Probleme

106 4.10 Theoretische Bezüge

107 4.11 Hypothesenprüfung

Vergleich der Forschungsergebnisse aus Sozialer Arbeit und Bildung	5.	112
Bedeutung	5.1	112
Gemeinsamkeiten	5.2	113
Unterschiede	5.3	114
Zuständigkeiten	5.4	115
Arbeitsfelder	5.5	116
Kompetenzen	5.6	116
Karrieremöglichkeiten	5.7	119
Trends, Wünsche und zukünftige Probleme	5.8	120
Hypothesenprüfung	5.9	121
Ausbildungen	6.	124
Generalistisches versus differenziertes Studium	6.1	124
Kurzbeschreibungen der drei Berufsprofile	6.2	125
Vertiefungen, Schwerpunkte	6.3	130
Interpretationen und Reflexionen	7.	134
Praxis Sozialer Arbeit	7.1	134
Bildung für Soziale Arbeit	7.2	140
Wissenschaft der Sozialen Arbeit	7.3	143
Quellenverzeichnis	8.	146
Anhang: Sichtung der Websites der Fachhochschulen für Soziale Arbeit in der deutschen Schweiz	9.	152
Arbeitsfelder und Kompetenzprofile	9.1	152
Hochschulen für Soziale Arbeit mit differenzierter Ausbildung	9.2	155
Hochschulen für Soziale Arbeit mit generalistischer Ausbildung	9.3	171
AutorIn		181