

Inhalt	seite
Vorwort	8
<b>Einleitung</b>	<b>1 11</b>
<b>Systemtheoretische Grundlagen</b>	<b>2 17</b>
Das System als Beobachter	<b>2.1 17</b>
Die unterschiedlichen Typen sozialer Systeme	<b>2.2 21</b>
Die Kommunikation und der Mensch	<b>2.3 25</b>
Intervention – systemtheoretisch	<b>2.4 27</b>
<b>Das Funktionssystem der sozialen Hilfe</b>	<b>3 29</b>
Soziale Hilfe im Wandel der Zeit	<b>3.1 29</b>
Funktion und Form der sozialen Hilfe	<b>3.2 34</b>
<b>Das Funktionssystem der Erziehung</b>	<b>4 39</b>
Erziehung im Wandel der Zeit	<b>4.1 40</b>
Funktion und Form der Erziehung	<b>4.2 45</b>
<b>Die strukturelle Kopplung von sozialer Hilfe und Erziehung</b>	<b>5 51</b>
Die Disziplinen im Kontext der beiden Funktionssysteme	<b>5.1 54</b>
Die Schule und die Disziplinen der Sozialen Arbeit	<b>5.2 59</b>
<b>Soziale Arbeit in der Schule – Modelle zwischen Wunsch und Wirklichkeit</b>	<b>6 69</b>
Das Modell der sozialpädagogischen Schule	<b>6.1 69</b>
Das integrative Modell	<b>6.2 72</b>
Das additiv-kooperative und das subordinative Modell	<b>6.3 76</b>
<b>Soziale Arbeit in der Schule als beratende Schulbegleitung</b>	<b>7 79</b>
Das niederländische Modell der Schulbegleitung	<b>7.1 82</b>
Schulbegleitung in Projektform am Beispiel der Früherkennung	<b>7.2 87</b>
<b>Zusammenfassung</b>	<b>8 93</b>
Literatur	100
Glossar Systemtheorie	107